

И.Фришман,
Заместитель директора
научно-практического центра СПО-ФДО,
доктор педагогических наук

ИДЕИ СОВРЕМЕННЫХ РОССИЙСКИХ КОНЦЕПЦИЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Анализ ситуации, сложившейся в детской среде, свидетельствует о том, что отсутствие должного внимания общества к организации свободного времени детей и подростков ведет к самым негативным результатам. Рост детской преступности, наркомании, алкоголизма, проституции и других проявлений «свободного образа жизни» достиг таких размеров, что поневоле заставляет задуматься, есть ли будущее у «нашего будущего» и есть ли в связи с этим будущее у страны.

Кризис детства настолько очевиден, что о нем с нескрываемой озабоченностью заговорили и представители государственных структур, и руководители общественных движений различной направленности, и средства массовой информации. В связи с переоценкой основных научно-теоретических положений, лежащих в концепциях образования, стала очевидной необходимость поиска новых путей развития систем образования, воспитания, оздоровления, досуговой деятельности. В этом ряду достаточно рельефно просматривается неизбежность принципиально нового подхода к системе организации свободного времени детей и подростков в каникулярное время. Этот обобщенный современными исследователями вывод свидетельствует об актуальной потребности государства в отборе научно обоснованных средств обеспечения системы летнего отдыха, оздоровления и развития детей.

В период 90-х годов XX века силами различных научных коллективов осуществлен ряд исследовательских проектов. Создана концепция проекта Федерального закона «О государственной поддержке системы организации детского и семейного отдыха» (1988), разработаны различные нормативные акты, в том числе «Общее положение о детском оздоровительно-

образовательном учреждении». Разработаны научно-методические рекомендации по организации оздоровительной работы в учреждениях летнего отдыха для детей с различным уровнем здоровья; научно-методические основы реабилитационной деятельности летних лагерей; концептуальные модели детских оздоровительных учреждений, учебно-методический план и программы подготовки медицинских кадров для работы в различных типах учреждений летнего отдыха.

В те годы был проведен серьезный анализ существующей системы детского отдыха и оздоровления с разных позиций: во-первых, как социального явления, способствующего воспитанию и развитию подрастающего поколения; во-вторых, как средства реализации образовательных и оздоровительных программ, в том числе и с использованием нетрадиционных для школы форм и ситуационных решений; в-третьих, как базы социально-педагогического творчества и совершенствования педагогических технологий, влияющих на социальное становление ребенка.

В большинстве современных концепций, предлагаемых для эффективного решения комплекса социально-педагогических проблем, анализируются ситуация, сложившаяся в государственной системе отдыха и оздоровления детей и подростков за последние десять лет, причины изменений в ней и выявляются противоречия, служащие движущей силой ее развития. Также большое место отводится роли государственных структур и общественных организаций в преодолении кризиса системы детского отдыха и оздоровления, созданию механизмов государственной поддержки детского отдыха и оздоровления, подготовке кадров для работы с детьми летом. Раскрываются новые методологические и ряд конкретно-методических подходов к воспитанию и оздоровлению детей.

Воспитательная ценность учреждений системы летнего отдыха, по мнению большинства авторов концепций, состоит в том, что они создают условия для педагогически целесообразного, эмоционально-привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей

в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения.

Творческие преобразования в учреждениях системы летнего отдыха, как констатируют исследователи, находят свое отражение в создании проектов и программ летних объединений, которые предполагают решение задач защиты прав ребенка на отдых, труд, образование и здоровую жизнь.

Важное место отводится анализу и разработке научно-методических основ работы профильных и специализированных лагерей с нетрадиционной тематикой, лагерей семейного типа. Исследователи делают вывод о том, что основным заказчиком в современных условиях выступает семья, которая в первую очередь заинтересована в здоровом духовно-нравственном и творческом развитии ребенка, получении знаний и умений жизнедеятельности в условиях конкурентности рынка труда и профессионального образования.

Взаимодействие оздоровительных центров с семьей основывается на повышении качества дополнительных услуг, удовлетворении социально-культурных запросов населения.

Ряд исследователей выделяют признаки работы с детьми в летнее время:

- массовость и добровольность участия детей в предлагаемых видах и формах свободного времени;
- дифференциация интересов детей и подростков с учетом уровня их потребностей и ценностно-нравственной сферы;
- выбор разнообразных сфер общения и отношений в пространстве свободного времени;
- субъект-субъектные отношения взрослых и детей на основе совместного интереса и деятельности.

Во многих концепциях предлагаются подходы к психолого-педагогическому сопровождению жизни детей в учреждениях отдыха и оздоровления. Авторы знакомят с научными выводами о роли оздоровительных учреждений в укреплении здоровья и физического развития ребенка.

Исходным при этом для нас стало положение о том, что каникулы – свободное от учебы время – это личное время ребенка, которым он имеет право распорядиться, а его содержание и организация – актуальная жизненная проблема личности, в развитии которой помощь взрослых неоценима. Именно в свободное время ребенок имеет большие возможности стать организатором, активным участником социально значимой деятельности. Как субъект деятельности он ставит задачи, избирает пути и средства их решения, то есть происходит развитие самостоятельной личности, ее взросление и социальная ориентация.

Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества ребенка. Развитие и оздоровление детей в значительной мере зависят от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность ребенка в лагере в течение всей смены и каждого дня. Эти исходные позиции отражены в концептуальных идеях М.Б.Коваль и М.Е.Кульпединовой. Следуя их концепции для проводимого нами исследования, мы выделили следующие положения:

- детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время;
- в качестве принципов работы детского оздоровительного лагеря выступают: массовость и общедоступность мероприятий по интересам; развитие творчества и самостоятельности; социально значимая направленность деятельности; единство оздоровительной и воспитательной работы с детьми; учет половозрастных и индивидуальных особенностей детей; взаимосвязь с семьей и социальной средой;
- детские оздоровительные лагеря характеризуют концентрированная предметно-практическая деятельность, конкретные жизненные ситуации,

действия окружающих, которые становятся познанием ребенка – субъекта этой деятельности – и возникающих в ее ходе отношений.

Определяющим основанием можно считать концепцию социализации ребенка в условиях детского оздоровительного центра, созданная А.В.Волоховым и М.И.Журавлевым с учетом материалов научного поиска В.П.Бедерхановой, М.И.Рожкова, Л.В.Спириной, С.Ю.Степанова.

Формулировка сущности, особенностей, условий повышения эффективности воспитательных возможностей системы летнего отдыха, обозначение положительных тенденций в педагогическом обеспечении социализации ребенка в детском оздоровительном центре, предложенные авторами, позволили сформулировать ключевые понятия, функции и принципы воспитательного процесса в детском оздоровительном центре, что заложило основу нашего исследования.

Процесс социализации ребенка более 10 лет является объектом исследования Научно-практического центра СПО-ФДО (директор – доктор педагогических наук, профессор А.В.Волохов).

Источником любого развития и движения вперед, как известно, являются противоречия. Ведущим социальным противоречием является заявленное во всех вышеназванных концепциях противоречие между требованиями общества к формированию личности нового типа и отсутствием педагогического целеполагания в существующей системе организации летнего отдыха детей.

Преобразование организации летнего отдыха детей носит противоречивый характер. С одной стороны, очевидна социально-экономическая детерминированность процессов реформирования, с другой – обществом до сих пор не осознана обязанность государства обеспечить условия для использования каникулярного времени в интересах развития каждого ребенка. Воздействие целого ряда социально-экономических процессов и факторов углубляет длительное кризисное состояние системы организации летнего от-

дыха детей. Наиболее важные из них: мировоззренческие (ценностные), историко-культурные, социально-экономические, эколого-демографические.

Рассмотрим более подробно процессы, нашедшие отражение в современных концепциях летнего отдыха.

Процесс социализации ребенка в детском оздоровительном центре – это двусторонний процесс. С одной стороны, ребенок усваивает опыт, входя в социальную среду, с другой – в процессе социализации он воспроизводит систему социальных связей за счет активного вхождения в среду. Таким образом, ребенок не только обогащается опытом, но и реализует себя как личность, влияя на жизненные обстоятельства, на окружающих людей.

При специально организованной деятельности детский оздоровительный центр располагает богатством и разнообразием социальных связей, благоприятной атмосферой для **процесса самопознания и самовоспитания**, что обусловлено рядом особенностей.

Во-первых, в условиях детского оздоровительного центра могут быть организованы все ведущие виды деятельности (коммуникативная, спортивная, трудовая, познавательная, эстетическая, образовательная и т.д.).

Во-вторых, взаимодействие детей в лагере носит нетрадиционный характер по содержанию и по форме включения их в те или иные сферы деятельности, что способствует проявлению инициативы и социальной активности.

В-третьих, в детском оздоровительном центре является нормой постоянный самоанализ всего, что делается, в том числе и участия каждого в жизни лагеря.

В детском оздоровительном центре внедряется механизм самоуправления, где каждый субъект воспитательного процесса может стать участником сводных объединений, что позволяет ему максимально реализовывать себя в **процессе социального творчества**.

Так как детский оздоровительный центр представляет собой творческую среду для личности и важный фактор воздействия на ребенка: с одной сторо-

ны, в нем создаются условия для удовлетворения потребностей, интересов, мотивов ребенка, способствуя их взаимному обогащению, формированию новых устремлений; с другой стороны, в нем демонстрируются возможности личности путем выбора норм, ценностей, различных видов коллективных творческих дел.

Детский оздоровительный центр выполняет и защитные функции, отстаивая, охраняя интересы, права, достоинство, уникальность ребенка **в процессе социальной защиты и гражданского становления.**

Таким образом, актуализируется социальная значимость организации воспитательного процесса в детском оздоровительном центре, расширяются возможности его субъектов, так как:

а) жизнедеятельность в детском центре – это добровольная практическая деятельность с целью самовыражения, самоутверждения и удовлетворения интересов;

б) деятельность играет роль регулятора интересов и способностей личности, дает возможность проявления социальной, творческой активности детей, является сферой их самоутверждения в различных видах деятельности;

в) особенность деятельности заключается в добровольном выборе ее видов, быстрой их сменяемости, так как идет процесс поиска своего «я»;

г) деятельность в свое свободное время ребенок воспринимает как удовольствие, что способствует развитию инициативы, фантазии, воображения.

Анализ концепций деятельности детских оздоровительных центров позволил нам выявить положительные тенденции и подходы, связанные с обоснованием основ воспитательного процесса:

- создание доброжелательной атмосферы, способствующей ориентации ребенка на положительные действия и поступки;
- создание условий для самоопределения каждого ребенка через выявление его интересов и способностей, помощь в выборе путей самопознания;

- обеспечение гарантий социальной защищенности, построение гуманных отношений в коллективе; создание условий свободного развития, раскованности в своих действиях;
- организация социально значимой деятельности, включение ребенка в различные сферы деятельности, создание условий для поиска полезных дел;
- развитие ценностных ориентаций, превращение обобщенного социального опыта во внутреннюю силу, мотив, побуждающий ребенка к социально ценной деятельности;
- привлечение детей к совместному социальному творчеству, поддержка и стимулирование социально значимых инициатив ребенка;
- участие подростков в реальном управлении своей жизнедеятельностью, создание органов самоуправления, делегирование детям ответственности за принимаемые решения.

По мнению авторов многих концепций, эффективность воспитательного процесса повышается также и в том случае, если:

- в основе коллективной жизнедеятельности центра лежит личностно-ориентированный подход;
- педагог – творческая личность, способная к реализации гуманистического стиля деятельности и общения с детьми;
- содержание и организация жизнедеятельности ребенка в лагере направлены на удовлетворение его интересов и потребностей, предоставляют ему свободу для творчества и самодеятельности;
- объединение детей в коллектив происходит с целью эмоционального контакта, реализации активности личности, обмена информацией;
- жизнедеятельность центра сочетает массовые, групповые и индивидуальные формы деятельности;
- главная функция педагогического управления заключается в создании условий для саморазвития, самовоспитания и самореализации ребенка;

- педагогическая деятельность представляет собой целенаправленную систему, в которой гармонично сочетаются специально разработанная программа жизнедеятельности детского оздоровительного центра с индивидуальной корректировкой программ временных детских объединений и учетом уровня профессиональной компетентности педагогов-организаторов.

Естественно, все выделенные направления воспитательного процесса невозможно реализовать качественно только в условиях усредненного детского центра. Именно поэтому в современных концепциях летнего отдыха обосновывается создание различных типов и видов учреждений, решающих данную проблему. Многие из них появились сравнительно недавно, и их деятельность регламентируется заказчиками, такими, как творческие союзы, ассоциации, общества, организации и т.п. К этим учреждениям относятся: международные и всероссийские центры; социально-педагогические оздоровительные детские центры и комплексы многопрофильного характера; лагеря детских и юношеских организаций; профильные лагеря; лагеря актива пионерских и других детских организаций; летние базы внешкольных учреждений; малые академии; летние школы; компьютерные лагеря; детские и юношеские туристические лагеря; лагеря юных талантов; лагеря «на воде», «на колесах»; детские круизы; лагеря-экспедиции; семейные дома отдыха; оздоровительные площадки; разновозрастные отряды; лагеря ученических производственных бригад; летние полевые станы; летние базы школьных лесничеств.

Рассматривая ключевые понятия, составляющие специфику воспитательного процесса, остановимся более подробно на одном из них, совсем недавно вошедшем в педагогическую практику детских оздоровительных центров.

Понятие «социальное закаливание» (М.И.Рожков) предполагает осознанное включение детей в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного эмоционального воздействия окружающей среды, выработки определенных способов этого преодоления, адекватных их инди-

видуальным особенностям. Для этого педагоги предлагают детям упражнения, в которых они могут проявить волевые качества, преодолеть себя, выработать определенный иммунитет к негативному влиянию социальной среды, выявить причины неудач и выбрать ориентиры для поиска путей их преодоления.

Социальное закаливание может быть использовано в воспитательном процессе с учетом результатов «социальных проб» детей (М.И.Рожков). Социальные пробы предполагают самооценку детьми своих возможностей на основе последовательного выбора способа социального поведения в процессе освоения различных социальных ролей. Социальные пробы охватывают все сферы жизни ребенка в детском центре и большинство его социальных связей. В процессе включения в эти сферы у детей формируется определенная социальная позиция и социальная ответственность, которые и являются основой для их дальнейшего вхождения в социальную среду.

Условия для социального закаливания могут быть созданы в детском оздоровительном центре как в реальной деятельности и общении, так и в процессе различных игр.

Социальные пробы при этом выступают в качестве главного фактора социального закаливания и позволяют более успешно решать проблему социализации ребенка в детском центре, обеспечивая его социальную адаптированность и социальную автономность.

Необходимо подчеркнуть, что развитие и социальное закаливание ребенка происходят в процессе проживания (В.П.Бедерханова), т.е. погружения его в определенную систему ценностей, отношений, культурных образцов, в ходе общения друг с другом, взрослыми, природой, искусством при непосредственном включении в разнообразное деятельное поле.

Таким образом, детский оздоровительный центр по своей сущности является социально-педагогическим комплексом круглогодичного действия. Его деятельность основана на гуманистической концепции взаимоотношений личности и общества, целостном подходе к воспитанию и развитию личности

в условиях коллективной деятельности, построенной на основе сотрудничества взрослых и детей, педагогизации всех служб и подразделений центра, тщательной отработке механизма кадрового и материального обеспечения, последовательной реализации принципа обновления содержания и форм, а также конкретной методики, позволяющей максимально проявить и реализовать самые разнообразные интересы и запросы личности.

Причём реализация этой методики происходит в трех сферах, составляющих воспитательный процесс: деятельность, общение, самопознание.

В деятельности ребенок имеет дело с освоением все новых и новых ее видов, что предполагает ориентировку в системе связей, присутствующих в каждом виде деятельности и между различными видами. При этом речь идет о личностно значимой доминанте, т.е. об определении главного, сосредоточении внимания на нем. В деятельности происходит освоение новых социальных ролей и осмысление их значимости.

Общение ребенка неразрывно связано с деятельностью. При этом расширение общения можно понимать как умножение контактов ребенка с другими людьми, специфичных на каждом возрастном рубеже.

Самопознание личности предполагает становление в ребенке «образа его «я» (И.С.Кон), возникающее у него не сразу, а складывающееся на протяжении его жизни под воздействием многочисленных социальных влияний. Наиболее распространенная схема самопознания своего «я» включает три компонента: познавательный (знание себя), эмоциональный (оценка себя), поведенческий (отношение к себе).

Следовательно, воспитательный процесс предполагает единство изменений во всех обозначенных сферах.

Выбранный нами подход обуславливает необходимость сочетания двух стратегических линий, заявленных в современных концепциях летнего отдыха.

Первой – духовно-творческой, идеальной, берущей начало из глубин народной жизни, культурно-исторической практики общества, сегодняшних

чаяний и преобразований. В центре этих надежд – ребенок, юный человек, будущее России, отсюда и цели деятельности детского центра: гражданин, просвещенный человек, семьянин, мастер своего дела...

Вторая линия связана с технологией процесса и показывает, каким образом духовно-творческое, идеальное должно материализоваться во взаимодействии старшего и младшего поколений, педагогов, семьи. Она призвана обозначить задачи – чему и как учить, как действовать взрослым и детям в рамках детского оздоровительного центра.

На базе данных положений мы выявили **ведущие направления** концепции организации летнего отдыха и соответствующие им принципы деятельности детского оздоровительного центра:

- разработка и реализация педагогических программ, направленных на развитие интересов и способностей, обогащение духовного мира ребенка, укрепление здоровья, удовлетворение познавательных интересов;
- социализация ребенка с учетом современных реалий жизни общества, создание условий для социального взаимодействия в детском центре;
- моделирование и апробация наиболее продуктивных инновационных педагогических технологий по развитию интеллектуального, психофизиологического, эмоционально-нравственного мира ребенка;
- поиск и отработка методик индивидуализации и дифференциации в деятельности детского центра с целью повышения результативности педагогической работы: развитие интеллектуальных, творческих, организаторских способностей, обоснование взаимозависимости нагрузки и психофизического здоровья детей;
- оздоровление детей в широком смысле: физическом, нравственном, психологическом, используя природно-климатические условия, реализуя оптимальные методики взаимодействия с детьми;
- подготовка и переподготовка педагогических кадров для работы в детском центре;

- обобщение, научное, методическое, практическое осмысление и распространение собственной педагогической практики и передового опыта.

Принципы деятельности детского оздоровительного центра:

- создание максимального количества разнообразных организованных пространств (клубов, площадок, ассоциаций и т.д.), где нормы и правила взаимодействия вырабатываются самими членами группы, что предотвращает авторитарное давление и повышает степень возможности самоопределения, самоактуализации и саморазвития личности;

- содержательность деятельности, ее многообразие, лежащее в основе индивидуальной и коллективной деятельности;

- свобода выбора деятельности, коллектива, педагога как необходимые условия самостоятельного, творческого развития и самореализации ребенка;

- рефлексивность, означающая, что основной реальностью является собственная деятельность и деятельность других.

Наиболее эффективный путь обновления воспитательного процесса в детском оздоровительном центре – это обновление содержания деятельности. Как показала наша многолетняя положительная практика – это путь разработки и реализации программ деятельности – вариативно-программный подход.

Вариативно-программный подход (А.В.Волохов) – это предоставление детям возможности выбора сферы деятельности и общения, объединений, организаций, групп детей, в которых создаются необходимые условия для социализации ребенка. Он предполагает наличие комплекса программ, отличающихся друг от друга содержанием деятельности детей и адекватными ему формами и методами работы. Данные программы реализуют возрастной подход и учитывают широкий диапазон интересов и потребностей детей.

В практике деятельности детских оздоровительных центров мы фиксируем необходимость избавления от укоренившегося за десятилетия и исповедуемого по сей день единообразия в работе с детьми. Выполнить эту задачу

призваны программы деятельности, реализуемые детскими оздоровительными центрами совместно с детскими общественными объединениями: «Лидер», «Экология и дети», «Байкальское кольцо», «От культуры и спорта – к здоровому образу жизни», «Хочу делать свое дело», «Мир красотой спасется», «Возрождение», «Школа народной культуры», «Каникулы», «Лето», «Игра – дело серьезное», «Древо жизни», «Региональное взаимодействие», «Волшебная страна»...

Действительное обновление деятельности детского центра может произойти только при условии, когда провозглашение самоценности детства, признание приоритетности прав, интересов, желаний детей в мире взрослых станет реальностью, когда ребенок станет системообразующим фактором деятельности центра.