

К проблеме модернизации дополнительного образования детей

Логинова Лариса Геннадьевна,
д.п.н., профессор,
АПКиППРО,
г.Москва

Ученик спросил у Мастера долго ли ждать перемен к лучшему?
— Если ждать, то долго, – ответил Мастер.

Сегодня модернизация для дополнительного образования детей является способом преодоления отчуждения. Для того чтобы привести в практическое действие модернизацию, каждая организация вправе отработать своей сценарий, следуя логике *рецидивирующей* или *опережающей модели*. В том и другом случае развитие должно быть органичным, внутренним, осмысленным, порождать новые смыслы и мотивы деятельности. Копирование чужих приемов редко приводит к успеху.

Общий контур модернизации дополнительного образования детей задает идеология непрерывного образования. Концепция непрерывного образования и программы ее реализации на практике известны давно. Однако сегодня оно приобретает новые смыслы в контексте экономической истории человеческой цивилизации с одновременным переходом от механического мира к цифровому и глобальным погружением в социальную сеть. Новые смыслы фокусируются на стратегии развития человеческого капитала и на улучшении качества жизни, как отдельного индивида, так и общества в целом.

Дополнительное образование детей фактически всегда было ресурсом непрерывного образования, но использование его ограничилось индивидуальным выбором. В реальности организации этого типа образования закреплены в системе формального образования с декларируемым, но нелегитимным статусом *организации неформального образования*.

В осмыслении сценария модернизации и выбора «образа будущего» следует четко определиться с соотношением «дополнительно образование детей» - «неформальное образование» - «непрерывное образование». С нашей точки зрения, неформальность дополнительного образования детей есть:

- существенное свойство (модус), присущее ему только в некоторых состояниях и зависящее от многих его связей, отношений в той системе образования, к которой оно принадлежит;

- его атрибутом или неотъемлемым свойством, без которого оно не может ни существовать, ни мыслиться - **альтернативность формализованному обучению**.

Дополнительное образование детей - это уникальная практика открытия других смыслов, ценностей, целей, способов и результатов образования функционирующая «за границами» формального образования. Это **внеформальное образование**, т.к. оно свободно выбирается, выстраивается каждым ребенком или подростком самостоятельно в комфортных для него формах продуктивного учения, позволяя приобретать навыки самодеятельности, сотрудничества, неформального общения и старших и младших, детей и взрослых, опыт личностного и профессионального самоопределения, сознательного самовоспитания. Подчеркнем и то, что направленность всей

образовательной деятельности в дополнительном образовании на детей и подростков, а не обучающихся, учащихся, школьников!

Формальное и дополнительное образование детей (внеформальное) по всем параметрам разные и даже противоположны в своей качественной определенности, но зависят друг от друга и отношения между ними складываются (осознанно или стихийно) как отношения взаимодополнительности.

Далее, не стоит забывать, что одним из самых действенных каналов подключения безграничного образовательного потенциала общества к системе непрерывного образования становится **информальное образование**. Особенно интенсивно оно набирает силу в массовых социальных сетях. Выбор сетевых сообществ под разные интересы и смена сообществ по мере изменения интересов становится самым распространенным способом и доступной формой самообразования. В идентификации себя в непрерывном образовании, организации дополнительного образования детей не имеют право игнорировать отношения с информальным образованием. Они могут:

стать поставщиком **новых по содержанию и форме информационно-образовательных услуг/продукции**, ориентированных на конкретных субъектов - носителей и выразителей образовательных, культурных потребностей предъявляемых в виде запросов, пожеланий, требований к образованию, своему досугу и индивидуальному развитию.

расширять **партнерское сотрудничество** с организациями формального и неформального образования, с общественными организациями, населением конкретной территории по созданию принципиально новой социальной сети информального образования через развертывание системы электронного обучения, «виртуальных филиалов» с доступом через Интернет, электронного издания программных, учебных и методических материалов, формирования в рамках специализированных проектов электронных библиотек и выставление всех этих материалов на сайтах (в том числе и на платных условиях).

Несомненно, дальнейшая история дополнительного образования детей будет разворачиваться между полюсами формального и неформального образования, актуализируя для них информальность как самодеятельное творчество непрофессиональных «авторов» по созданию своего образовательного продукта, которое носит неформальный характер и рождается из деятельности и коммуникаций с другими.

В связи с этим модернизация программ и организаций их реализующих дополнительного образования детей может выстраиваться в логике разделения:

Дополнительное как формальное (включая дополнительные общеобразовательные программы, общеобразовательные предпрофессиональные программы и программы профессиональной подготовки);

Дополнительное как внеформальное (организованный и целенаправленный образовательный процесс, осуществляемый вне образовательных учреждений формального образования, свободный от его жестких правил и регламентов, на основе собственных образовательных программ и силами собственных педагогических кадров);

Дополнительное на «заказ» (инновационные проекты, актуальное краткосрочное направление деятельности, индивидуальный педагогический

проект, единичные программы для взрослых, программы новых дисциплин, программы инклюзии, игровые, досуговые, оздоровительные программы и проекты на время каникул, ремесленные мастерские выходного дня для семьи и многое другое).

Мы убеждены, что не надо ломать существующее в стране дополнительное образование. Оно нуждается не в радикальных или перманентных реформах, а в быстрой модернизации на основе своих внутренних сил. Существенное отличие модернизации от реформы, как известно, связано с опорой на сохранившиеся, «живые» элементы системы. Чтобы понимать и следовать этому на практике, нужны знания, знания, настойчивость и определенная смелость.