

Иванова Ирина Викторовна
канд. психологических наук, доцент,
доцент кафедры социальной адаптации
и организации работы с молодежью
ФГБОУ ВПО «Калужский государственный
университет им. К.Э. Циолковского
г. Калуга, Россия

ПОДГОТОВКА РОДИТЕЛЕЙ К ОКАЗАНИЮ СОПРОВОЖДЕНИЯ САМОРАЗВИТИЯ ДЕТЯМ

***Аннотация:** В статье родительская компетентность рассматривается как важное условие, обеспечивающее возможность реализации модели сопровождения саморазвития детей в условиях образовательных организаций разных типов и видов. Предложена структура и формы работы с родителями, реализующиеся коллективом ученых в рамках научного исследования, посвященного апробации модели сопровождения саморазвития обучающихся. Исследование проведено при финансовой поддержке РГНФ и Правительства Калужской области, проект №14-16-40007 а(р)*

***Ключевые слова:** родительская компетентность, саморазвитие, модель сопровождения саморазвития личности.*

Какова бы ни была роль учителей, воспитателей, сверстников и окружения в жизни ребенка, именно психологический климат в семье, сложившийся в ней стиль общения, отношение родителей к ребенку, являются определяющими в воспитании и развитии его личности. Это бесспорный факт, равно как и утверждение, что хорошими родителями не становятся автоматически – этому необходимо учиться.

Мысль о том, что родителей нужно учить воспитывать детей, осознавалась еще в глубокой древности. Пример тому – поучения св. Иеронима, Аристотеля. В более поздние времена Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, Песталоцци и другие исследователи говорили о том, как много в воспитании детей зависит от родителей. В. Сатир считает, что «воспитание – самая тяжелая, беспокойная работа на свете. Чтобы достичь успеха, требуется максимум терпения, здравого смысла, ответственности, чувства юмора, такта, любви, мудрости, сознательности и всевозможных знаний» [10, с. 112]. «Творческим воспитание сможет стать лишь в том случае, если родители глубоко и всесторонне осознают свои чувства к детям, когда воздействуют на детей, изменяя и себя, когда вместе с ребенком открывают мир» [10, с. 26]. Воспитывая детей, родители изменяются сами.

Народный учитель РФ А.Ф. Иванов в образовательной практике уделял особенное внимание роли родителя в становлении личности ребенка. Ему принадлежит идея «педагогического всеобуча», направленная на достижение всеобщей педагогической грамотности, педагогической культуры родителей в

плане воспитания и развития подрастающего поколения [2].

Факты современной реальности говорят о том, что дети остро нуждаются в помощи взрослых, в решении проблем «отцов и детей». Согласно данным социологических исследований, проведенных среди детей и подростков [8, с. 46]: 31% детей считают, что взрослые их часто несправедливо обижают; 24% боятся своих педагогов; при этом 47% детей испытывают потребности в улучшении своих отношений с взрослыми; и только 2% обратятся за помощью к ним в случае беды (44% – к сверстникам).

В условиях модернизации образования, характеризующейся сменой образовательных парадигм, переходом на новые федеральные государственные образовательные стандарты, особенно востребованным становится реализация психолого-педагогического саморазвития сопровождения детей в условиях общеобразовательных организаций разных типов и видов [2], одним из важных звеньев которых является работа с родителями в целях обеспечения гармоничного развития личности ребенка. Важное значение и особую актуальность сегодня приобретает развитие родительской компетентности.

Родительская компетентность – это, прежде всего, грамотность в вопросах образования, развития, воспитания своего ребенка.

Когда ребенок становится капризным, упрямым, компетентный родитель не должен теряться и раздражаться, он должен уметь понять причины и грамотно поддержать ребенка. При этом сам родитель должен прекрасно знать закономерности личностного развития и понимать причины того или иного поведения (тревожного, застенчивого, агрессивного и т.д.). Благодаря грамотности родителя, ребенок выходит из кризиса с набором положительных качеств.

Для психологически и педагогически компетентного родителя характерно понимание важности осуществления идентификации ребенка с их личностью, выстраивание ненасильственного взаимодействия с детьми с учетом их индивидуально-психологических, возрастных и гендерных особенностей, направленное на раскрытие их самости, профилактику возникновения негативных и личностных образований, обеспечивающих персонификацию личности. Компетентный родитель должен наблюдать за собой, анализировать свои слова и поступки, анализировать свое общение с ребенком.

Компетентный родитель не испытывает страха за то, что он «плохой» родитель и не переносит чувства страха и вины на своего ребенка. Он готов видеть реальную ситуацию, в которой растет его ребенок и предпринимать усилия для того, чтобы ее менять. Компетентный родитель знает, что если не помогает одно, нужно искать и пробовать другое. Компетентный родитель понимает, что для изменения развития ребенка в более благоприятную сторону надо меняться самому, пробовать, искать, учиться.

Сегодня в свете введения федеральных государственных образовательных стандартов проблема повышения родительской компетентности является государственно важной задачей образования. Сегодня теория педагогики и образовательная практика особенно озадачена поиском новых форм работы с родителями, путей активного взаимодействия

образовательных организаций с семьями обучающихся для повышения родительской компетентности.

Коллективом ученых в рамках проекта, поддержанного РГНФ, составлена и проведена апробация модели сопровождения саморазвития обучающихся во внеурочной деятельности, важным блоком которой выступила работа, направленная на повышение родительской компетентности.

Модель представлена тремя блоками: методическим, информационным, оценочным, психолого-педагогическим. В реализации последнего важная роль отведена сотрудничеству по типу «педагог-обучающийся-родитель».

Если психолого-педагогический блок модели сопровождения саморазвития детей представить в виде трех уровней: общий, индивидуальный уровень и уровень поддержки, то можно констатировать, что реализация индивидуального уровня сопровождения и уровня поддержки особенно затруднительна без активного участия родителей [5; 7].

Так, в содержание деятельности индивидуального уровня входит: просветительская работа с родителями, направленная на повышение их психолого-педагогической компетентности, обеспечение готовности родителей к пониманию и принятию личности ребенка; диагностика индивидуально-психологических особенностей личности детей с целью определения ресурсных психологических данных, личностных резервов, барьеров развития и учета полученных данных в последующем коллегиальном проектировании индивидуальных образовательных маршрутов детей, траекторий личностного саморазвития; психолого-педагогическая работа с педагогами, направленная на обеспечение готовности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; консультационная работа с администрацией, направленная на обеспечение их готовности к принятию управленческих решений в структуре организации психолого-педагогического сопровождения как одного из средств управления качеством образования детей [5; 7].

Психолого-педагогическая поддержка – важный уровень сопровождения саморазвития ребенка. Психолого-педагогическая поддержка представляет собой процесс совместного определения с ребенком его собственных интересов и путей преодоления проблем, мешающих сохранить человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в различных сферах деятельности и жизнедеятельности; это особое направление деятельности, последовательно развивающее принципы личностно ориентированного образования. Оно не только провозглашает ребенка субъектом образования, но и стремится практически обеспечить субъект-субъектные, равноправные, доверительные отношения взрослого и ребенка, направленные на решение проблем, преодоление трудностей в разных сферах его жизни, на индивидуальное саморазвитие [6].

Психолого-педагогическая поддержка включает в себя тактики, направленные на выявление и работу по коррекции недостатков развития. Поддержка имеет экзистенциальную природу, которая не только помогает ребенку удержаться «на ногах» в критической для него ситуации, но и формируют важный индивидуальный жизненный опыт, не прописанный

никакими учебными программами. Поддержка, первоначально нацеленная на решение конкретных проблем ребенка, фактически становится средством инициации его собственных сил развития, запуска индивидуальных процессов самореализации.

Поддержку должен уметь оказывать не только педагог, психолог, но и родитель.

К ведущим тактикам поддержки относятся: **тактика защиты** (ее выбор определяется педагогом в том случае, если страх блокирует действия ребенка); **тактика помощи** (ее реализует педагог при работе с ребенком, который не верит в свои силы); **тактика содействия** (выбор тактики определяется педагогом, если ребенок переоценивает себя, а потому исключает анализ и выбор оптимальных вариантов решения); **тактика взаимодействия** (ее выбирает педагог в случае, если ребенок неадекватен в понимании себя и у него не хватает сил для решения проблемы) [3; 6].

Педагогу и родителям важно знать природу психологических особенностей ребенка, причины отклоняющегося поведения, необходимо понимать, каким образом взрослый человек может оказать поддержку в становлении личности ребенка.

Оказывая психолого-педагогическую поддержку, у взрослого есть возможность оказания помощи ребенку в понимании самого себя, своих личностных особенностей, в определении и усилению своих сильных сторон, обнаружении и снятии барьеров, которые мешают развитию.

Учитывая задачи и содержание каждого из уровней психолого-педагогического сопровождения саморазвития обучающихся, были определены задачи подготовки родителей к активному участию в реализации модели сопровождения.

В нашем случае **ориентирами повышения родительской компетентности выступили следующие задачи:**

- формирование потребности в саморазвитии и повышении уровня родительской компетентности;
- актуализация потенциала семейного воспитания;
- развитие креативности личности;
- обеспечение высокого уровня самосознания и рефлексии, самоуважения и самопринятия, адекватного уровня притязаний и самооценки, активной субъектной позиции;
- формирование стрессоустойчивости и умения разрешать конфликтные ситуации.

При выстраивании системы работы с родителями, важно таким образом отбирать содержание, формы и методы подготовки, чтобы в итоге обеспечить переход личности на процессуально-деятельностный уровень готовности, стадию активного творческого самовыражения в целях развития каждого ребенка. Для этого у родителей должны быть актуализированы потребности в творческом использовании полученных знаний на практике, в проектировании и реализации индивидуальных маршрутов саморазвития, сформирована потребность в рефлексии взаимоотношений с детьми и т. д.

Формы работы с родителями должны учитывать следующую психологическую закономерность - действующими механизмами саморазвития личности являются самопринятие и самопрогнозирование.

С учетом данных положений и отмеченных задач нами спроектирована структура психолого-педагогической подготовки родителей к реализации модели сопровождения саморазвития обучающихся (таблица 1).

Табл. 1

Подготовка родителей к реализации модели сопровождения саморазвития обучающихся

Блок модели, уровень сопровождения	Задачи подготовки	Процессуальные основы повышения уровня родительской компетентности (формы подготовки)
<p align="center">Психолого-педагогический блок модели Уровень: общий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие креативности личности; - обеспечение высокого уровня самосознания и рефлексии, самоуважения и самопринятия, адекватного уровня притязаний и самооценки, активной субъектной позиции; - формирование потребности в саморазвитии и повышении уровня родительской компетентности; - повышение уровня родительской компетентности родителя в области формирования ценностно-смысловой сферы личности ребенка как основы саморазвития 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение семинаров, круглых столов с родителями на темы «Нравственность как основа личности», «Идентификация ребенка со значимыми взрослыми» и т.д.; - индивидуальные консультации родителей с психологом; - проведение тренингов для родителей на темы «Самопознание», «Мы и стресс», «Развитие креативности» [3]
<p align="center">Психолого-педагогический блок модели Уровень: индивидуально-ориентированный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня родительской компетентности в области изучения сферы направленности личности ребенка и обеспечения возможности свободного саморазвития; - обеспечение готовности родителей к участию в проектировании индивидуальных маршрутов саморазвития детей во внеурочной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение семинаров для родителей на темы «Интересы наших детей», «Право личности на свободное саморазвитие» и т.д.; - проведение мастер-классов для родителей на темы «Как определить направленность личности ребенка?», «Мы и наши дети» [3]; - проведение семинаров для родителей по теме «Средства самопознания и саморазвития» [3; 6]; - индивидуальные консультации с психологом

<p>Психолого-педагогический блок модели Уровень психолого-педагогической поддержки</p>	<ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня родительской компетентности в области изучения и снижения уровня негативных психологических и личностных образований детей; - актуализация потенциала семейного воспитания 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение семинаров для родителей на темы «Тревожный ребенок», «Агрессивные проявления детей», «Гиперактивность», «Одаренный ребенок», «Застенчивый ребенок» и т.д. [3; 4]; - проведение мастер-классов для родителей по теме «Тактики психолого-педагогической поддержки» [3; 4]; - проведение тренингов с родителями на снижение уровня тревожности, агрессивности, конфликтности, регулирование самооценки с использованием арттерапевтических практик [3; 4]
--	--	---

В структуре психолого-педагогического сопровождения работа с родителями включает в себя комплекс мер (различные формы психологического просвещения, обучения, консультирования, коррекционно-развивающей работы, профилактики и т.п.), который поможет им понимать и принимать детей, активно участвовать в развитии их личностного потенциала, формировании ценностно-смысловой, аффективной, когнитивной, мотивационно-потребностной сферы личности.

В нашем случае деятельность, направленная на повышение родительской компетентности, содержательно опирается на идеи психолого-педагогического сопровождения обучающихся во внеурочной деятельности. Результатом такой работы видится не только наличие готовности родителей к практике реализации модели сопровождения, повышение качества образовательного процесса, но и достижение понимания и осознанного отношения взрослых к процессу саморазвития личности, начиная с самого раннего возраста.

Обеспечение готовности родителей к реализации модели сопровождения саморазвития детей включает в себя не только организованное на разных уровнях психолого-педагогическое сопровождение, но и стремление всех субъектов взаимодействия к личностному, профессиональному саморазвитию и самообразованию. Кроме организованного образования родителей в целях повышения их родительской компетентности, актуальным остается **самообразование** родителей [9].

В целях организации помощи родителям в реализации самообразования коллективом ученых издан ряд учебно-методических пособий [3; 4], в которых раскрыты психолого-педагогические основы работы с тревожными, застенчивыми, гиперактивными детьми, детьми с проявлениями агрессивности в поведении. Полезна будет также содержащаяся в пособиях информация на темы учета модальности, типа темперамента, характера, гендерных особенностей в общении с детьми и т.д.

В заключение стоит подчеркнуть, что роль значимых близких неизмеримо высока в становлении личности подрастающего поколения. И, несомненно, если эту роль занимают родители, несущие правильные ценностные установки и жизненные ориентиры, являющиеся соратниками, друзьями детей, то высок

процент гарантии формирования нравственно устойчивой личности ребенка, способной к саморазвитию, самосовершенствованию и самопрогнозированию.

Список литературы:

1. Блинова В.Л., Блинова Ю.Л. Психологические основы самопознания и саморазвития: учебно-методическое пособие. - Казань: ТГГПУ, 2009. - 222 с.
2. Иванов А.Ф. Педагогический портрет сельского учителя. – М.: Просв., 1990.
3. Иванова И.В. Психолого-педагогическое сопровождение саморазвития учащихся: учебно-методическое пособие.- Калуга: КГУ им. К.Э. Циолковского. - 2013. – 355 с.
4. Иванова И.В. Развитие психологической компетентности педагогов: учебно-методическое пособие. – Калуга: КГУ им. К.Э. Циолковского. - 2012. – 150 с.
5. Иванова И.В. Разработка модели сопровождения саморазвития учащихся во внеурочной деятельности в условиях освоения ФГОС начального общего образования на примере сельских школ Калужской области // Вестник Томского государственного университета. - 2015. - №391. - С.183-194.
6. Иванова И.В. Саморазвитие личности: психолого-педагогический аспект: монография. – Калуга: КГУ им. К.Э. Циолковского, 2013. – 265 с.
7. Иванова И.В. Сопровождение саморазвития учащихся // Дополнительное образование и воспитание. - 2014. - №11. - С.28-30.
8. Методологические последствия парадигмального сдвига в теории воспитания / Под ред. Н.Л. Селивановой, Е.И. Соколовой. – М.-Тверь: ООО «ИПФ-Виарт», 2011. - 200с.
9. Михеева Т.Б., Чекунова Е.А. Школьный учитель: самообразование. Вопросы и ответы, советы, тесты. - М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2008. – 264 с.
10. Сатир В. Как строить себя и свою семью / Пер. с англ. – М.: Педагогика-пресс, 1992. – 190с.