

Казаручик Галина Николаевна,
кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой дошкольного образования
Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина,
г. Брест, Республика Беларусь

СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье рассматривается важная для теории и практики проблема влияния семейного воспитания на социализацию детей дошкольного возраста. Автором раскрывается специфика семейного воспитания, отличающая его от воспитания общественного.*

***Ключевые слова:** дети дошкольного возраста, семейное воспитание, семья, социализация.*

Система семейного воспитания в последнее время претерпевает значительные изменения. Известно, что состояние современной семьи обусловлено рядом негативных факторов, произошло разрушение статуса семьи, даже во внешне вполне благополучных семьях отсутствует взаимопонимание между супругами, детьми и родителями. Динамичная и порой непредсказуемая социально-политическая обстановка в стране значительно усложнила воспитательный процесс, когда подрастающее поколение, вобрав в себя все недостатки общества в его переломный период, становится все более непредсказуемым. Аудио-, видеопродукция, компьютерные игры, эскалация насилия и жестокости в средствах массовой информации – «успешно» вытесняют взрослых из воспитательного процесса, заменяя детям родительское общение, окончательно подрывая авторитет семьи и дошкольного учреждения. Учитывая педагогический потенциал семьи в развитии ребенка, с одной стороны, и проблемы, существующие в семейном воспитании детей, с другой, мы в своем исследовании поставили цель: раскрыть влияние семейного воспитания на социализацию и развитие личности ребенка дошкольного возраста.

Семья как основной фактор, влияющий на социализацию и развитие личности. Семья выступает важнейшим фактором формирования личности, как в отношении детей, так и в отношении супругов, т. к. жизнь в браке является процессом, играющим большую роль в жизни общества. В.Ф. Мартынов подчеркивает: «Глубокое понимание того, что бытие семьи определяет дух общества, способно трансформировать всю систему ценностных ориентаций современного человека» [2, с. 7]. Н.Ф. Дивицына отмечает: «Стабильность функционирования семьи содействует энергичному развитию государства» [1, с. 21].

С одной стороны, семья вводит в общество его новых членов, передавая им язык, нравы и обычаи, основные образцы поведения, обязательные в данном обществе, вводит человека в мир духовных ценностей общества, контролирует

поведение своих членов. С другой стороны, семья создает условия для развития личности всех своих членов внутри семьи. Рождение детей вызывает радость не только от сознания продолжения своего рода, но и дает возможность увереннее смотреть в будущее. В супружеской жизни человека наиболее ярко проявляется чувство любви и взаимопонимания, признание, уважение, чувство безопасности. Человек приобретает ценность для общества только тогда, когда он становится личностью, и формирование ее требует целенаправленного, систематического воздействия. Именно семья с ее постоянным и естественным характером воздействия призвана формировать черты характера, убеждения, взгляды, мировоззрение ребенка. Поэтому выделение воспитательной функции семьи как основной имеет общественный смысл.

Семья – персональная среда жизни и развития ребенка, качество которой определяется рядом параметров. Социально-культурный параметр зависит от образовательного уровня родителей и их участия в жизни общества; социально-экономический – определяется имущественными характеристиками и занятостью родителей на работе; технико-гигиенический зависит от условий проживания, оборудованности жилища, особенностей образа жизни; демографический определяется структурой семьи. Какую бы сторону развития ребенка мы ни взяли, всегда окажется, что решающую роль в его эффективности на том или ином возрастном этапе играет семья.

Рассматривая семью как основной фактор, влияющий на формирование личности каждого человека, необходимо также отметить ее психологическое значение, т. к. именно в семье формируются все те качества личности, которые представляют ценность для общества. Каждого человека семья защищает от стрессовых и экстремальных ситуаций. Уют и тепло домашнего очага, реализация потребности человека в доверительном и эмоциональном общении, сочувствие, сопереживание, поддержка – все это позволяет человеку быть более стойким к условиям современной беспокойной жизни.

По мнению ряда авторов (С.А. Беличева, М.И. Буянов, Э.Г. Эйдемиллер, В.К. Юстицкий), благополучие в семье в той или иной степени практически всегда ведет к благополучию психического развития ребенка и, прежде всего, к гармонии созревания эмоционально-волевой сферы, т. е. преимущественно характера человека.

Семья остается основным социальным институтом, который обеспечивает своим членам экономическую, социальную и физическую безопасность, заботу о малолетних, престарелых и больных. Семья обеспечивает условия для социализации детей, молодежи и, что важнее всего, объединяет своих членов чувством любви, общности и дает возможность делить с другими трудности и радости жизни.

Есть определенная специфика семейного воспитания, отличающая его от воспитания общественного. Прежде всего, она заключается в том, что по природе своей семейное воспитание основано на чувстве. Изначально семья, как правило, основывается на чувстве любви, определяющем нравственную атмосферу этой социальной группы, стиль и тон взаимоотношений ее членов:

проявление нежности, ласки, заботы, терпимости, великодушия, умение прощать, чувство долга.

Другой особенностью семейного воспитания является то, что семья представляет собой разновозрастную социальную группу: в ней есть представители двух, трех, а иногда и четырех поколений. А это означает различные ценностные ориентации, различные критерии оценок жизненных явлений, различные идеалы, точки зрения, убеждения. Это разные, в чем-то схожие, в чем-то противоположные жизненные позиции. И своеобразные позиции воспитателей и воспитуемых, причем один и тот же человек может быть и воспитуемым и воспитателем: дети, мамы, папы, бабушки и дедушки, прабабушки и прадедушки. Несмотря на этот клубок противоречий, все члены семьи садятся за один обеденный стол, вместе отдыхают, ведут домашнее хозяйство, устраивают праздники, создают определенные семейные традиции, вступают в самые различные по характеру взаимоотношения.

Еще одной особенностью семейного воспитания является то, что оно органично сливается с жизнедеятельностью растущего человека: в семье ребенок включается во все жизненно-важные виды деятельности — интеллектуально-познавательную, трудовую, общественную, ценностно-ориентировочную, художественно-творческую, игровую, свободного общения. Причем проходит все ее этапы: от элементарных попыток (взять в руки ложку, вбить гвоздь, нарисовать человечка, помочь маме) до сложнейших социально и личностно-значимых форм поведения.

Семейное воспитание имеет также широкий временной диапазон воздействия: оно продолжается всю жизнь человека, происходит в любое время суток, в любое время года, его благотворное (либо неблаготворное) влияние человек испытывает тогда, когда он вне дома: в детском саду, на отдыхе в другом городе, и хороший педагог всегда помнит о том, что находящийся рядом воспитанник мысленно невидимыми нитями связан с домом, с семьей, с множеством волнующих его проблем.

Главными компонентами семейного воспитания остаются: а) климат семейного воспитания (традиции, уют, отношения); б) режим семейной жизни; в) содержание деятельности каждого члена семьи.

Современные семьи развиваются в условиях качественно новой и противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи. Разрабатываются и реализуются комплексные целевые программы по укреплению и повышению ее значимости в воспитании детей. С другой стороны, наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных проблем. Это, прежде всего, падение жизненного уровня большинства семей, рост числа разводов, отрицательно влияющих на психику детей, увеличение числа неполных и имеющих одного ребенка семей. Значительная часть детей отдаляется от родителей. Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь специалистов. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему формирования личности ребенка.

Проблемой многих современных семей является обесценивание выверенного веками понятия, как семейные ценности. Это приводит к падению социального престижа семьи, дегуманизации общества в целом. В результате отмечаются проблемы детства, связанные с нарушением в области формирования нравственно-духовной сферы подрастающего поколения.

Эти и другие проблемы семьи и семейного воспитания и необходимость их решения объединяют усилия ученых и практиков, общественных и политических деятелей. Всеми сегодня осознается роль семьи в развитии подрастающего поколения – ведь именно в семье у ребенка формируются модели будущей жизни, поэтому очень многое зависит от родителей и других близких.

В настоящее время практически в каждом нормативно-правовом документе активно декларируется необходимость тесного сотрудничества общественного образования с семьей, психолого-педагогического просвещения родителей. Такое внимание к проблеме объясняется социально-экономическими преобразованиями в Республике Беларусь, которые не могли не коснуться системы образования. В условиях роста научного знания в области педагогики и психологии значительно повысились требования к воспитанию и обучению подрастающего поколения. В связи с обогащением науки новыми знаниями о воспитании ребенка, о роли семьи в его личностном становлении проблема повышения психолого-педагогической культуры родителей приобрела новое звучание и потребовала глубокой комплексной разработки.

Таким образом, необходимость семьи как действенного и незаменимого фактора формирования гармоничной, активной, деятельной личности не вызывает сомнения. Энергичные, духовно и нравственно чистые, радостные люди формируются в большинстве случаев в морально здоровой семье. Семья выступает и в качестве социальной ячейки общества и, в то же время, как важнейший фактор формирования личности.

Среди различных социальных факторов, влияющих на формирование личности, одним из важнейших является семья. Традиционно семья – главный институт воспитания. Итогом системы воспитания является личность – со своими индивидуальными особенностями, со своим отношением к миру, к окружающим людям и к самому себе, т. е. семья обеспечивает условия для формирования личности дошкольника.

Список литературы:

1. Дивицына, Н.Ф. Семейное воспитание / Н.Ф. Дивицына. – М. : Издательский центр «Академия», 2006. – 228 с.
2. Мартынов, В.Ф. Семья в контексте инновационной динамики / В.Ф. Мартынов // Наука и образование в условиях социально-экономической трансформации общества : материалы XIV междунар. науч.-практ. конф., Минск, 1 дек. 2011 г. ; в 2 ч. / Институт современных знаний имени А.М. Широкова. – Минск : Частное учреждение

образования «Институт современных знаний имени А.М. Широкова»,
2011. – С. 5–8.