

**Орехова Татьяна Николаевна**  
аспирант ФГБОУ ВПО МГГУ им. М.А. Шолохова  
г. Москва, Россия

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***Аннотация:** в статье раскрываются актуальные вопросы семейного воспитания, исследуются причины дисгармоничных семейных отношений. Даны понятия родительской компетентности. Особый акцент делается на воспитание одаренного ребенка в семье. Автор подчеркивает важность влияния семьи на развитие всесторонне развитой, творчески одаренной личности.*

***Ключевые слова:** семейное воспитание, одаренность, одаренный ребенок, родительская компетентность*

В настоящее время в русле инновационных исследований поставлена задача повышения интеллектуального развития нации. Общеизвестно, что материальное благополучие общества невозможно без гармонично развитых, всесторонне одаренных людей, способных нестандартно мыслить и действовать в сложных условиях современного мира. В нашей стране в рамках реализации президентской программы «Одаренные дети» предложена научная концепция на государственном уровне, в которой сочетаются все достижения современной отечественной и зарубежной психологической науки - «Рабочая концепция одаренности» (под редакцией Д.Б. Богоявленской и В.Д. Шадрикова). Авторы концепции считают, что одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. [4]. Целью нашего исследования является исследование актуальных проблем семейного воспитания одаренных детей и выявление психолого-педагогических условий развития художественно-творческой одаренности у детей дошкольного возраста в семье.

Что такое семья? Все ответят на этот вопрос по-разному. Но общим ответом у всех отвечающих будет то, что семья – это ребенок, родители и отношения в семье. «Семья начинается с детей», говорил великий русский писатель, философ А.И. Герцен. Роль в семье в воспитании ребенка огромна. Первыми людьми, с которыми встречается ребенок от рождения, являются его родители. Правильнее будет сказать, и до рождения. Дети в утробе матери, как доказывают сегодня ученые, все чувствуют и воспринимают. Например, когда беременная женщина слушает музыку, то и ребенок откликается на нее. Древние люди считали, если беременную женщину окружают красивые вещи, она слушает прекрасную музыку, она живет в любви и гармонии с окружающим миром, то у нее родится здоровый и умный ребенок. Дитя, развивающееся внутри чрева матери, воспринимает окружающий мир через

свою мать, улавливая ощущения, чувства и мысли, которые вызывает у матери окружающая её среда.

Воспитание начинается до рождения. Эмоция - это не только психическое состояние субъекта, а еще и гормональная реакция его организма. Человеческий плод регистрирует, запоминает первые сведения, которые окрашивают его будущую личность, в тканях клеток, в органической памяти и на уровне зарождающейся психики. При длительных стрессовых состояниях в крови матери образуется избыточное количество стероидных гормонов, проходящих через плацентарный барьер и влияющих на формирующийся мозг ребенка. Мы можем утверждать, что сила и характер эмоционального контакта между матерью и плодом, является одним из самых важнейших факторов, влияющих на развивающуюся психику ребенка, в первую очередь, на ее эмоциональную составляющую [1].

Особое отрицательное воздействие на органы плода и формирование его нервной системы имеют сильные стрессы и негативные эмоции матери. Результатом этого воздействия может стать нарушение интеллекта и социальной адаптации будущего человека. Когда мы испытываем чувство радости, счастья, процветания - наш мозг вырабатывает эндорфины - «гормоны счастья». Они способны передавать плоду ощущения покоя или радости. Если он часто испытывает эти состояния в утробе матери, то они запоминаются и определенным положительным образом влияют на дальнейшее после утробное развитие ребенка. Подмечено, что наиболее благополучными и умными получаются дети у тех мам, которые во время беременности максимально раскрывают свой потенциал.

Рассмотрим понятие «семейное воспитание». Семейное воспитание - это система воспитания и образования детей, складывающаяся в конкретной семье и созданная родителями и родственниками. Значимость семьи, как института воспитания, обусловлена тем, что в ней ребенок находится в наиболее значимый период своей жизни. Дошкольное детство — это период первоначального становления личности, развития личностных механизмов поведения и опыт ранних лет жизни ребёнка влияет на всё дальнейшее развитие личности. (Л.С. Выготский, М.И. Лисина, Ж. Пиаже и другие) По силе и длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. Закладываются основы личности ребенка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформировался как личность. Родителям ребенка можно дать такое напутствие: «Не ограничивай ребенка. Не обрезай его крылья. Дай ему выбрать свою дорогу. Знай - расправив свои крылья однажды - он не даст опуститься твоим».

Б.М. Теплов отвергал представления о врожденности способностей и отмечал, что врожденными являются задатки, то есть, анатомические и физиологические особенности организма, а способности являются результатом развития этих задатков [5]. Вне деятельности никакие способности развиваться не могут. Причем на развитие одаренности, как конечный результат развития способностей, влияет и темп развития личности, и внешние окружающие условия – воспитание и окружение помогают раскрыться одаренности, или нет

– будут тормозить это развитие. Выдающийся биолог и врач, педагог, известный как создатель научной системы физического воспитания, прогрессивный общественный деятель России конца XIX века, П.Ф. Лесгафт считал, что различные типы детей возникают, прежде всего, в условиях их семейной жизни и воспитания [2].

Родители должны создать в семье такие условия, при которых дети с самого раннего возраста могли свободно и гармонично развиваться. Следует отметить, что в развитии ребенка в целом и формировании его как всесторонне развитой личности, роль эстетического воспитания огромна. Как подчеркивает Т.С. Комарова [3], эффективность осуществления эстетического воспитания и развития художественно-творческих способностей в частности, зависят от качественного использования всех средств эстетического воспитания и разнообразных видов художественно-творческих деятельностей.

К художественно-творческой деятельности мы относим игровую, изобразительную, театрализованную, художественно-речевую и музыкальную. Средствами эстетического воспитания мы называем: искусство (народное и классическое); природу и окружающая жизнь; эстетически развивающую среду и художественные деятельности, через которые ребенок максимально возможно познает художественно-эстетический опыт всего человеческого общества. Самое главное для ребенка – это любовь родителей. Желание принять своего ребенка таким, каким он есть. Более того, должен быть компетентным. Что же такое родительская компетентность? Какой родитель является грамотным? Родительская компетентность – способность родителей грамотно и успешно применять знания в вопросах образования, развития, воспитания своих детей. Компетентный родитель, зная о кризисах развития в жизни ребенка дошкольного возраста – 1 год, 3 года 7 лет, помогает ему пережить их. Благодаря грамотности родителя, ребенок совершает качественный положительный скачок в своем развитии. Компетентный или знающий родитель учитывает возрастные особенности и возможности своего ребенка, помогает ему в социализации, коммуникации, анализирует свои слова и поступки в общении с ребенком. Существует несколько типов дисгармоничного семейного воспитания: гипопротекция, потворствующая гипопротекция, доминирующая гиперпротекция, потворствующая гиперпротекция, воспитания в культе болезни, эмоциональное отвержение, жестокое отношение, повышенная моральная ответственность, противоречивое воспитание, воспитание вне семьи. Рассмотрим наиболее общие причины возникновения дисгармонии в семейном воспитании.

Социально-культурные, связаны с ускорением темпа современной жизни, дефицитом времени, отсутствием возможностей для эмоциональной разрядки и напряжения. Отсюда излишняя загруженность родителей, их невротизация, возникновение большого количества личностных проблем и некомпетентность в их самостоятельном разрешении, неосведомленность о возможностях психологической помощи.

Социально – экономические, неудовлетворительные жилищные условия, не налаженный быт, так как матери рано выходят на работу, помещение

ребенка в сад. У двухлетних детей сильна привязанность к матери, ребенок не готов к такой долгой разлуке с ней. Ребенок чувствует себя незащищенным, «брошенным». К 3 годам у ребенка формируется желание быть независимым, общаться с другими. Ребенка следует определить в детский сад.

Социально-психологические, дисгармония семейных отношений, нарушения в сфере детско-родительских отношений. Родители, воспитывающие одаренного ребенка должны знать, одаренные дети имеют ряд психосоциальных особенностей развития:

- ✓ самоактуализация - стремление человека реализовать свои личностные возможности;
- ✓ перфекционизм – стремление доводить свои результаты до совершенства, соответствия самым высоким требованиям;
- ✓ социальная автономность - быть готовым к разного рода неожиданностям;
- ✓ эгоцентризм – неспособность выработать терпеливое отношение к другим, менее одаренным детям;
- ✓ соревновательность, конкуренция – важный фактор для закалки характера, развития личности;
- ✓ лидерство. Берет на себя ответственность – роль лидера, так как в силу интеллектуального превосходства над сверстниками лучше других видит эффективность игры, прогнозирует возможные ошибки действий партнеров по игре и стремиться их избежать;
- ✓ сверхчувствительность – способность улавливать то, что осталось незамеченными другими, источник повышенной уязвимости;
- ✓ юмор – эффективное средство психологической защиты.

Таким образом, для воспитания творческой одаренности ребенка, полного раскрытия его творческого потенциала, родитель должен создать такие условия семейного воспитания, чтобы свести к минимуму ошибки, ведущие к дисгармонии в семейных отношениях. Помнить, что необходимо обращаться за консультативной помощью к специалистам – психологам, постоянно контактировать с педагогами и воспитателями, занимающимися с ребенком, уважать право ребенка на собственное мнение, уважать права других членов семьи и их желание самосовершенствоваться и реализовываться.

#### **Список литературы:**

1. Амодт С. Тайны мозга вашего ребенка/ Сандра Смотт, Сэм Вонг; (пер.с англ.К.Савельева).- М.: Эксмо, 2012.-480 с.
2. Коджаспирова Г. М. История образования и педагогической мысли: таблицы, схемы, опорные конспекты.- М., 2003. — С. 204.
3. Комарова Т.С., Зацепина М.Б, Интеграция в системе воспитательно - образовательной работы детского сада.- М.: Мозаика — Синтез, 2010
4. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе. – М.: Академия, 2000.
5. Теплов Б.М. Психология музыкальных способностей./ Избр. труды в 2-х т.-М.,1985.-т.1.