

Одаренные дети – ресурс человеческого потенциала современной России

Л.Г. Лунякова

В мае 2009 года в Москве проходил Международный форум «Дни русских инноваций». Его участники приняли «Русский инновационный манифест», в котором объявлено, что главнейшая стратегическая задача государства — сделать инновации неотъемлемым элементом экономики, пронизывающим все отрасли народного хозяйства. «С точки зрения инноваций мы — безнадежное поколение, отработанный материал... — констатировали перешагнувшие порог сорокалетия. — Надежда страны те, кто придет после нас, те, кому сегодня лет десять»[1]. Сегодняшние дети через 10–15 лет будут составлять основную трудоспособную и творческую часть населения России. От них зависит будущее нашей страны. Основной составляющей потенциальных интеллектуальных и творческих ресурсов и залогом процветания страны является новая генерация. Поэтому в настоящее время на фоне депопуляции российского населения и снижения численности детей особенно актуален мониторинг качественного потенциала молодых когорт населения.

Что же такое одаренность и кто такие одаренные дети? Согласно широко бытующему представлению, одаренные дети — это дети, обнаруживающие высокий уровень способностей, общих или специальных, например, к музыке, рисованию, хореографии, иностранным языкам, литературе, математике, естественным наукам и технике. Детскую одаренность распознают по степени опережения ребенком своих сверстников по умственному развитию при прочих равных условиях. Принято считать, что раньше других у детей обнаруживается музыкальный, поэтический, художественно-изобразительный дар, а в области науки — склонность к математике.

Крупнейший советский генетик и психолог В.П.Эфроимсон своей работой «Гениальность и генетика» приблизил нас к пониманию загадки гениальности[2]. Он сформулировал ориентиры, в рамках которых проводил свое исследование. Это 1) зарождение потенциального гения — генетический аспект; 2) развитие и становление — биосоциальная сфера; 3) реализация, воплощение выявившегося таланта — социальная проблема. Анализируя эти компоненты, он дал истолкование феномену пульсации талантливости и оценил, что частота зарождения потенциальных гениев и замечательных талантов, исходя из реализации в благоприятные исторические периоды, а главное, в оптимальных прослойках, вероятно, определяется цифрой порядка 1:2000 — 1:10000. Частота потенциальных гениев, развившихся и реализовавшихся настолько, чтобы получить высокую оценку, вероятно, исчисляется цифрами порядка 1:1000000. Частота же гениев, реализовавшихся до уровня признания их творений или деяний гениальными, даже в век почти поголовного среднего и очень часто высшего образования, вероятно, исчисляется цифрой 1:10000000, что предполагает наличие в середине XX века приблизительно сотни гениев на 1 000 000 000 жителей цивилизованного и не страдающего от всеподавляющей нужды населения таких стран, как Япония, СССР, США, Канада, Австралия и страны юго-восточной, центральной и западной Европы. Анализируя признанных гениев, начиная с V века до н.э. до середины XX века, Эфроимсон пришел к выводу, что «гении и замечательные таланты почти всегда появлялись вспышками, группами, но именно в те периоды, когда им представлялись оптимальные возможности развития и реализации».

* * *

В настоящее время в Российской Федерации проживает около 29 млн детей. Сколько же среди них одаренных? Определить, кто из детей одарен — трудно. Еще сложнее сказать, кто из них может стать и станет выдающимся ученым, художником, общественным деятелем... Большинство психологов или педагогов оценивают

количество одаренных детей от 1–2 % до 20 % от общего числа детей. Специалисты по математической статистике, используя закон нормального распределения, считают, что в любой популяции общее число нормальных особей находится в пределах 68–70 %, существенные отклонения в обе стороны составляют по 15–16 %[3]. Статистическая разница в оценке количества одаренных в разных странах весьма значительная — от 7 до 90 %. Россия дает цифру около 7 %[4]. «Потенциально одаренных» — до 30 %.

Обратимся опять к работе В.П. Эфроимсона. Он задается вопросом: «может быть гений не так уж нужен?» и отвечает: «Практичные янки ответили на полеты советских спутников не только развитием своей космонавтики, но и тем, что “поставили на конвейер” отыскание (посредством разработанных за 80 лет тестов) и максимальное развитие 35 000 одареннейших старшеклассников ежегодно, ассигнуя около 1,5 миллиарда долларов ежегодно на помощь им и тем колледжам, которые они избирают, и, по существу, совершенно неисчислимы суммы на их быстрое выдвижение по всем направлениям и иерархиям, соответствующим их дарованиям. <...> Одной из самых конструктивных функций измерения способностей при помощи теста интеллекта является то, что оно служит как бы своеобразным трамплином, подбрасывающим многих людей к достижениям. <...> Тесты, вероятно, “экстрагируют” даровитых юных людей не менее как из 70 % старшеклассников школ США и устраняют с их последующего пути почти все препятствия как для развития, так и для реализации индивидуального дарования».

Многие страны (на которые у нас принято равняться) уже полвека заняты тем, что выявляют потенциальных гениев и бережно ведут их потом во взрослую жизнь. Они считают непреложной теорию, согласно которой каждый вундеркинд может стать великим человеком. Поэтому поддержка молодых гениев является единственным надежным способом воспроизводства интеллектуальной элиты нации. Программы обязательной диагностики всех детей на признаки гениальности существуют в 47 государствах. А некоторые

страны — например Сингапур — пытаются воспитать «лучшую нацию на свете»[5], сделав теорию воспроизводства интеллектуальной элиты национальной идеей (социальное проектирование предполагает «спаривание подобных», когда для улучшения родословной выпускники колледжей должны жениться только на выпускницах колледжей и т. п.). Интеллект, творческие способности — главное национальное богатство. Это давно поняли японцы, которые дорожат своими одаренными детьми и не жалеют средств на их обучение и развитие. В Израиле существует эффективная система обучения одаренных детей, и она является государственным секретом. В США создана действенная система поощрения и развития одаренности. Неслучайно так называемый brain drain («утечка мозгов») направлен в основном в сторону Соединенных Штатов.

Педагогами Соединенных Штатов Америки накоплен богатый практический опыт, достигнуты позитивные результаты в области диагностического тестирования, разработки методики обучения одаренных детей, создания соответствующих учебных программ, специальной подготовки учительских кадров. В этой деятельности принимают участие Министерство образования и науки США, многие университеты и колледжи, местные органы образования, общественные организации. В стране возникли научные центры исследований в области выявления и обучения одаренных детей при университетах нескольких штатов, организован выпуск специальных журналов («Gifted Child Today», «Gifted Education International», «Educational Researcher»). В 1990-х годах были приняты законодательные акты и государственные программы. В частности, администрация президента Буша опубликовала программу «Америка-2000. Стратегия образования» (Goals 2000: Educate America Act). Один из разделов этой программы преследует цель высвободить творческий потенциал Америки на пути последовательного создания в каждой общине школ нового поколения. Предполагается, что это будут лучшие в мире школы, ориентированные на достижение общенациональных целей образования.

Достижение этих целей обеспечит качественный скачок в обучении.

Участие международного сообщества в работе с одаренными детьми. Одарённые дети обладают многими потребностями, которые стандартная образовательная система не в состоянии удовлетворить. Поэтому, в большинстве стран Европы и в США стали создавать программы для работы с одаренными детьми.

В 1988 году при Совете Европы была создана международная неправительственная организация Евроталант (Париж) с целью координации работы с одаренными детьми на общеевропейском пространстве. В 1992 году Евроталант получил консультативный статус, а два года спустя (1994) Парламентская ассамблея Совета Европы одобрила Рекомендации об образовании одаренных детей[6].

Приоритет интересов и благосостояния детей во всех сферах жизни государства закреплен в Конвенции о правах ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей ООН в 1989 году и вступившей в силу в Российской Федерации 15 сентября 1990 года. Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 1992 года № 543 «О первоочередных мерах по реализации Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей в 90-е годы» проблема выживания, защиты и развития детей была признана приоритетной на федеральном и региональном уровнях, в частности при формировании федерального бюджета Российской Федерации, распределении материальных и финансовых ресурсов, организации и развитию производства, инвестировании социально-экономических программ. В соответствии с этим Указом Правительством РФ была разработана федеральная программа «Дети России», но тезиса об одаренных детях в ней не было.

В 1995 году в Варшаве состоялась II Международная научно-практическая конференция по проблемам одаренности. На ней были приняты обращения к ООН и правительствам стран Европы, в которых участники конференции призвали страны Европейского сообщества

поддержать международные программы «Одаренные дети Европы» и «Дети XXI века». После этого события программа «Дети России» была пролонгирована и расширена, и в 1996 году в нее была введена подпрограмма «Одаренные дети»[7]. Тогда же началось ее финансирование на государственном уровне (правда, в очень скромных размерах — 9,215 млрд. рублей).

Программа «Одаренные дети» предусматривала создание условий для развития потенциальных возможностей и способностей юных дарований. Она включала систему мер по развитию сети образовательных учреждений и экспериментальных площадок для работы с одаренными детьми, укреплению их материально-технической базы; подготовку специалистов для работы с одаренными и талантливыми детьми; внедрение новых образовательных технологий обучения и развития одаренных детей; проведение исследований по проблемам одаренности ребенка.

В преамбуле к Программе «Одаренные дети» на 1998–2000 годы говорилось о том, что на рубеже XX и XXI веков накоплен определенный положительный опыт работы с одаренной молодежью, требующий научного обобщения и распространения. В течение многих лет одаренность у учащихся выявляется и оценивается на различного рода олимпиадах, турнирах, научных обществах учащихся, конференциях, выставках, в летних школах и лагерях, что способствует повышению социального статуса знаний. Вместе с тем отмечалось, что работа различных ведомств и общественных организаций, направленная на поиск и развитие одаренных детей, носит бессистемный характер. Предполагалось формирование федерального банка данных по различным направлениям работы с одаренными детьми.

Однако анализ фактического финансирования Программы до 1999 года из федерального бюджета показал, что с самого начала реализации Программы «Дети России» (в том числе программы «Одаренные дети») отмечалась устойчивая тенденция на сокращение доли выполнения

обязательств Правительства по ее финансированию. По мнению члена Совета Федерации В.Н. Пивненко, «если сегодня мы все вместе не возьмемся за выполнение задач во имя детей и не решим их сегодня — не будет завтра будущего нашего с вами. И тогда наше поколение, которое идет в XXI век, этого нам не простит»[8].

19–21 сентября 2001 года в Нью-Йорке проходила Специальная сессия Генеральной Ассамблеи ООН по итогам Всемирной встречи на высшем уровне в интересах детей. На ней от России параллельно Государственному докладу, создающему впечатление благополучия и прогресса, был представлен Независимый доклад Российских независимых организаций, «отражающий не искаженную ведомственными интересами картину детской жизни в нашей стране». В нем доказательной критике была подвергнута малая эффективность президентской программы «Дети России», отсутствие в ней механизмов прозрачного и конкурсного расходования средств социальной сферы. Как утверждают авторы Независимого доклада, сам по себе рост затрат на реализацию указанных целевых программ не является показателем эффективности расходования средств. При отсутствии законодательно закрепленных и действенных механизмов данные средства в очередной раз будут истрачены бесконтрольно и, значит, с большой степенью вероятности, бессмысленно. У общественности нет информации о том, куда идут эти средства: нет обсуждения при распределении средств, нет конкурсности, открытости, не публикуются никакие отчеты. Единственным доступным для общественности документом остается акт проверки реализации программы Счетной палатой России, в котором указаны десятки примеров нецелевого использования бюджетных средств. В этом докладе отмечены и позитивные явления, которые все же происходили в последнее десятилетие, в частности тот факт, «что российское чиновничество прилагает чрезвычайные усилия, с тем, чтобы хотя бы внешне соответствовать в своей деятельности принципам, одобряемым цивилизованными странами»[9].

Постановлением Правительства РФ от 25 августа 2000 года № 625 была утверждена программа «Одаренные дети» на 2001–2002 годы[10]. Основные направления реализации программы предусматривали:

1. Целевую поддержку всероссийских очно-заочных школ, работающих с одаренными детьми; летних творческих школ, лабораторий, мастер-классов по различным направлениям образовательной деятельности; развития региональных образовательных учреждений, работающих с одаренными детьми; школ-интернатов для одаренных детей.

2. Осуществление государственной поддержки одаренных детей посредством выделения ежегодных государственных стипендий (премий); целевой поддержки участия детей во всероссийских и международных предметных олимпиадах, конкурсах; поддержки одаренных детей-инвалидов и создания условий для их выявления, развития и социализации; издания творческих работ учащихся — победителей всероссийских конкурсов юных техников и изобретателей, исследователей, поэтов, художников, музыкантов; проведения всероссийских фестивалей детского художественного творчества; организации и проведения различных мероприятий: досуговых, спортивных, творческих фестивалей.

3. Развитие системы работы с кадрами.

4. Научно-методическую работу.

5. Информационное и организационное обеспечение мероприятий Программы.

Объем финансирования Программы из федерального бюджета заметно вырос.

Первый информационно-аналитический бюллетень с результатами реализации целевой программы «Одаренные дети» Федеральной программы «Дети России» в 1998–2003 годах был подготовлен под руководством заместителя Министра образования РФ Е.Е. Чепурных и опубликован в 2004 году. В нем отражены все мероприятия,

осуществленные за указанный период, показано распределение средств финансирования подпрограммы «Одаренные дети» по субъектам Российской Федерации, приведены количественные показатели эффективности реализации подпрограммы.

В последующие годы программа «Дети России» финансировалась на долевых началах: федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и внебюджетных источников. Ежегодно около 500 талантливых школьников становились её стипендиатами. В некоторых регионах для поддержания одаренных детей выплачивалась губернаторская стипендия. Специфика проблемы выявления и поддержки одаренных детей во многом связана с необходимостью обеспечения максимального охвата территорий проживания детей.

Федеральная целевая программа «Дети России» на 2007–2010 годы[11] продолжает предшествовать. Но, как и прежде, повышенное внимание в ней уделяется неблагополучным категориям детей. Финансирование подпрограммы «Одаренные дети» в Федеральной программе на 2007–2010 гг. равняется всего 105,2 млн. рублей, что составляет менее 0,5 % от объема общего финансирования программы.

Ожидаемый конечный результат текущего (пятого) этапа подпрограммы «Одаренные дети» — создание государственной системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей с охватом до 40 процентов детского населения школьного возраста; направленной на сохранение национального генофонда страны, развитие интеллектуального и творческого потенциала России; формирование информационной базы данных о талантливых и одаренных детях школьного возраста с целью отслеживания их дальнейшего личностного и профессионального самоопределения; дальнейшее развитие системы всероссийских конкурсных мероприятий по выявлению одаренных детей; разработка и внедрение

инновационных технологий по выявлению и адресной поддержке одаренных детей, в том числе проживающих в сельской местности, районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях.

Как Россия и российское образование выглядят на фоне международных исследований? Авторы книг «IQ и богатство наций» и «IQ и глобальное неравенство»[12] Р.Линн и Т.Ванханен в результате анализа своих расчетов пришли к выводам, что национальный показатель интеллекта напрямую коррелирует с валовым национальным продуктом страны, и интерпретируют эту корреляцию, как показатель того, что IQ является важным фактором, вносящим различие в национальное богатство и темп экономического роста. Но IQ не является единственным определяющим фактором этих различий. Различия же показателей интеллекта между нациями объясняются исследователями генетическими и экологическими факторами. В книгах содержатся таблицы данных среднего показателя интеллекта для каждой из 81 страны. Россия с индексом IQ=96 находится на 26/27 месте.

В настоящее время проводится множество международных сравнительных исследований качества и доступности образования. По их результатам составляется мировой рейтинг качества образования. Наибольшим авторитетом пользуются TIMSS — Trends in Mathematics and Science Study, PISA — Programme for International Student Assessment и PIRLS — Progress in International Reading Literacy Study. Российские школьники участвуют в TIMSS с 1995, в PISA — с 2000-го и в PIRLS — с 2001-го года.

PIRLS является одним из самых представительных исследований по начальной школе, направленных на выявление качества чтения и понимания текста. В 2006 году в нем приняли участие 215 тыс. школьников из 40 стран. Российские школьники заняли первое место, разделив пальму первенства со сверстниками из Гонконга и Сингапура. Нашу страну в исследовании представляли 4955 учащихся 4-х классов из 232 школ 45 регионов страны. Возраст участников выбран не случайно: к этому моменту подростки

должны овладеть чтением до такой степени, чтобы оно стало средством и залогом их успешного обучения в дальнейшем. По среднему баллу российские выпускники начальной школы опередили США, Бельгию, ЮАР (занявшую последнее место). Кроме того, Россия показала самую существенную положительную динамику по сравнению с PIRLS-2001, перебравшись с 12-го места в мировом рейтинге чтения на самую высокую позицию.

Цель исследования TIMSS — проверить знания учащихся 4-х и 8-х классов по математике и естественным наукам. В 2003 году юные россияне заняли 12-е место из 49 стран, в 2007 году, по предварительной оценке экспертов, эти результаты еще выше, но окончательные итоги пока не подведены и официально не опубликованы.

В исследовании PISA проверяются знания 15-летних учащихся. Наши школьники-подростки на фоне своих зарубежных ровесников демонстрируют весьма скромные успехи. В 2003 году мы заняли 25–30-е места среди 40 стран, в 2006-м оказались в четвертом десятке среди 57. Средний балл по естественнонаучной грамотности у российских подростков намного ниже, чем в странах, вошедших в десятку лидеров: Финляндии, Эстонии, Южной Кореи. Подобная картина — с математической грамотностью. По уровню понимания текста наши показатели сравнимы с Турцией и Чили. Таким образом, основная школа (5–9 классы) является самым слабым звеном российского образования. В PISA или предлагаются задания, в которых необходимо проявить смекалку, находчивость, использовать межпредметные связи, или учащимся дают прочесть текст, сравнить изложенные в нем разные точки зрения на ту или иную проблему и обосновать собственную позицию. Подобные вопросы ставят наших школьников в тупик. Если учащиеся западных стран привыкли работать с разножанровой информацией и излагать свои мысли в виде эссе, минирецензий и т. д., то наши дети всегда работают со специально подготовленными текстами и получают «особо точные инструкции» при решении задач. Любые отступления от шаблона вызывают у них затруднения.

В ходе исследования математических навыков и умений российских школьников наши ученые установили, что решить простое уравнение готовы едва ли не все учащиеся, простое квадратное уравнение — 80 %, а найти расстояние по карте — уже 57 %, вычислить количество плитки для пола — только каждый второй из трех, понимать графики, публикуемые в газетах, — 65 %. Кроме того, была выявлена и роль психологических факторов, влияние которых на результаты PISA — косвенное, но значительное. Например, 39 % наших учащихся испытывают психологическое напряжение при выполнении домашних заданий по математике, 32 % российских подростков, по их собственному признанию, «ужасно нервничают, когда решают математические задачи», 72 % беспокоятся, что они получают плохую оценку по этому предмету, а это свидетельствует о высоком уровне тревожности российских школьников.

Российское Министерство образования и науки не реагирует на посредственные результаты российских учащихся в PISA-2006, в то время как, начиная с 2003 года, многие страны реформировали системы образования с учетом результатов предыдущих международных исследований PISA и показали более высокие результаты[13].

Несколько слов о главной «кузнице естественно-научных мозгов» страны — знаменитой Физико-математической школе-интернате имени А.Н. Колмогорова (ныне Специализированный учебно-научный центр МГУ). Считается, что в ней учатся старшеклассники (примерно триста человек), приехавшие из разных уголков России и обладающие выдающимися способностями в области естественных наук. По мнению одного из преподавателей этой школы, который работает в ней уже шесть лет и готовит детей для поступления на мехмат или на факультет вычислительной математики и кибернетики, уровень тех, кто приходит в СУНЦ, становится все ниже и ниже и соответственно средний уровень поступающих в вузы становится все ниже. Хотя, казалось бы, СУНЦ МГУ отбирает

самые сливки, но, тем не менее, эти сливки становятся все более жидкими[14].

Российские дети стали сдавать свои позиции и в международных сравнениях интеллекта, и на международных олимпиадах, что является признаком отставания России по одаренным детям. Мы уступаем сверстникам из Сингапура, Японии, Китая по многим позициям. Так, хотя на 49-й (2008, Мадрид) и 50-й (2009, Бремен) Международной Олимпиаде по математике российская сборная получила соответственно 6 золотых медалей (из 6 возможных) и 5 золотых и одну серебряную медаль, в командном зачете россияне проиграли школьникам из Китая и Японии. Для китайцев и олимпиадников из других стран Азии подготовка к научным турнирам международного уровня является одним из приоритетных направлений и начинается задолго до начала соревнований, а нашим ребятам приходится тратить много времени и энергии на решение оргвопросов и поиски спонсоров.

Насколько одаренные дети востребованы в России как человеческий потенциал? Каково отношение к ним государства и общества? В какой степени эти институты готовы к их социальной адаптации и интеграции?

В советское время функционировала достаточно эффективная система выявления, отбора и обучения особо одаренных детей: они проходили социализацию в бесплатных специальных учебно-воспитательных учреждениях под руководством высококвалифицированных профессиональных преподавателей. Кроме того, дети могли развивать свои творческие способности в различных бесплатных кружках при домах и дворцах пионеров, домах культуры, круглогодичных пионерских лагерях и учреждениях дополнительного образования. Эта система была заложена еще до войны. На протяжении советского периода (более полувека) она в целом достаточно успешно решала поставленные перед ней задачи.

Появление одаренных и сверходаренных детей ставит и перед обществом, и перед их родителями, и перед самими

детьми серьезные проблемы. Встает острейшая необходимость сохранения этих детей. И немалая ответственность и роль отводится в этих ситуациях родителям. Нередко родители эксплуатируют способности своих детей, удовлетворяя собственные амбиции и компенсируя личную нереализованность и тем самым разрушают их несформировавшуюся психику и здоровье. Помимо этого замечено, что у сверходаренных детей обнаруживаются и неизвестные отклонения в здоровье. Имеется безрадостная статистика относительно состоявшихся в профессии одаренных детей — в лучшем случае их число не превышает 2–3 %. Речь идет, конечно, о достижениях, сопоставимых с уровнем проявившихся в детстве необычных способностей. Несостоявшиеся одаренные люди — это не только беда для нации, которая нуждается в выдающихся людях, это трагедия и для самого бывшего «чудо-ребенка», который на всю жизнь страдает «синдромом бывшего вундеркинда», проявляющегося в депрессии, потере интересов, часто в повышенной агрессии[15].

В настоящее время в нашей стране обнаруживается довольно печальная картина: скоро у нас не останется не только квалифицированных рабочих, но и представителей интеллектуальной и художественной элиты. Сегодня терпит крах система работы с талантливой молодежью. Развивать и преумножать свои таланты могут лишь дети из обеспеченных семей: занятия в спортивных секциях, музыкальных и художественных коллективах, поездки на конкурсы и учеба в престижных учебных заведениях стоят больших денег. Колоссальное бремя в выборе жизненной стратегии для своего ребенка ложится на семью. Без поддержки государства задача такого масштаба не может быть решена полноценно и всеобъемлюще.

Актуальность работы с одаренными детьми. Россия вплотную озаботилась созданием «отборного» человеческого капитала буквально несколько лет назад, но не подкрепила эту заботу достаточным финансированием. В 2004 году в рамках Президентской программы «Дети России» прошли

конференции, круглые столы и заседания по проблемам работы с одаренными детьми, отбору одаренных детей в ходе модернизации системы образования. Авторитетные ученые и практики разработали и приняли Рабочую концепцию одаренности[16], в которой изложены теоретические принципы и методы выявления одаренных и талантливых детей, обозначены направления работы с ними в сфере образования, обоснованы различные формы обучения.

По инициативе Совета Общественной Палаты РФ в октябре 2006 года для разработки общественно-государственного проекта «Система выявления и поддержки талантов» была создана Рабочая группа «Одарённое поколение» Комиссии ОП РФ по вопросам интеллектуального потенциала нации. В том же году на базе Высшей школы экономики и Томского государственного университета было проведено несколько круглых столов, посвященных разработке общественно-государственного проекта «Система выявления и поддержки одарённых людей из различных возрастных и социальных групп». Члены Рабочей группы определили основные задачи, понятийный аппарат и структуру проекта документа. Участники заключительного собрания одобрили инициативу Комиссии Общественной палаты РФ по вопросам интеллектуального потенциала нации и деятельность Рабочей группы «Одарённое поколение» и рекомендовали внести создаваемый проект на рассмотрение в высшие государственные органы для утверждения в качестве Федеральной целевой программы. В мае 2007 года рабочая группа отчиталась, что разработка программы вступила в финальную стадию — на сентябрь назначены окончательные слушания. В структуре Общественной палаты РФ 2008 года тема одаренных детей отсутствует, по-видимому, как отработанная.

Однако сегодня она приобретают еще большую актуальность и новый смысл.

В настоящее время в мире известно несколько десятков научных концепций одаренности, созданных в русле самых

разных теоретических направлений. Многообразие концепций отражает сложность природы одаренности, невозможность выработки общих эталонов и стратегий развития для всех ее проявлений. Нередки случаи расхождения между общим умственным уровнем ребенка и выраженностью специальных способностей. Детей с необычайно ранним умственным развитием или с особенно яркими, чрезвычайными достижениями в какой-либо деятельности, часто с ироническим оттенком называют «вундеркиндами», что свидетельствует об их отторжении и неприятии как «белых ворон». По наблюдениям психологов и педагогов, в обучении и воспитании одаренных детей важно обеспечить возможность для полноценного развития их способностей, а также их социальную адаптацию, поскольку, в силу своей нестандартности, неординарности и отличий от сверстников, они нередко испытывают серьезные трудности в общении с окружающими. У одаренных детей часто встречаются и другие личностные особенности, осложняющие процесс их социализации: высокая избирательность интересов, низкая устойчивость к стрессу, склонность замыкаться в себе. Выявление, обучение и поддержка одаренных детей в настоящее время во многих странах осуществляются за счет специально разработанных государственных программ.

Одаренный ребенок может появиться на свет в любой семье независимо от статуса и социального положения ее членов, материального и имущественного достатка. Проблема наследуемости способностей и одаренности (их задатков) очень сложна, и не всегда наследственный потенциал служит гарантией будущей творческой продуктивности. В какой степени творческие импульсы превратятся в творческую индивидуальность, во многом зависит от влияния окружающих одаренных детей взрослых. Бывает, что одаренные дети не показывают высоких достижений из-за отсутствия интенсивной и постоянной педагогической поддержки.

Особую проблему представляет сочетание одаренности с ранними проявлениями у детей психической патологии, в том числе наследственно обусловленной. Довольно

противоречивы мнения, касающиеся сроков начала обучения одаренных детей. Имеются данные, что условия раннего обучения наиболее благоприятны для юных музыкантов и математиков. Таланты в области естественных и гуманитарных наук проявляются позже, и сокращение дошкольного периода не всегда способствует их развитию. Каждый из одаренных детей требует индивидуального подхода.

В советское время функционировала достаточно эффективная система выявления, отбора и обучения особо одаренных детей: они проходили социализацию в специальных учебно-воспитательных учреждениях под руководством высококвалифицированных профессиональных преподавателей. Среди них можно назвать физико-математические школы-интернаты при МГУ, МИФИ, Физтехе, Бауманском училище; специализированные музыкальные, художественные школы, разнообразные секции при спортивных клубах. Творческие способности дети могли обнаруживать и развивать в различных бесплатных кружках при домах и дворцах пионеров, домах культуры, круглогодичных пионерских лагерях и учреждениях дополнительного образования. Эта система была заложена еще до войны. На протяжении советского периода (более полувека) она полностью финансировалась государством, благодаря чему в целом успешно решала поставленные перед ней задачи.

Приведу воспоминания выпускницы Физтеха 1966 года (тоже одаренного ребенка): «В маленьком сибирском научном городке, где я имела счастье провести детство, каким-то фантастическим образом работала система отбора и подготовки самых умных мальчишек для поступления в легендарные МФТИ, МИФИ, мехмат МГУ. Мы тогда не отдавали себе отчета, как это делалось. Было естественной нормой жизни: из выпуска выбрали пять-десять пацанов — все поступили. Как я теперь понимаю, мальчишки, уехавшие учиться в эти элитные вузы, были не просто самыми умными, они были еще и самыми талантливыми, т.е. имели еще и художественные наклонности: играли на музыкальных

инструментах, пели, слагали стихи и вирши, с легкостью переводили с иностранных языков. Что это за мутация и как она сказалась на развитии страны — не берусь судить. Я поехала за ними».

Но не у всех одаренных детей этот путь складывается благополучно. Известна, например, история необычайно одаренного математика Павла Коноплева (1971–2000), получившая в свое время широкую огласку. Ему было три года, когда он сам научился делать в уме сложные вычисления, а немного погодя — бегло читать. В пять лет научил свою маму (профессионального физика) вычислять в уме логарифмы. По самоучителю освоил начала музыкальной грамоты и стал играть по нотам любимые песни (музыкантов в семье не было). В восемь лет Павел решил сложную физическую задачу. Ее показали академику Колмогорову, который похвалил «красивое решение», но не поверил, что ее в уме решил 8-летний мальчик. П.Коноплеву было отказано в приеме в математическую школу Колмогорова для одаренных школьников, так как туда принимали только старшеклассников. Он учился в обычной общеобразовательной школе, где из 1-го класса перешел сразу в 4-й. Но тут возникла проблема общения: из-за разницы в возрасте ему было трудно с одноклассниками и физически, и психологически. В 15 лет Павел поступил в университет, в 18 — в аспирантуру... Неадекватная система образования, неполноценность общения, непонимание общества привели к душевной болезни. Гениальный интеллект вошел в конфликт с физическими возможностями организма, что привело к преждевременной гибели молодого человека.

Появление одаренных и сверходаренных детей ставит и перед обществом, и перед их родителями, и перед самими детьми серьезные проблемы. Встает острейшая необходимость сохранения этих детей. И немалая ответственность и роль отводится в этих ситуациях родителям.

В 1964 году мы впервые услышали имя юной 12-летней художницы-графика Нади Рушевой и увидели её иллюстрации в журнале «Юность». В последующие пять лет состоялось 15 персональных выставок её рисунков в России и за рубежом. Но не обнаруженная вовремя врожденная болезнь внезапно прервала жизнь семнадцатилетней Нади.

Другая, не менее известная история, связана с именем поэтессы Ники Турбиной (1974–2002), которая начала сочинять «взрослые» стихи в возрасте четырех лет. Благодаря поддержке Евгения Евтушенко маленькую Нику приняли в литературную среду Москвы. В возрасте 11 лет она завоевала главную премию «Золотого льва» в престижном поэтическом фестивале в Венеции (из советских поэтов этой премией была удостоена только Анна Ахматова). В это же время вышел первый сборник ее стихов, который был переведен на 12 языков. Поездки девочки-вундеркинда по стране, публичные выступления, съемки в кино... Но известность и слава, пришедшие к Нике в раннем возрасте, сыграли в ее судьбе трагическую роль. По мере ее взросления интерес к ней угасал. После нескольких попыток суицида ее жизнь оборвалась в возрасте 27 лет.

Замечено, что у сверходаренных людей обнаруживаются и сверхнеизвестные болезни. Стефен Хокинг (Stephen William Hawking) родился в 1942 году. В 1962 закончил Оксфордский университет и начал заниматься теоретической физикой. Тогда же у него стали проявляться признаки болезни, которая привела к параличу. Несмотря на это, он стал отцом дочери и двух сыновей. В 1974 году Хокинг был избран членом Лондонского Королевского общества. После операции на горле в 1985 году он потерял способность говорить, но благодаря синтезатору речи, установленному на его кресле-коляске, Хокинг может общаться с людьми. Ему принадлежит теория черных дыр и существования параллельных миров. Сейчас он занимает должность Лукасовского профессора математики в Кембриджском университете, должность, которую три столетия назад занимал Исаак Ньютон. Несмотря на тяжёлую болезнь, он ведёт активную жизнь.

В октябре 2006 года в ГУ–ВШЭ состоялся круглый стол, организованный Комиссией Общественной палаты по вопросам интеллектуального потенциала нации, на тему «Одаренное поколение: дети индиго — миф или реальность?» Там говорилось, что есть такие одаренные дети, которые легко оперируют знаниями, которые им никто не давал, но «современная педагогика существенно опаздывает, и учителей, умеющих работать с этими детьми, нет». Важно научить этих детей жить в современном обществе, а не собирать их в замкнутые коллективы.

В каком возрасте (на каком этапе развития ребенка) обнаруживаются выдающиеся способности? На этот счет единого мнения нет. Некоторые считают, что определенные указания на необычные возможности можно увидеть уже у младенца. Но хотя известные проблески будущих ярких способностей можно увидеть очень рано, все же всерьез о существовании одаренности можно говорить не ранее 3–4 лет. Опыт показывает, что начиная с 3–4 лет и до периода 7 лет идет бурное овладение ребенком своими умственными возможностями. В этот период ребенок приобретает определенное направление: либо по пути одаренного ребенка, либо по пути обыкновенного, либо по пути неспособного.

Социализация одаренных детей в наше время проходит трудно, с большими сложностями. Одаренные дети чувствуют себя в «осредненной среде» неуютно: не учитывается специфика их поведения, склонностей, отношение к сверстникам. «Осредненная среда» затормаживает, а нередко и «замораживает» их развитие. Педагоги не всегда могут распознать способности исключительно одаренных учеников и не умеют стимулировать их развитие, оказывать квалифицированную помощь родителям одаренных детей. Нередко они проявляют неуверенность и неточность в идентификации одаренности. Иногда отношение педагогов к одаренным детям варьируется от нежелания признавать их таланты до существенной переоценки способностей. Обычная общеобразовательная школа не приспособлена для тех, кто

значительно отличается от среднего уровня в сторону больших способностей. Типовую систему обучения сложно перестроить, так же, как и изменить отношение учителей к нестандартным детям. Реальнее этого можно добиться в условиях учреждения дополнительного образования, так как именно дополнительное образование расширяет сферу творчества одаренного ребенка. Вместе с тем, даже в обычной школе, где одаренным детям уделяется особое внимание, эффект может распространиться и на весь ученический коллектив, что в целом положительно сказывается на результатах работы системы образования.

Социально-экономическая трансформация российского общества принесла деструктивные тенденции в систему дошкольного и школьного воспитания и образования, что негативно сказалось на одаренных детях. Они превратились в своеобразную «группу риска», став более уязвимыми, чем такие категории, как дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды, дети, находящиеся в социально опасном положении, которым общество и государство традиционно уделяют повышенное внимание (так как считается, что указанные группы детей в первую очередь нуждаются в социальной реабилитации, адаптации и интеграции в общество).

В условиях коммерциализации специального профессионального воспитания и образования многим одаренным детям закрыта дорога для полноценного развития их природных способностей. При крайней дифференциации современного общества одаренные дети должны быть выделены в специальную целевую группу, которая бы поддерживалась независимо от их социального происхождения и материального положения. Каждый родитель должен иметь право заявить о своем ребенке, чтобы программа «Одаренные дети» была максимально открыта и доступна для действительно одаренных детей. При важной роли государства, его возможности ограничены, и оно рассчитывает на развитие благотворительных фондов и программ и возрождение меценатства в России. За время постсоветской реальности были созданы и успешно

функционируют неправительственные и частные культурные фонды, поддерживающие молодые дарования, главным образом, в сфере искусства. Фонд «Новые имена» — это более 10000 молодых российских талантов из разных регионов России и ближнего зарубежья, получивших реальную поддержку, среди которых свыше 3000 стипендиатов Программы. Родившееся на Российской земле движение «Новые имена» способствует единению юных музыкантов, художников и поэтов, представляющих разные страны, культуры, исполнительские школы. Свою деятельность Фонд «Новые имена» осуществляет при поддержке Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации совместно с Федеральной программой «Дети России» (подпрограмма «Одаренные дети»).

В 1997 году был создан некоммерческий Благотворительный фонд «Мир искусства». Его деятельность охватывает тысячи музыкально одаренных детей с проблемами в развитии (детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот, детей из малообеспеченных семей) из всех регионов Российской Федерации. Фонд ведет постоянный поиск и отбор музыкально одаренных детей с проблемами в развитии во всех регионах Российской Федерации и оказывает им содействие в дальнейшем совершенствовании музыкальных способностей. Фонд привлек внимание к своей деятельности корифеев современности: Монсеррат Кабалье, Вангелиса, Пласидо Доминго, М.Ростроповича, Г.Вишневской, Чечилии Бартоли, В.Гергиева, Ю.Темирканова, Роберто Аланья, Анжелы Георгиу, Томаса Квастхоффа, Марии Гулегиной, В.Спивакова, Д.Хворостовского.

В 2005 году для реализации благотворительной программы «Тысяча городов России» создан Всероссийский Реабилитационный Центр, филиалы Центра успешно действуют во многих регионах РФ. Гарант программы «Тысяча городов России» — известный российский предприниматель Алишер Усманов.

Среди других инициатив можно назвать Московский Международный форум «Одаренные дети» (с 1998 года). Ежегодно накануне Всемирного дня защиты детей центральный совет этого движения устраивает в Колонном зале Дома союзов торжественную церемонию награждения лауреатов Форума. За 12 лет его работы в нем приняли участие свыше 70 тыс. детей из 64 регионов России и стран СНГ. Члены попечительского совета Общероссийского общественного движения «Одаренные дети — будущее России» убеждены, что «одаренных детей делают одаренные взрослые. Там, где взрослые люди заинтересованы и покровительствуют юным талантам, детям хорошо, они могут приехать в Москву и заявить о себе».

В течение 10 лет в России действует Национальный Дельфийский совет, деятельность которого также направлена на выявление и поддержку одаренной творческой молодежи России, сохранение и развитие культурного потенциала субъектов Российской Федерации, содействие реализации творческих способностей и гармоничному развитию личности. Минимальный возраст участников конкурсных испытаний — 10 лет. В 2009 году Восьмые молодежные Дельфийские игры России «Молодость России» были посвящены Году молодежи и проходили в г. Самара.

Дети с ранних лет получают повышенное внимание со стороны знаменитых публичных артистов и общественных деятелей. Принимая участие в фестивалях и конкурсах, они совершенствуют и укрепляют свои интеллектуальные и творческие способности. Однако существуют полярные точки зрения на соревнования такого рода: сторонники одной из них считают, что конкурсные баталии наносят ребенку непоправимый психологический, а нередко и моральный ущерб (например, в случае неудачного результата).

Имеется печальная статистика относительно состоявшихся в профессии одаренных детей — в лучшем случае их число не превышает 2–3 %. Речь идет в данном случае, конечно, о достижениях, сопоставимых с уровнем

проявлявшихся в детстве необычных способностей. Несостоявшиеся одаренные люди — это не только беда для нации, которая нуждается в выдающихся людях, это трагедия и для самого бывшего «чудо-ребенка», который на всю жизнь страдает «синдромом бывшего вундеркинда», проявляющегося в депрессии, потере интересов, часто в повышенной агрессии[17].

Летом 2008 года в Государственной Думе РФ и Общественной палате РФ прошли круглые столы, посвященные проблемам одаренных детей и их образования. Обнаружилась довольно безрадостная картина: оказывается, в нашей стране скоро не останется не только квалифицированных рабочих, но и представителей интеллектуальной и художественной элиты. Сегодня «терпит крах» система работы с талантливой молодежью. Развивать и преумножать свои таланты могут лишь дети из обеспеченных семей: занятия в спортивных секциях, музыкальных и художественных коллективах, поездки на конкурсы и учеба в престижных учебных заведениях стоят больших денег. Колоссальное бремя в выборе жизненной стратегии для своего ребенка ложится на семью, в большей степени на матерей. Без поддержки государства задача такого масштаба не может быть решена полноценно и всеобъемлюще.

Источники:

[1] Магаршак Ю.Б. Инновационная шизофрения // НГ-Наука. 2009. 24 июня. С. 11.

[2] Эфроимсон В. П. Гениальность и генетика. М.: Русский мир, 1998. — 544 с.

[3] Савенков А.И. Детская одаренность // http://adalin.mospsy.ru/I_01_12.shtml

[4] Из выступления д.психол.н. Синягиной Н.Ю., директора Федерального государственного научного учреждения «Центр исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально-педагогической поддержки детей и молодежи», на пленарном заседании Всероссийской научно-

практической конференции «Опыт работы с одаренными детьми в современной России». 27 октября 2008 г., Ставрополь. См. подробнее: http://odardeti.ru/images/onlydoc/stavropolnu_2008.doc

[5] Цит. по: Максимов Н., Чернова Е. Их не догонишь // Newsweek. 28 мая–3 июня 2007. № 22 (147).

[6] <http://eurotalent-rus.blogspot.com/2008/02/1248.html>. В феврале 2008 года вице-президентом Евроталанта избрана представитель от России.

[7] Указом Президента № 1696 от 18 августа 1994 года Федеральная программа «Дети России» получила статус президентской.

[8] Пивненко В.Н. Программа «Дети России»: реалии, приоритеты, опыт региона // Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ. М., 1999. № 11 (99). С. 12–17.

[9] Подробнее см.: <http://deterossii.narod.ru/altern.htm>

[10] В рамках этой программы с 2001 года начали выделять средства для помощи одаренным детям-инвалидам.

[11] Утверждена Постановлением Правительства РФ от 21 марта 2007 года № 172.

[12] R. Lynn, T. Vanhanen. IQ and the Wealth of Nations. London, 2002; *idem*. IQ and Global Inequality. London, 2006.

[13] Подробнее о результатах международных исследований знаний российских учащихся см.: Краснянская К. PISA–2006: оценка математической грамотности 15-летних учащихся // Народное образование. 2008. № 9. С. 169–179; Дашковская О. Российское образование в зеркале международных исследований <http://mosparents.ru/ru/education1/news/index.php?from40=12&id20221=41233&from4=77&id4=28101>

[14] Из интервью с В.Ф. Бутузовым, зав. кафедрой математики, заместителем декана физического факультета МГУ. См.: Гурова Н. Тройка по матанализу // Дайджест ФМШ. 29.02.2008.

<<http://www.kolmogorovschool.ru/show.html?id=446>>

[15] Маркелов Е.В., Юркевич В.С. Организация школы для особо одаренных детей и подростков. См.: <http://www.humanities.edu.ru/executors.html>

[16] Богоявленская Д.Б. Рабочая концепция одаренности // Вопросы образования. 2004. № 4. С. 46–68.

[17] Маркелов Е.В., Юркевич В.С. Организация школы для особо одаренных детей и подростков. См.: <http://www.humanities.edu.ru/executors.html>