

**Снопов Владимир Федорович**  
Заместитель директора по УВР  
муниципальное общеобразовательное  
автономное учреждение  
«Лицей № 6» им. З. Г. Серазетдиновой  
г. Оренбург, Россия

**Самсоненко Людмила Сергеевна**  
кандидат психологических наук, доцент  
доцент кафедры педагогики и психологии  
Оренбургский государственный педагогический университет  
г. Оренбург, Россия

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ**

***Аннотация:** в статье авторы актуализируют проблему изучения особенностей развития современных детей. Анализируются различные подходы к выделению ведущих характеристик в развитии современного поколения. Представлено несколько авторских позиций, описывающих качества современных детей от дошкольного до подросткового возраста.*

***Ключевые слова:** современные дети, дошкольный возраст, уровень развития.*

Особенности современной ситуации развития российского общества оказывают неоднозначное влияние на развитие и воспитание детей. Среди факторов, оказывающих позитивное воздействие на становление личности, можно назвать расширение спектра общественных организаций, движений, клубов; возрастание различных видов и форм творчества; возвращение ценностей культуры, искусства, философии; рост патриотических настроений [3].

В то же время существуют объективные условия, оказывающие негативное влияние на подрастающее поколение:

- возрастает групповое разделение общества по социальным и экономическим характеристикам;
- усиливается коммерциализация культурной жизни;
- преобладание ценностей материального благополучия над гуманистическими, духовными ориентирами;
- снижение роли СМИ в приобщении к искусству и духовной жизни [3].

В этих условиях особую значимость приобретает проблема выявления «актуального уровня развития» современных детей. Особенности современных детей пытаются исследовать с разных позиций: социально-экономических, культурно-образовательных, политических, экологических, информационно-технологических, биогенетических. Ряд авторов систематизируют представления о современных детях с позиций их психологического развития.

Так, Д.И. Фельдштейн выделяет среди ведущих характеристик развития современных детей следующие[4]:

- низкий уровень познавательного развития детей дошкольного возраста;
- недостаточный уровень активности и энергичности детей;
- рост эмоционального дискомфорта детей;
- уменьшение спектра сюжетно-ролевых игр дошкольников, следствием чего является недоразвитие мотивационно-потребностной сферы ребенка, а также его воли и произвольности;
- снижение уровня развития произвольности, внутреннего плана действия, любознательности и воображения;
- недостаточное развитие мелкой моторики в старшем дошкольном возрасте, в итоге целостное, отсутствие графических навыков;
- низкий уровень способности выстраивать отношения со взрослыми и сверстниками, неспособность разрешать простейшие конфликты;
- низкая мотивация к учебной деятельности.

В целом данный автор дает неблагоприятный прогноз дальнейших изменений в сфере общего психического развития и формирования личности растущего человека.

О негативных тенденциях в развитии современных детей дошкольного возраста также пишет О. Карбанова. В своих работах она акцентирует внимание на том, что все больше становится детей с ограниченными возможностями здоровья, растет количество детей с пограничными психическими состояниями; возрастает число детей с нарушениями эмоциональной привязанности в детско-родительских отношениях, с эмоциональной зависимостью; наблюдается перекоп в сторону интеллектуального развития детей в ущерб личностному. У современных детей не формируется чувство оптимизма, защищенности, уверенности в себе и в поддержке его начинаний значимыми другими людьми. Результатом этого становится ограничение любознательности ребенка, его готовности к экспериментированию, к бескорыстному исследованию мира, снижение мотивации к обучению, образованию и развитию [2].

В статье Л.Ю.Шавшаевой и Л.С. Самсоненко представлены различные факторы, влияющие на развитие современных детей. Авторы описывают характеристики современных подростков и выделяют такие качества, как возрастание жестокости и насилия, возрастание сексуальности, увеличение коммуникативных проблем в подростковой среде [5].

Наиболее полным, отвечающим современным условиям и запросам, является исследование особенностей современных детей Н.А. Горловой. Данный автор предлагает рассматривать особенности детей через модель персонального развития ребенка. Данная модель позволяет понять особенности развития ребенка и выстроить траекторию его продвижения в процессе воспитания и обучения. В рамках данной модели описываются следующие характеристики современных детей дошкольного возраста [1]:

- рефлекс свободы. Современные дети ориентированы на поиск причины и смысла в деятельности. Условия обучения и воспитания могут как способствовать развитию этого рефлекса, так и препятствовать.

- В сфере тела автор подчеркивает возрастание тонуса организма, увеличение количества возбудимых и гиперактивных детей. Значит одним из ведущих ориентиров воспитания должно стать создание условий по снижению гиперактивности, развитию произвольности, концентрации внимания.

- В сфере разума наблюдается возрастание объема долговременной памяти, повышенная потребность к восприятию информации. Эта потребность обусловлена возрастанием информационных потоков. Современный ребенок должен успевать ориентироваться в большом количестве информации за короткий период времени.

- Повышение тревожности и агрессивности автор относит к сфере души. В связи с этим необходимо создавать условия для снятия тревожности, учить детей направлять энергию агрессии в созидательную деятельность.

- В сфере духа выделяется повышенный уровень настойчивости и требовательности современных детей. Соответственно ребенок в системе семейных отношений должен выступать полноправным партнером в общении и деятельности. Только так формируется уверенность в своих силах, целеустремленность и ответственность.

Таким образом, различные авторы предлагают к рассмотрению характеристики современных детей. Но какой бы концепции не придерживались исследователи, все они сходятся в той позиции, что современные дети отличаются новым типом сознания и требуют совершенно иного подхода в воспитании и обучении, чем их сверстники прошлого века.

#### **Список литературы**

1. Горлова Н.А. Современные дошкольники: какие они? // Обруч. – 2009. - № 1. [Электронный ресурс] <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=42&r=2>
2. Карабанова О. Социальные риски современного детства Интернет-издание «Просвещение» [Электронный ресурс] <http://press.prosv.ru/2013/05/karabanova-riski/>
3. Современная социокультурная ситуация в России [Электронный ресурс] // <http://docwap.ucoz.ru/kult/34.html>
4. Фельдштейн Д. И. Характер и степень изменений современного детства [Электронный ресурс] [http://letidor.ru/article/kharakter\\_i\\_stepen\\_izmeneniy\\_s\\_70585/](http://letidor.ru/article/kharakter_i_stepen_izmeneniy_s_70585/)
5. Шавшаева Л.Ю. Особенности развития подростков в современных социокультурных условиях / Л.Ю. Шавшаева, Л.С. Самсоненко. // Внешкольник Оренбуржья. - № 4. - 2014. - С. 9-11.