

Муниципальное казенное образовательное учреждение  
дополнительного образования детей  
Новохопёрского муниципального района Воронежской области  
«Станция юных натуралистов»

**ПРИНЯТА:**

Педагогическим советом  
МКОУ ДОД «Станция юных натуралистов»  
(протокол заседания № 1  
от 29 августа 2014 г.)

**УТВЕРЖДЕНА:**

Методическим советом  
МКОУ ДОД «Станция юных натуралистов»  
(протокол заседания № 1  
от 03 сентября 2014 г.)

*Директор МКОУ ДОД «СЮН»  
Наталья Николаевна*

## «Экологика»

дополнительная общеобразовательная программа

**Тип программы:** авторская  
**Возраст детей:** от 6 до 12 лет  
**Срок реализации программы:** 3 года

**Автор:**

**Вдовина Наталья Николаевна** -  
педагог дополнительного образования  
МКОУ ДОД «Станция юных натуралистов»

Новохопёрск,  
2014 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

I. Пояснительная записка	3
II. Тематическое планирование	8
III. Содержание программы	
- первый год обучения	10
- второй год обучения	13
- третий год обучения	17
IV. Методическое обеспечение программы	23
V. Материальное обеспечение программы	24
VI. Список литературы, рекомендуемый для педагогов	25
VII. Список литературы, рекомендуемый для обучающихся	27
VIII. Приложение	29
1. Методические рекомендации по реализации разделов « <i>Экологика</i> »	30
2. Опытническая деятельность с детьми дошкольного возраста	34
3. Конспект занятия-экскурсии: «Сезонные изменения в природе. Осенние зарисовки»	37
4. Конспект занятия на тему занятия: «Хлеб всему голова» (III год обучения)	40
5. Экологические модули	44
6. Статистические данные для уроков математики	48
7. Варианты упражнений для уроков русского	49
8. Подвижные экологические игры на свежем воздухе	50
9. Конспект обобщающего занятия по разделу «Зоопутешествие по материкам»	52
10. Летняя экологическая смена пришкольного лагеря «Солнышко»	55

**Природа - это единственная книга,  
каждая страница которой полна  
глубокого содержания.**

**И.В. Гёте**

## **I. Пояснительная записка**

При всем многообразии разработанных программ (стратегий) экологического образования, сторонники различных точек зрения едины в понимании необходимости формирования и развития экологической культуры детей. То есть учить ребенка не только замечать, распознавать красоту Природы, но и стремиться к постижению, изучению и сбережению её.

А такое, на наш взгляд, возможно только благодаря введению в воспитательно-образовательный процесс практики непрерывного экологического образования.

Особенностью данного образования детей является его внедрение на самых ранних стадиях обучения: в семье, детском саду, начальной школе. Именно эти ступени оказываются решающими для формирования экологической культуры будущего человека. В раннем, «чувствительном» периоде организм запечатлевает важные знания, образы, усваивает образцы поведения, которыми он руководствуется затем на протяжении жизни. Пропустив такой период, не получив в это время нужной информации, человек теряет возможность вовремя приобрести ее. И даже получив ее, став взрослым, человек будет лишь помнить эту информацию, но не следовать ей.

Поэтому для нас так важно не упустить это поистине драгоценное время, когда ребенок готов познавать мир, постигать справедливые законы матушки – природы. Именно поэтому данная программа носит ярко выраженную **естественнонаучную направленность**.

**Цель** программы – реализация идеи непрерывного экологического образования и формирование у учащихся (дошкольников и младших школьников) осознанного интереса к изучению окружающей среды.

Данная цель достигается по мере решения в единстве следующих **задач**:

*обучающие:*

- учить детей наблюдать за объектами живой и неживой природой, анализировать, делать выводы;
- расширить представление учащихся об окружающем мире;
- углубить знания детей о природе Прихопёрья.

*развивающие:*

- способствовать развитию основных образовательных компетенций: развивать память, логическое мышление, внимание, ловкость посредством экологических, дидактических и подвижных игр, экскурсий, опытов;
- развивать навык работать с географической и другими видами карт, глобусом, компасом.

*воспитывающие:*

- способствовать развитию общекультурных компетенций: воспитывать чувство любви к своей Родине, своей семье, умение замечать и ценить красоту родной природы;
- развивать у детей чувство коллективизма, желание работать в одной команде;
- активизировать участие детей в деле защиты окружающей среды.

Цель и задачи программы разработаны и реализуются на практике с учетом требований, предъявляемых федеральным образовательным стандартом (ФГОС).

**Актуальность** и педагогическая целесообразность настоящей программы заключается в том, что в современном обществе проблема повышения уровня экологической культуры подрастающего поколения является приоритетной. Пришла пора воспитывать детей не в вековой потребительской традиции, а в совершенно ином, гармоничном сосуществовании с природой, в психологической готовности сберечь природные ценности всегда и везде. Программа «**Экологика**» отвечает этой потребности общества поскольку:

- комплексный характер программы, наличие психологической и эстетической составляющих активизируют процессы самопознания и самовыражения, дают возможность в рамках одной программы попробовать себя в различных видах деятельности: от простого созерцания (I год обучения) к азам исследовательской деятельности (III год обучения);
- в результате взаимодействия разных методов и форм проведения занятий, формируется своеобразная образовательная среда, в которой происходит самообучение и самовыражение личности обучающегося;
- программа отвечает запросам непрерывного экологического образования детей и способна именно сейчас, в настоящее время, воспитывать, развивать и вести к будущей жизни всесторонне развитую и гуманную личность.

Модифицированная (дополненная) по сравнению с первоначальным вариантом (программа «Радуга») образовательная программа «**Экологика**» сущность экологического воспитания видит в формировании экологического сознания и определении культуры экологического поведения.

Исключительной особенностью (**новизной**) программы можно считать то, что она является одной из неотъемлемых частей в формировании непрерывного экологического образования в Новохопёрском районе Воронежской области, наряду со следующими структурами:

- образовательными (школы, детские сады, учреждения дополнительного образования);
- просветительскими (библиотеки, краеведческий музей);
- природоохранными (отдел экологического просвещения Хоперского государственного природного заповедника (ХГПЗ)).

Реализация программы невозможна также и без совместной работы с родителями обучающихся в объединении детей. Схематично это выглядит так:



Данная программа является результатом многолетней работы с детьми разного возраста (6-12 лет) в системе непрерывного экологического образования, реализуемого на базе МКОУ ДОД «Станция юных натуралистов» Новохоперского района совместно со следующими образовательными организациями: МКДОУ «Новохоперский центр развития ребёнка – детский сад № 1», МОУ «Новохопёрская гимназия № 1», МОУ «Новохопёрская СОШ № 2».

В состав объединений I года обучения должно входить не менее 12 человек, II и III года обучения – не менее 10 человек. Это связано с особенностями организации учебно-воспитательного процесса и соответствует пункту 2.3. Устава учреждения. Режим работы в объединениях I-II года обучения составляет 2 часа в неделю (72 часа в год), III года обучения – 4 часа в неделю (144 часа в год).

Обучение по программе **непрерывное**, реализуется в течение трех лет. Это оправданный и закономерный шаг, поскольку данная программа включает обширный тематический материал (от элементарных объектов окружающей среды до основных понятий и терминов экологии) и рассчитана на детей различных возрастных групп.

**I год обучения** – первоначальное знакомство с особенностями сезонных изменений в природе, правилами поведения в лесу, знакомство с историей родного края, наблюдение и анализ простых опытов, работой в уголке живой природы. Эта часть программы рассчитана на детей 6 лет (старшие и подготовительные группы в детских дошкольных учреждениях). Занятия проводятся дважды в неделю, продолжительностью в 30 мин. (Поскольку группы в дошкольных учреждениях ежегодно обновляются, работа I года обучения носит *модульный* (законченный) характер);

**II год обучения** – развитие умения наблюдать за живой и неживой природой, анализировать, делать выводы, знакомство с правилами здорового образа жизни, применять на практике знания, полученные после завершения первого года обучения. Эта часть программы предполагает увеличение числа экскурсий, самостоятельной работы с природным материалом, включение сведений по краеведению и рассчитана на учащихся 7-9 лет. Занятия проводятся дважды в неделю, продолжительностью в 45 мин.;

**III год обучения** – направлен на развитие у детей основ учебно-исследовательской деятельности: самостоятельный выбор объектов исследования, наблюдения и анализ полученной информации; рассчитан на учащихся 10-12 лет. Учебная нагрузка (4 часа в неделю по 45 минут) предусматривает проведение индивидуальных, групповых и консультационных часов при подготовке учебно-исследовательских работ учащихся.

Количество занятий в неделю и их продолжительность соответствуют требованиям СанПиНа.

Дополнительным образовательным ресурсом программы «Экологика» является проведение совместных занятий с сотрудниками отдела экологического просвещения Хоперского заповедника (III год обучения, раздел «Прихопёрье моё...»), встреча с известным новохоперским фотохудожником А.И. Аксютиним.

Основными **принципами** формирования программы на различных этапах обучения являются:

- учет основных образовательных компетенций и требований, предъявляемых федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС);
- учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся и общего развития личности ребенка;
- высокий уровень квалификации и педагогического мастерства педагога;
- доброжелательный психологический климат на занятиях, целенаправленность деятельности педагога и учащегося;
- непрерывность обучения (начиная с воспитанниками детского сада, продолжая с учащимися начальных классов школы, и заканчивая с учащимися среднего звена (5 класс) школы);

- постепенное углубление знаний при переходе от одного года обучения к следующему;
- доступность подобранного учебного материала соответствующей возрастной группе детей;
- реализация принципа наглядности во время занятий посредством обширного использования демонстративного и раздаточного материалов;
- подкрепление теоретических знаний практическими навыками.

Основными **формами** занятий с учащимися являются:

- проведение бесед с включением тематических дидактических игр;
- изготовление поделок из природного материала, бросового материала, бумаги, пластилина;
- проведение опытов;
- проведение экскурсий;
- организация работы кукольного экологического театра;
- участие в различных природоохранных акциях и мероприятиях.

Для выяснения степени успеваемости учащихся и результативности процесса обучения используются **различные виды контроля**. Данная программа предусматривает следующие виды контроля: *входной, тематический и итоговый*.

Задачей **входного** контроля является оценка первичных естественнонаучных знаний и интересов детей. По усмотрению педагога он может проходить в виде беседы или тестирования.

**Тематический** контроль призван отслеживать динамику усвоения материала по отдельным темам и (или) разделам посредством выполнения практических заданий, тестов и др.

#### **Формы итогового контроля реализации программы «Экологика»**

Год обучения	Срок проведения	Контролируемые знания, умения и навыки	Форма контроля
I	декабрь	Знание сезонных изменений в природе, происходящих в осенне-зимний период времени. Умение работать в уголке живой природы, мастерить поделки из природного материала.	Игровое занятие: - викторина от Эколошки; - дидактическая игра: «Ожившая картина леса»; - выставка поделок из природного материала.
	май	Знание основных отличительных признаков времен года, истории родного края, правил поведения на природе, экологических сказок, игр. Что такое Красная книга, глобус? Умение работать с природным материалом, комнатными растениями.	Игровое занятие: - викторина от Эколошки; - символический обряд посвящения в юннатов; - дидактическая игра «Времена года»; - выставка поделок из природного материала.
II	декабрь	Сезонные изменения в жизни животных и растений. Понятие «здоровый образ жизни». Умение выполнять творческие работы на заданную тему, правильно и своевременно заполнять дневник наблюдения.	Игровое занятие: - дидактическая игра «Кто как зимует»; - викторина от Эколошки; - выставка детских творческих работ;

			- проверка дневников наблюдения
	май	Знания по краеведению: карта области, заповедники Воронежской области. Знания о здоровом образе жизни, инструктажи по ТБ. Весенние изменения в природе. Умение выполнять творческие работы на заданную тему, правильно и своевременно заполнять дневник наблюдения.	Игровое занятие: - ЭкоКВН «Знатоки родного края»; - выставка детских творческих работ; - проверка дневников наблюдения. Защита исследовательских проектов.
III	декабрь	Знание ярусов леса, особенности некоторых природных сообществ: лес, луг, городской парк, фруктовый сад. Материки Земли и животные, на них обитающие. Умение правильно и своевременно заполнять дневник наблюдения.	Игровое занятие: - ЭкоКВН «Зоопутешествие по материкам»; - дидактическая игра «Этажи леса»; - проверка дневников наблюдения.
	май	Знание основных экологических дат и памятных дней, сезонных изменений в жизни животных и растений, факторов окружающей среды, влияющих на здоровье, понятие о здоровом образе жизни. Умение работать над экопостановкой в театре кукол, оказывать первую мед. помощь, ориентироваться на местности, работать с компасом. Умение правильно и своевременно заполнять дневник наблюдения.	Выступление с докладами по итогам учебно-исследовательских работ. Показ экопостановки театра кукол «Зелёная аптека». Проверка дневников наблюдения.

Идея непрерывного экологического образования детей предполагает параллельное взаимовыгодное развитие школьного образовательного процесса и дополнительного экологического образования.

Именно с целью успешной реализации данной программы, а также повышения качества знаний учащихся начальных классов (естественнонаучной направленности) в последние годы применяется внедрение в школьный образовательный процесс **экологических модулей**.

В данном случае, модуль – это занятие или цикл занятий, который имеет четкую цель, определённую структуру и форму проведения (интегрированные занятия, тематические беседы, экскурсии, походы, занятия вместе с родителями) и объединены общей темой. Экологические модули предполагают усиление акцента естественнонаучной направленности содержания учебного процесса. Включение экологических модулей в школьный учебный процесс в рамках данной программы осуществляется за счет часов резервного учебного времени.

Именно посредством данных экологических модулей реализуется на практике система *метапредметных* связей. Разработанные нами экологические модули уже нашли своё применение на уроках литературы, окружающего мира, математики и русского языка (МОУ «Новохопёрская СОШ №2»). Разработан также ряд интегрированных занятий. Так,



например, во время урока по теме: «Времена года. Весна» интегрируются следующие предметы: окружающий мир, литература, музыка, изобразительное искусство (приложение № 5).

Компетенции естественнонаучной направленности, полученные детьми на уроках в школе и занятиях в объединениях Станции юных натуралистов по программе «**Экологика**» разнообразны. Возможность их реализации на практике осуществляется посредством участия детей в экологической смене летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием. В работе лагеря предусмотрен ряд развлекательно-познавательных мероприятий, направленных на закрепление приобретённых ранее знаний и навыков у детей, а также экскурсии и практические занятия на природе (приложение № 10).

Таким образом, прослеживается четкая неразрывная цепь в деле реализации непрерывного экологического образования детей: семья – детский сад – начальная школа – среднее школьное звено.

Программа носит **сквозной** характер, поскольку предполагает возрастание учебной нагрузки от года к году.

В настоящее время разработано много образовательных программ естественнонаучной направленности для организаций дополнительного образования детей. Некоторые разработки, например, практическое пособие Бондаренко Т. М. «Экологические занятия с детьми 5-6 лет» создано исключительно для дошкольников. Другие же (программа Федотовой Н. А. «Природа глазами души», Лапшиной Л. В. «Мы – одной крови», Макеевой М. А. «Экология человека») рассчитаны на учащихся только начального или только среднего и старшего школьного возраста.

Программа «**Экологика**», отвечая запросам непрерывного экологического образования, носит комплексный характер и предусматривает своё становление уже в дошкольном возрасте, дальнейшее развитие – в начальной школе, закрепление и завершение в среднем школьном звене.

Дополнительному упрочению образовательных компетенций обучающихся способствуют и школьные экологические модули, и работа в летнем пришкольном лагере. В этом и заключается **характерное отличие** данной программы от уже существующих. Формированию и развитию общекультурных компетенций способствует и то, что программа «Экологика» изобилует разнообразным литературным материалом и элементами устного народного творчества: русские народные сказки, приметы, стихи и рассказы о каждом времени года классиков русской литературы. Все это особенно актуально и востребовано в Год литературы в Российской Федерации.

## II. Тематическое планирование

### дополнительной образовательной программы «**Экологика**»

**Первый год обучения (36 недель x 2 часа = 72 часа)**

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
	Вводное занятие	1		1
1.	Осенние деньки	4	3	7
2.	Почемучкина страна	8	2	10
3.	Человек и домашние животные	5	2	7



4.	Зимние деньки	4	6	10
5.	Удивительное рядом	5,5	2,5	8
6.	Кто, кто в теремочке живет	3	4	7
7.	Весенние деньки	3	7	10
8.	Родные просторы	2	3	5
9.	Скоро лето	2	4	6
10.	Итоговое занятие		1	1
	Итого	41,5	30,5	72

**Второй год обучения (36 недель x 2 часа = 72 часа)**

№ п/п	Наименование тем	Количество учебных часов		
		Теория	Практика	Всего
	Вводное занятие	1		1
1.	Это рыжая страница	6	8	14
2.	Сказка – окошко в мир	6	4	10
3.	Это белая страница	2	8	10
4.	Мы и здоровый образ жизни (ЗОЖ)	5	2	7
5.	Край родной	3	4	7
6.	Весенний перезвон	6	9	15
7.	Весенние заботы юннатов	3	4	7
8.	Итоговое занятие		1	1
	Итого	32	40	72

**Третий год обучения (36 недель x 4 часа = 144 часа)**

№ п/п	Наименование тем	Количество учебных часов		
		теория	практика	всего
	Вводное занятие	1		1
1.	По страницам осени	5	13	18
2.	Театр юного зрителя	1	9	10
3.	Зоопутешествие по материкам	10	3	13

4.	Здорово быть здоровым	5	4	9
5.	Зимние забавы	8	16	24
6.	Театр юного зрителя	1	9	10
7.	Весенняя капель	7	7	14
8.	Прихоперье мое	6	4	10
9.	Неизвестное об известном	8	11	19
10.	Дела весенние	3	13	16
	Итого	55	89	144

### III. Содержание программы

#### Первый год обучения

**Вводное занятие.** (Знакомство с обучающимися, их интересами и талантами. Планирование работы на год. Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения во время занятий в объединении) (1ч.)

#### Тема 1. Осенние деньки (7ч.)

*«Ах, лето красное!»* (Беседа об ушедшем лете, его отличительных признаках от других времен года. Экологическая игра «Где что зреет») (1ч.)

*«Уж небо осенью дышало»* (Беседа о новом времени года – осени, признаки и приметы осени) (1ч.)

Беседа *«Хлеб – всему голова»*. (Значение и польза хлеба для человека. Подвижная игра «Каравай») (1ч.)

*Кладовая осени*. (Беседа о вкусных и полезных дарах осени с огорода и из леса. Игра «Узнай и назови») (1ч.)

Экскурсия *«В гости к Листопадничку»* (наблюдение за листопадом, дидактическая игра с листьями «Узнай чей я») (1ч.)

**Мастерская Природ Природыча** (выполнение поделок из природного материала) (1ч.)

*«Осенние деньки»* (обобщающее занятие: викторина от Листопадничка, выставка поделок) (1ч.)

#### Тема 2. Почемушкина страна (10ч.)

*Почему листья желтеют и опадают?* (Беседа о значении листопада для природы.

Дидактическая игра: *«Листопад»*) (1ч.)

*Почему нельзя трогать растущие грибы руками.* (Инструктаж по технике безопасности при контакте с дикорастущими грибами. Домашнее задание – выполнить художественную работу на тему: *«Съедобные грибы»*.) (1ч.)

*Почему идет дождь?* (Экологическая сказка *«Путешествие Капитошки»*) (1ч.)

Экскурсия *«Почему и куда спрятались насекомые?»* (занятие в осеннем дворе (парке): наблюдение за насекомыми) (2ч.)

*Почему и куда улетают птицы.* (Дидактическая игра *«Ожившая картина леса»*) (1ч.)

**Почему некоторые птицы не улетают от нас на юг? Как им помочь?** (Дети выполняют эскизы кормушек) (1ч.)

**Почему животные меняют «шубки»?** (Значение покровительственной окраски для животных) (1ч.)

**Почему белые медведи не живут в лесу?** (Подвижная игра «Мишка на льдине») (1ч.)  
**«Почемучкина страна»** (Обобщающее занятие, викторина от Знайки, выставка рисунков) (1ч.)

### **Тема 3. Человек и домашние животные (7ч.)**

Беседа: **«Верные помощники человека».** (В чем польза домашних животных для человека. Домашнее задание – выполнить художественную работу на тему **«Любимое домашнее животное»**) (1ч.)

Беседа **«Собака – самый первый и верный друг человека»** (Какие бывают породы собак. Легенды о сенбернарах, пекинесах, собаках породы «водолаз») (1ч.)

Беседа с котом Васькой. (Какие бывают породы кошек, их характеры, привычки.

Подвижная игра: **«Кошки – мышки»**) (1ч.)

Беседа **«Откуда взялись лошади?»** (Беседа о том, как помогают человеку лошади.

Подвижная игра: **«Всадники»**) (1ч.)

**Домашние животные разных стран мира.** (Дидактическая игра **«Третий лишний»**) (1ч.)

Чтение рассказа Н. Степанова **«На деревенском подворье»** (Беседа о прочитанном) (1ч.)

**«Домашнее животное»** (Обобщающее занятие. Викторина от кота Васьки, выставка рисунков) (1ч.)

### **Тема 4. Зимние деньки (10ч.)**

Экскурсия **«Как узнать зиму?»** (Занятие-экскурсия: наблюдение за небом, солнцем, почками деревьев и др.) (1ч.)

**Откуда берется снег?** (Экологическая сказка **«Зимнее путешествие Капитошки»**) (1ч.)

Беседа о зимующих птицах. Как можно им помочь. (Участие в экологической акции **«Синичкина столовая»:** раскладывание корма по кормушкам.) (1ч.)

Чтение рассказа Н.Павловой **«Зимняя пирушка»** (Беседа о прочитанном, загадки о зимующих птицах.) (1ч.)

**Экологическая игротека.** (Подвижные игры на свежем воздухе: **«Тушканчики», «Эстафета с мячом»**) (1ч.)

Практическое занятие **«Учимся ухаживать за комнатными растениями зимой».** (Игра **«Я садовником родился»**) (1ч.)

Беседа **«Что за праздник – Новый год?».** (Кто и когда в России ввел этот праздник? С чем связан обычай украшать Новогоднюю елку?) (1ч.)

**Мастерская Дедушки Мороза.** (Изготовление игрушек из цветной бумаги на Новогоднюю красавицу) (1ч.)

**«Зимние деньки»** (Обобщающее занятие: викторина от Деда Мороза, подвижная игра **«Медведь на льдинах»**) (1ч.)

**Итоговое занятие за полугодие:** викторина от Эколошки, дидактическая игра **«Ожившая картина леса»**, выставка поделок из природного материала. (1ч.)

### **Тема 5. Удивительное рядом (8ч.)**

**«Бумажные новости».** (Кто, где и когда изобрел бумагу? Игра на воображение: **«Язык ощущений»**) (1ч.)

**«Что такое хохлома?»** (Учимся хохломской росписи на бумаге). (1ч.)

«**Праздничный салют**» (Кто, где и когда изобрел фейерверк?) (1ч.)  
«**Кто изобрел компьютер? Каким он был когда-то?**» (Домашнее задание – выполнить художественную работу на тему: «*Робот и человек*») (1ч.)  
«**Что такое глобус?**» (Дидактическая игра «*День и ночь*») (1ч.)  
«**Что такое оригами?**» (Выполнение из бумаги фигурок «Журавлик», «Рыба»). (1ч.)  
«**Что такое кремль?**» (История основания Московского Кремля. Игра на развитие внимания и воображения «Ящик ощущений»). (1ч.)  
«**Удивительное рядом**» (Обобщающее занятие: выставка детских рисунков и поделок). (1ч.)

## **Тема 6. Кто, кто в теремочке живет? (7ч.)**

(Цикл бесед о домашних питомцах, правилах ухода и обращения с ними. Занятия проводятся в уголке живой природы.)  
«**Путешествие по миру аквариума и его обитателей**» (Подвижная игра «Рыбки и сачок») (1ч.)  
«**Откуда появились морские свинки?**» (Конкурс на лучшую кличку для морской свинки и лучшее угощение.) (1ч.)  
«**В гостях у лежебоки Хомки**» (Домашнее задание – выполнить художественную работу «Лучший домик (клетка) для хомячка») (1ч.)  
«**Встреча друзей попугая Кеши**» (Письмо любимому мультгерою.) (1ч.)  
«**Наша помощь им нужна**» (Участие в экологической акции «*Синичкина столовая*» - раскладывание корма по кормушкам.) (1ч.)  
«**Кто, кто в теремочке живет**» (Обобщающее занятие: чтение письма (ответа) от Кеши, выставка рисунков). (1ч.)

## **Тема 7. Весенние деньки (10ч.)**

Экскурсия «**Как узнать весну?**» (Занятие в весеннем дворе (парке): наблюдение за небом, солнцем, почками деревьев) (1ч.)  
Беседа: «**Лед на водоемах. Возможность падения сосулек с крыши во время капли.**» (Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения на водоёмах в весенний период; возможность получения серьёзных травм от сосулек во время капли) (1ч.)  
«**Мастерская Природ Природыча**» (Поделки из природного материала и пластилина.) (1ч.)  
Практическое занятие: опыт «**Какой снег быстрее тает: чистый или грязный?**» (1ч.)  
«**Экологическая игротека**»: подвижные игры на свежем воздухе «Солнечные зайчики», «Ручейки» (1ч.)  
«**Волшебница Вода**» (Занятие, посвященное «Дню воды»). (1ч.)  
Практическое занятие: опыт «**Радуга в комнате**» (Наблюдение за преломлением мельчайших капелек воды на солнце. Чтение рассказа В.Бианки «*В воде весной*» (Беседа о прочитанном). (1ч.)  
«**Здравствуй, птица!**» (Занятие, посвященное Дню птиц: конкурсы, викторина о птицах, информация о птице 2012 года - варакушке) (1ч.)  
«**Птицы нашей местности, занесенные в Красную книгу**» (Участие в экологической акции «*Синичкина столовая*» - раскладывание корма по кормушкам) (1ч.)  
«**Весенние деньки**» (Обобщающее занятие: викторина от Веснянки, выставка рисунков «Мы рады вам, друзья») (1ч.)

## **Тема 8. Родные просторы (5ч.)**

«Славная история Новохоперска» – просмотр видеопрезентации. Работа с картой Воронежской области. (1ч.)

«Заповедный уголок» - экскурсия в Музей природы Хоперского природного заповедника. (2ч.)

«Таланты родной земли» - работа со сборником художественных произведений местных авторов «Что мне пророчит новая строка» (1ч.)

«Родные просторы» - обобщающее занятие: обзорный опрос по прошедшим темам, выставка рисунков на тему: «Красота родной природы». (1ч.)

## **Тема 9. Скоро лето (6ч.+1ч. итогового занятия)**

Беседа о значении Солнца для жизни на Земле. (Подвижная игра «Солнечные зайчики»)(1ч.)

Экскурсия «Откуда появляются листочки?» (Занятие в весеннем дворе: наблюдение за почками и первыми листочками у разных пород деревьев) (1ч.)

«Экологическая игротека» - подвижные игры на свежем воздухе. (1ч.)

Практическое занятие: опыт «Как увидеть воздух» (Наблюдение за пузырьками воздуха, выходящими из перевернутого в воде стакана.) (1ч.)

«Мастерская Природ Природыча» («Страусенок» - поделка из природного материала) (1ч.)

«Скоро лето» (Обобщающее занятие: дидактическая игра «Муравейник», эстафета юных художников (дети подбегают и подетально рисуют заданное)) (1ч.)

## **Тема 10.**

**Итоговое занятие:** викторина от Эколошки, обряд символического посвящения в юннатов, дидактическая игра «Времена года», инструктаж по технике безопасности и правилам поведения в летний период на природе, на улице и дома.(1ч.)

### **Ожидаемые результаты**

после завершения **первого года** обучения

#### **Обучающийся должен знать:**

- характерные отличительные признаки времен года;
- правила поведения на природе;
- интересные факты об обычаях, народных промыслах, изобретениях России и других стран мира;
- отличительные особенности деревьев, кустарников, трав;
- что такое Красная книга;
- как работать с глобусом;
- экологические сказки;
- известных отечественных писателей – натуралистов и поэтов и их произведения;
- инструктажи о технике безопасности и правилах поведения во время занятий в объединении, а также в случаях пребывания на природе, на улице и дома во внеурочное время.

#### **Обучающийся должен уметь:**

- наблюдать за объектами живой и неживой природы;
- сравнивать, анализировать, делать первоначальные выводы об увиденном, прочитанном, сделанном;
- выполнять поделки (коллективные и индивидуальные из природного материала, бумаги, пластилина);
- ухаживать за комнатными растениями, домашними питомцами;
- выполнять простые элементы хохломской росписи, техники оригами;
- работать в уголке живой природы;

- играть в различные экологические игры (дидактические, подвижные, ролевые);
- выполнять художественные работы на заданную тему;
- проводить элементарные опыты с водой, снегом, наждачной бумагой;
- уметь работать с глобусом.

## **Второй год обучения**

**Вводное занятие** (Повторение основных понятий первого года обучения, планирование работы на год. Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения во время занятий в объединении ) (1ч.)

### **Тема 1. Это рыжая страница (14ч.)**

Экскурсия **«В багрец и золото одетые леса»** (Красота осенних листьев. Значение листопада для леса) (2ч.)

**«Осенины»** (Стихи, рассказы, пословицы об осени) (1ч.)

**«Во саду ли, в огороде...»** (Дары Осени. Домашнее задание – выполнить художественную работу на тему: *«Мои любимые овощи (фрукты)»*) (1ч.)

Что такое дневник наблюдения за природой? (Условные обозначения, правила заполнения) (1ч.)

Экскурсия **«Где будут зимовать насекомые?»** (Занятие в осеннем дворе: заполнение таблицы «Насекомые осенью» в дневнике наблюдений). (1ч.)

**«Осенняя карусель»** (Подвижные экологические игры на свежем воздухе: *«Сова и мыши»*, *«Крот в огороде»*) (1ч.)

Беседа: **«Жизнь животных и растений осенью»** (Дидактическая игра *«Времена года»*). (1ч.)

**«Мастерская Природ Природыча»** (Поделки из осенних листьев). (2ч.)

Чтение рассказа А.Клыкова **«В воде осенью»** (Беседа о прочитанном). (1ч.)

Беседа **«Птицы перелетные и зимующие. Как им помочь?»** (Дидактическая игра *«Ожившая картина леса»*). (1ч.)

Чтение рассказа В. Бианки **«Готовятся к зиме»** (Беседа о прочитанном). (1ч.)

**«Осенние деньки»** (Обобщающее занятие: викторина от Природ Природыча, выставка рисунков *«Мои любимые овощи (фрукты)»*, дидактическая игра *«Вода, земля, воздух»*). (1ч.)

### **Тема 2. Сказка – окошко в мир (10ч.)**

Беседа **«Кто придумал сказки? Великие сказочники мира»** (1ч.)

Сказки о цветах: **«Анютины глазки»**, **«Голубая роза»** (Домашнее задание – выполнить художественную работу на тему: *«Чудо-цветок»*). (2ч.)

Сказки о животных: **«Лиса и тетерев»**, **«Три медведя»** (Домашнее задание – выполнить художественную работу на тему: *«Моё любимое животное»*). (2ч.)

**«Сказка о гордом шиповнике»** (экологическая сказка для детей) (1ч.)

Беседа **«Что такое семейные реликвии?»** (чтение рассказа Н.Павлова *«Бабушкины сказки»*, беседа о прочитанном). (1ч.)

**«Путешествие по сказам П.Бажова»** (Географическое положение, полезные ископаемые Урала) (2ч.)

**«Сказка – окошко в мир»** (Обобщающее занятие: викторина *«Животные – герои русских народных сказок»*) (1ч.)

### **Тема 3. Это белая страница (10ч.)**

Экскурсия **«Приметы зимы. Что такое иней, снег?»** (Наблюдение за толщиной снежного покрова, почками деревьев, внесение соответствующих данных в дневник наблюдений) (1ч.)

**« У кого домик лучше?»** (Разнообразие видов жилья у животных. Дидактическая игра **«Кто как зимует?»**). (1ч.)

Беседа **«Если мы простудились»** (Рецепты из «Зеленой аптеки»). **«Что такое закаливание организма»** (Виды и особенности закаливания детей).(1ч.)

Беседа: **«Какие опасности таят в себе сосульки на крышах и лед на водоемах»** (Инструктаж по технике безопасности (ТБ) и правилам поведения на водоёмах в зимний период; возможность получения серьёзных травм от сосулек во время капели).(1ч.)

Беседа **« Что за дерево – Ёлка?»** (Виды хвойных пород деревьев. Когда появился обычай украшать новогоднюю ёлку? Почему нужно отдавать предпочтение искусственной ёлочке?) **«Мастерская дедушки Мороза»** (Игрушки на новогоднюю красавицу).(1ч.)

**Экологическая игротека:** дидактическая игра **«Время года»**, подвижная игра **«Волк и зайцы»**, игра на внимание **«Ящик ощущений»**. (1ч.)

Чтение рассказа В.Бианки **«Январь»** (Беседа о прочитанном). Практическая часть: **«Уход за комнатными растениями зимой: полив, освещенность, температура »** (Дидактическая игра **«Узнай и назови»**) (1ч.)

**«Поёт зима, аукает...»** (Великие русские поэты о зиме.) (1ч.)

**«Здравствуй, зимушка, зима!»** (Обобщающее занятие: викторина от Снегурочки, подвижная игра **«Метелица»**). (1ч.)

**Итоговое занятие за полугодие:** викторина от Эколошки, дидактическая игра **«Кто как зимует»**, проверка дневников наблюдения за природой. (1ч.)

#### **Тема 4. Мы и здоровый образ жизни (ЗОЖ) (7ч.)**

**«Что же такое здоровый образ жизни (ЗОЖ)?»** - просмотр видеослайдов о вреде курения, алкоголя, наркотиков для организма человека. (1ч.)

**«Вкусная отравка»** - беседа о вреде употребления чипсов, газировки, жевательной резинки. (1ч.)

**«Движение - жизнь»** - беседа о вреде малоподвижного образа жизни. Игры, эстафеты на свежем воздухе. (1ч.)

**«Опасности в розетке»** - инструктаж по технике безопасности при обращении с электроприборами. (1ч.)

**«Как не стать бездушным роботом»** - беседа об опасности компьютерной игромании. (1ч.)

**«Мойдодыр и Я»** - беседа о правилах личной гигиены. (1ч.)

**«Мы и здоровый образ жизни (ЗОЖ)»** - обобщающее занятие. Эко КВН **«В здоровом теле – здоровый дух»**. (1ч.)

#### **Тема 5. Край родной (7ч.)**

**Территория нашей области, района** (Дидактическая игра **«Кто наши соседи?»**) (1ч.)

**Заповедники нашей области** (Домашнее задание – выполнить художественную работу на тему: **«Красота родной земли»**) (1ч.)

**« Самые удивительные животные и растения нашей области»** (Подвижная игра **«Ожившая картина леса»**) (1ч.)

**Поэты и писатели земли Новохопёрской.** (Чтение некоторых произведений из книги **«Что мне пророчит новая строка..»**).(1ч.)

**Дидактические экологические игры** **«Детки на ветке»**, **«Вода, земля, воздух»**. (1ч.)



**Подарок для папы своими руками.** (Поделки к празднику Защитников Отечества) (1ч.)  
**«Край родной»** (Обобщающее занятие: викторина «Юные знатоки родного края», выставка рисунков на тему: «Красота родной земли») (1ч.)

## **Тема 6. Весенний перезвон (15ч.)**

Экскурсия **«Весна красна».** (Занятие в весеннем дворе: наблюдение за снегом, почками деревьев, первыми проталинами, внесение данных в дневник наблюдений) (2ч.)

Беседа **«Лёд на водоёмах. Падение сосулек с крыши зданий во время капели»** (Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения на водоёмах в весенний период; возможность получения серьёзных травм от сосулек во время капели) (1ч.)

**«Подарок маме своими руками»** (Поделки к празднику 8 марта)(1ч.)

Подвижные экологические игры на свежем воздухе: **«Солнечные зайчики»**, эстафета с флажками. (Домашнее задание – выполнить художественную работу на тему: **«Весеннее солнышко»**) (1ч.)

**«Капитошка и его друзья»** (Занятие, посвященное Дню воды) (1ч.)

Практическое занятие **«Посадка семян гороха во влажную и сухую почву»** (Дидактическая игра **«Времена года»**) (1ч.)

**Что такое микроскоп?** ( Устройство микроскопа. Практическая часть – листья комнатных растений под микроскопом.) (1ч.)

**Занятие в уголке живой природы Станции юннатов.** Наблюдение за морскими свинками, хомячками. Инструктаж по ТБ. (1ч.)

Чтение рассказа В.Бианки **«Апрель»** (Беседа о прочитанном) (1ч.)

**«Скворцы прилетели»** (Занятие, посвященное Дню птиц) (1ч.)

**«Весенний переполох в лесу»** (Жизнь животных и растений весной.) (1ч.)

Практическое занятие **«Учимся ухаживать за комнатными растениями весной»** (Дидактическая игра: **«Узнай и назови растение»**) (1ч.)

Практическое занятие **«Наблюдение за изменениями семян гороха»** (Запись полученных сведений в дневник наблюдений) (1ч.)

**«Весенний перезвон»** (Обобщающее занятие: викторина от Веснянки, выставка детских рисунков и поделок). (1ч.)

## **Тема 7. Весенние заботы юннатов (7ч.)**

Экскурсия **«Весенние лекарственные растения»:** правила сбора и хранения, зарисовки растений в дневнике наблюдений. (2ч.)

Беседа **«Значение первоцветов для насекомых»** (Дидактическая игра: **«Пчелка на лугу»**). (1ч.)

Беседа **«Букет первоцветов – красота или ущерб для природы»** (Домашнее задание – выполнить художественную работу на тему: **«Первоцветы в лесу и на лугу»**) (1ч.)

**«Мастерская Природ Природыча»** (Поделки из семян, злаков, бобов) (1ч.)

Беседа **«Чем мы можем помочь взрослым в весенней уборке дома, во дворе?»** (Игра на внимание **«Ящик ощущений»**) (1ч.)

Беседа **«Домашние опасности»** (Инструктаж по технике безопасности и правилам обращения с электроприборами, газовым оборудованием, столовыми и швейными приборами.) (1ч.)

**«Весенние заботы юннатов»** (Обобщающее занятие: выставка рисунков, ЭкоКВН **«Тайны леса»**, инструктаж по технике безопасности на природе, на улице и дома во время летних каникул.) (1ч.)

**Итоговое занятие:** ЭкоКВН **«Знатоки родного края»**, проверка дневников наблюдения за природой, подготовка к участию в экологической смене летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием. (1ч.)

## Ожидаемые результаты после завершения **второго** года обучения

### Обучающийся должен знать:

- изменения, происходящие в жизни растений и животных наших лесов с приходом очередного времени года;
- разнообразие видов жилья у животных;
- основные виды закалывания и их особенности;
- что означает понятие «здоровый образ жизни» и правила ЗОЖ;
- популярные лекарственные растения;
- краеведческую информацию (расположение города (района) на карте области, заповедники Воронежской области);
- правила работы с комнатными растениями;
- устройство и работу микроскопа;
- правила ведения дневника наблюдения за природой.

### Обучающийся должен уметь:

- различать силуэты некоторых деревьев, животных;
- определять возраст дерева по годичным кольцам;
- собирать и хранить гербарии листьев деревьев и трав;
- проводить опыты с пророщенным зерном, отростками комнатных растений, водой, глиной, песком;
- делать кормушки для птиц;
- четко и осмысленно отвечать на заданные педагогом вопросы;
- правильно и своевременно заполнять дневник наблюдения за природой.

## Третий год обучения

**Вводное занятие** (Повторение основных понятий второго года обучения. Планирование работы на год. Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения во время занятий в объединении. Проверка наличия дневников наблюдения за природой (ДН)) (1ч.)

### **Тема 1. По страницам осени (18ч.)**

Экскурсия **«В гости к осени»** (осенние изменения в неживой и живой природе; наблюдение за растениями и насекомыми; сбор природного материала; запись нужной информации в ДН) (2ч.)

Беседа **«Что такое погода? От чего она зависит»**: работа с дневником наблюдения(1ч.)

Беседа **«Семена у разных видов растений»**. (Опыт «Летающие семена») (1ч.)

Беседа **«Дары осени. Грибное царство»**. (Инструкция по технике безопасности при контакте с грибами. Домашнее задание – рисунок на тему «Гриб на опушке») (1ч.)

**«Мастерская Природ Природыча»**. (Работа с природным материалом.) (1ч.)

Беседа **«Растения и животные леса. Как им живется вместе?»** (Домашнее задание – прочитать на выбор 1 рассказ или повесть М. М. Пришвина.) (1ч.)

**Путешествие по городскому парку**. (Особенности развития растительного и животного миров в данном сообществе. Запись собранного материала в ДН.) (2ч.)

Экскурсия **«Наш дом – фруктовый сад»**. (Растения и животные наших садов. Занятие проводится в школьном саду.) (2ч.)

Самостоятельная работа обучающихся (сочинение) на тему: **«Жизнь растений и животных в условиях города»** (1ч.)

Практическое занятие **«Осенние листья под микроскопом»** (Сравнение пожелтевших и еще зеленых листьев под микроскопом.) (1ч.)

Обсуждение прочитанного рассказа М.Пришвина **«Лисичкин хлеб»** (1ч.)

Практическое занятие: работа над экоплакатами на тему: «*Судьба Земли в руках человека*», «*Живой исток реки*»» (1ч.)

Практическое занятие: «*Уход за комнатными растениями осенью: освещенность, развитие отростков*» (1ч.)

*Экологическая игротека*: подвижные экологические игры на свежем воздухе «*Ветер*», «*Пантомима*» (1ч.)

«*По страницам осени*». (Обобщающее занятие: игры, викторина по рассказам М. Пришвина, выставка рисунков на тему «*Гриб на опушке*»)(1ч.)

## **Тема 2. Театр юного зрителя (10ч.)**

*Что такое сцена, сценарий, декорации в театре кукол.* (Чтение сценария «*Пожар в лесу*», распределение ролей.) (1ч.+1ч.)

Работа над постановкой «*Пожар в лесу*» (первая репетиция: работа над интонацией при чтении) (2ч.)

Подготовка кукол (персонажей) к спектаклю «*Пожар в лесу*» (2ч.)

Работа над декорациями к спектаклю «*Пожар в лесу*» (2ч.)

Показ постановки «*Пожар в лесу*» (2ч.)

## **Тема 3. Зоопутешествие по материкам (13ч.)**

Беседа «*Что такое глобус*» (Дидактическая игра «*Ночь и день*») (1ч.)

*Что такое материки и острова.* (Дидактическая игра «*А если вдруг...*») (1ч.)

*Евразия. Особенности животного мира самого большого материка.* Кроссворд «*Эти забавные животные*» (1ч.)

*Северная Америка. Сходство и различия с материком Евразия.* (Игра на внимание «*Ящик оцущений*») (1ч.)

*Разнообразие животного мира Африки.* Викторина «*Кто живёт в саванне?*» (1ч.)

*Южная Америка. Дождевые леса Амазонии.* Игра «*Третий лишний*». (На доску выставляются карточки с животными. Нужно выбрать и назвать одно животное, которое по каким – либо признакам отличается от двух других. (1ч.)

*Австралия – материк сумчатых животных.* Викторина от Коалы. (Домашнее задание – выполнить художественную работу для выставки «*Зоопутешествие по материкам*»)(1ч.)

*Антарктида – жизнь вопреки всему.* (Вклад русских путешественников в открытие ледяного материка) (1ч.)

*Экологическая игротека*: дидактические игры «*Пингвины на льдине*», «*Саванна*».(1ч.)

*Особенности животного мира островов.* (Загадки от Робинзона, игра «*Третий лишний*») (1ч.)

Экологическая акция «*Синичкина столовая*». (Беседа «*Покормите птиц зимой*».

Выполнение эскизов кормушек) (1ч.)

Чтение рассказа Р. Киплинга «*Откуда взялись броненосцы*». (Беседа о прочитанном) (1ч.)

«*Зоопутешествие по материкам*». (Обобщающее занятие. ЭкоКВН «*Живая планета*», выставка художественных работ) (1ч.)

## **Тема 4. Здорово быть здоровым (9ч.)**

«*Мы и здоровый образ жизни (ЗОЖ)*» - повторение и обобщение понятия здоровый образ жизни, полученного во II г. о. (просмотр видеослайдов). (1ч.)

Беседа «*Среда обитания человека – важнейший фактор его здоровья*». Дидактическая игра «*А если вдруг...*». (1ч.)

Беседа: «*Что такое шумовое загрязнение окружающей среды?*». (1ч.)

Дидактическая ролевая игра **«Совы, жаворонки, голуби»** о значении биоритмов человека. (1ч.)

Беседа: **«Что означает понятие «стресс»?»** (стресс-факторы и стресс-реакция). (1ч.)

**«Как преодолеть информационную перегрузку»** - памятка для лучшего усвоения учебного материала. (1ч.)

Инструктаж: **«Первая медицинская помощь при ушибах и ссадинах, солнечном тепловом ударах, обморожении. Правила наложения повязки и жгута»**. (1ч.)

Дидактическая игра: **«Если мы заблудились»** - правила ориентирования на местности, умение работать с компасом и читать план местности. (1ч.)

**«Здорово быть здоровым»** - обобщающее занятие. Конкурс «Все на старт». (1ч.)

## **Тема 5. Зимние забавы (24ч.)**

Экскурсия **«В гости к зиме»**. (Инструкции по технике безопасности и правилам поведения во время экскурсии на природе. Наблюдение за живой и неживой природой зимой. Заполнение дневника наблюдения.) (2ч.)

Практическое занятие: **«Талая вода и вода из аквариума под микроскопом»** (1ч.)

**«Мастерская Деда Мороза»**. (Изготовление игрушек на новогоднюю елку.) (1ч.)

**«День Варенья»** (Ароматное варенье, душистые отвары из разных лекарственных трав, как профилактика простудных заболеваний.) (1ч.)

Экологическая акция **«Синичкина столовая»**- изготовление и развешивание кормушек для птиц. (2ч.)

Беседа **«Город под снегом»**. (Рассказ о том, как проходит жизнь растений, мелких грызунов и птиц под снегом.) (1ч.)

Беседа **«Жизнь растений под снегом»** (дидактическая игра «Силуэты деревьев») (1ч.)

Практическое занятие: **«Жизнь растений под снегом»**. (наблюдение за состоянием растений, находящихся под снежным покровом разной высоты, запись в дневник наблюдений.) (1ч.)

**Экологическая игротека**. (Подвижные игры на свежем воздухе: **«Чей запас лучше»**, **«Что рисует Мороз»**) (Домашнее задание – выполнить художественные работы на тему «Зимняя акварель») (1ч.)

Беседа **«Что такое здоровый образ жизни?»** (Занятие на спортплощадке: подвижные игры на свежем воздухе **«Стрижи»**, **«Белка в дупле»**) (1ч.)

Беседа **«Режим дня школьника»**. (Значение утренней гимнастики, разучивание основного комплекса упражнений) (1ч.)

Практическое занятие: **«Знакомство с растениями Станции юных натуралистов»**. (Общее количество, группы, виды.) (2ч.)

Работа над проектом **«Растения с высокой фитонцидной активностью (ВФА) на Станции юннатов»** (1ч.)

Поэты – классики о зиме (чтение поэтических произведений А.С.Пушкина, С.Есенина, И.Никитина) (1ч.)

Практическое занятие: анализ материала по учебно-исследовательской работе **«Растения с высокой фитонцидной активностью на Станции юннатов»** (1ч.)

Беседа: **«Какие опасности таят в себе сосульки на крышах и лед на водоемах»**

(Инструктаж по технике безопасности (ТБ) и правилам поведения на водоёмах в зимний период; возможность получения серьёзных травм от сосулек во время капели) (1ч.)

**«Чудеса из мусорной корзины»**. Коллективная творческая работа из вторсырья **«Город будущего»** (1ч.)

Экскурсия: **«Почерк у животных»** (Как «читать» следы животных, зарисовка замеченных следов в ДН.) (1ч.)

Занятие в уголке живой природы Станции юннатов: наблюдение за пресноводными красноухими черепахами и сухопутными среднеазиатскими черепахами. Ведение дневника наблюдений. (1ч.)

«**Зимние забавы**». (Обобщающее занятие: выставка детских поделок и рисунков, викторина по рассказам В. Бианки) (1ч.)

(Оставшиеся 3 часа запланированы на индивидуальную работу с учащимися по выбранным темам проектно-исследовательских работ)

#### **Тема 6. Театр юного зрителя (10ч.)**

Выбор сценария будущей постановки, распределение ролей (2ч.)

Работа над постановкой «**Зеленая аптека**» (первая репетиция: работа над интонацией и громкостью голоса) (2ч.)

Подготовка кукол (персонажей) к спектаклю «**Зеленая аптека**» (2ч.)

Работа над декорациями к спектаклю «**Зеленая аптека**» (2ч.)

Показ постановки «**Зеленая аптека**» (2ч.)

#### **Тема 7. Весенняя капель (14ч.)**

Экскурсия «**В гости к весне**» (Наблюдение за снегом, почками деревьев, погодой, заполнение дневника наблюдений.) (1ч.)

Беседа «**Лед на водоемах. Опасность падения сосулек с крыш зданий**». (Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения на водоёмах в зимний период; возможность получения серьёзных травм от сосулек во время капели) (1ч.)

Практическое занятие - посадка семян фасоли во влажную и сухую почву. Подготовка к реферативной работе «**Значение воды для жизни**»(1ч.)

«**От капельки до океана**» (Занятие, посвященное Дню воды) (1ч.)

Практическое занятие «**Огород круглый год**» (Наблюдение за изменением роста и развития семян фасоли во влажной и сухой почве.) (1ч.)

Занятие в уголке живой природы. Опробование методик определения возраста и пола пресноводных красноухих и сухопутных черепах. Ведение дневника наблюдений. (2ч.)

Практическое занятие: закладка опыта «Развитие плесени на хлебе под влиянием соков растений с ВФА» (1ч.)

«**Птица-огонёк**» (Птица 2015 года – горихвостка. Как выглядит, чем питается, где живет). (Домашнее задание – выполнить художественную работу на тему: «Птичка-огонёк») (1ч.)

Беседа «**Что такое весенний авитаминоз**» (как пополнить запас витаминов в организме весной) (1ч.)

Беседа «**«Марш Парков**» - международная природоохранная акция» (1ч.)

«**Весенняя капель**» (Обобщающее занятие: викторина от Веснянки, проверка ДН. (1ч.)

(Оставшиеся 3 часа запланированы на индивидуальную работу с учащимися по выбранным темам учебно-исследовательских работ и анализу опыта с плесенью)

#### **Тема 8. Прихоперьё мое (10ч.)**

«**Они весну на крыльях нам несут...**» (Занятие, посвященное Дню птиц) (1ч.)

«**Моя малая родина**». Экскурсия в краеведческий музей. (Домашнее задание – выбрать и выучить наизусть одно стихотворение новохоперских поэтов, вошедшее в сборник «Что мне пророчит новая строка») (2ч.)

**Заповедники Воронежской области:** Хоперский государственный природный заповедник (редкие растения и животные заповедника, конкурс кроссвордов) встреча с сотрудниками ХГПЗ (1ч.)

Воронежский государственный природный заповедник. Конкурс кроссвордов «Растения и животные Воронежской области, занесённые в Красную книгу» (1ч.)

Встреча с сотрудниками ХГПЗ на тему: **«Ровесник мамонта»** (удивительное животное – русская выхухоль) (1ч.)

**«Старик Хопер»** (исток реки, притоки, протяженность, источники загрязнения воды) (1ч.)

Экскурсия **«Хопер весной»** (Домашнее задание – выполнить художественную работу на тему «Хопер весной») (2ч.)

**«Прихопёрье моё»** (Обобщающее занятие: ЭкоКВН **«Знатоки родного края»**, конкурс чтецов) (1ч.)

## **Тема 9. Неизвестное об известном (19ч.)**

**«Путешествие Белки и Стрелки».** (Занятие, посвященное Дню космонавтики) (1ч.)

**«Семь чудес Света»:** египетские пирамиды, китайская стена и др. (Домашнее задание – выполнить художественную работу на тему: «Семь чудес Света») (2ч.)

**Что такое оригами?** (выполнение фигурок «Журавлик», «Лилия») (1ч.)

**Дымковская игрушка** (выполнение фигурок из соленого теста) (1ч.)

**«Расписные чудеса»** (Роспись фигурок из соленого теста в традициях дымковской игрушки) (1ч.)

Что означают аббревиатуры **ООПТ, СОПР, ЮНЕСКО?** (1ч.)

**«Кто такие волонтеры?»** (организация «зеленого патруля») (1ч.)

**«Черная книга»** (вымершие или истребленные виды животных) (1ч.)

Беседа **«Заповедные уголки России»** (обозначение заповедников России на картах РФ) (1ч.)

Экологическая тропа **«Деревья школьного двора»** (2ч.)

**«Чудеса из мусорной корзины»** (поделки из вторсырья) (1ч.)

**«Мгновенье жизни уловить»** (Встреча и беседа с фотографом А.И.Аксютиним) (2ч.)

**«Неизвестное об известном»** (Обобщающее занятие: выставка художественных работ на тему: «Семь чудес света», поделок из соленого теста) (1ч.)

(Оставшиеся 3 часа запланированы на индивидуальные консультации с учащимися по оформлению выбранных учебно-исследовательских работ)

## **Тема 10. Дела весенние (16ч.)**

**«Сами с усами»** (Конкурс детских стихов, сказок, рассказов о природе.) (1ч.)

**«Поля и рощи, и леса – свидетели живые»** (Занятие, посвященное Дню Победы.) (1ч.)

Беседа **«Букет первоцветов – утрата природы».** (Домашнее задание – написать самостоятельную работу на тему: «Значение первоцветов для насекомых») (1ч.)

Экскурсия **«Весенние заботы насекомых»:** наблюдение за муравейником весной, запись полученных данных в ДН. (2ч.)

Практическое занятие: **«Луковая плёночка под микроскопом»** (зарисовать увиденное.

Домашнее задание – прочитать рассказ М. Пришвина «Золотой луг») (1ч.)

Экскурсия **«Растения и животные луга»** (Наблюдение за природным сообществом луга, сбор материала для гербария травянистых растений луга, заполнение дневника наблюдений.) (1ч.)

**«Вторая жизнь пластиковой бутылки»** (Поделки из вторсырья) (2ч.)

Беседа **«Если мы заблудились»** (ориентирование на местности в разное время года) (1ч.)

Практическое занятие: **«Уход за комнатными растениями весной: пересадка растения»** (1ч.)

Экскурсия **«Весенние лекарственные растения»** (правила сбора и хранения) (2ч.)

Поэты – классики о весне (чтение поэтических произведений Ф.Тютчева, А.Майкова) (1ч.)

**«Дела весенние»** (Обобщающее занятие: игры, конкурсы, викторина «Юные знатоки природы». Инструктаж по ТБ и правилам поведения на природе, на улице и дома во время летних каникул.) (1ч.)

**Итоговое занятие:** выступления детей с докладами и презентациями по своим учебно-исследовательским работам по следующим темам:

- «Содержание пресноводных красноухих черепах в уголке живой природы Станции юных натуралистов»;
- «Содержание пресноводных красноухих черепах в уголке живой природы Станции юных натуралистов»;
- «Растения с высокой фитонцидной активностью на Станции юных натуралистов»;
- проверка ДН. Подготовка к участию в экологической смене летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием. Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения на природе, на улице и дома во время летних каникул. (2ч.)

### Ожидаемые результаты после завершения **третьего** года обучения

#### Обучающийся должен знать:

- ярусность леса, значение леса для человека;
- устройство микроскопа;
- правила оформления учебно-исследовательской работы;
- особенности основных природных сообществ (лес, луг, река, городской парк, фруктовый сад, аквариум);
- материки Земли, их отличительные особенности от островов;
- что такое экологический театр кукол;
- что входит в понятие «первая медицинская помощь»;
- основные экологические даты и памятные дни.

#### Обучающийся должен уметь:

- отличать различные виды деревьев и кустарников;
- работать с различными видами карт, глобусом, лупой;
- работать с микроскопом;
- ориентироваться на местности: работать с компасом, читать план местности;
- характеризовать погоду;
- распознавать и передавать характер персонажа во время работы над экологическими постановками кукольного театра;
- самостоятельно обрабатывать данные, полученные в ходе экскурсий в природу, наблюдений за животными;
- оформлять с помощью педагога свои учебно-исследовательские работы;
- осмысленно и связно передавать (излагать) свою мысль;
- оформлять свои творческие работы для выставки.

## **IV. Методическое обеспечение программы «Экологика»**

Методические рекомендации по реализации данной общеобразовательной программы, разработки конспектов занятий и многое другое.

№ п/п	Наименование методического материала
1.	<b>Методические рекомендации по реализации следующих разделов программы «Экологика»:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- «Удивительное рядом» - I год обучения;</li><li>- «Почемучкина страна» - I год обучения;</li><li>- «Сказка – окошко в мир» - II год обучения;</li><li>- Специфика организации работы детского</li></ul>



	<p>экологического театра кукол - III год обучения;</p> <p>- Элемент театрализации на занятии «<i>Лекарственные растения</i>» инсценировка стихотворного рассказа П. Синявского «<i>Зелёная аптека</i>»;</p> <p>- Специфика работы по разделу «<i>Зоопутешествие по материкам</i>» - III год обучения;</p> <p>- Специфика использования художественных произведений о природе - I-III г.о.</p>
2.	<b>Опытническая деятельность с детьми дошкольного возраста (описание простых опытов)</b>
3.	<b>Конспект занятия-экскурсии: «Сезонные изменения в природе. Осенние зарисовки»</b>
4.	<b>Конспект занятия на тему занятия: «Хлеб всему голова» - III год обучения</b>
5.	<b>Экологические модули (план-сетка) для занятий по окружающему миру, литературе</b>
6.	<b>Статистические данные для школьных уроков по математике</b>
7.	<b>Упражнения для школьных уроков русского языка</b>
8.	<b>Конспект занятия «Экологическая игротека» (подвижные экологические игры на свежем воздухе)</b>
9.	<b>Конспект обобщающего занятия по разделу «Зоопутешествие по материкам»</b>
10.	<p><b>Программа летней экологической смены пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко»</b></p> <p>- пояснительная записка;</p> <p>- план мероприятий экосмены;</p> <p>- конспект занятия «Национальные праздники мира. Древний славянский праздник Ивана Купалы».</p>

#### **V. Материальное обеспечение программы «Экологика»**

Осуществление учебного процесса, реализация всех запланированных разделов программы требует наличия определенного оборудования, технических средств обучения (ТСО) и информационно-коммуникативных технологий (ИКТ). Оборудование, необходимое для проведения занятий, различных опытов, экскурсий, следует различать на общее (предоставляемое учебным заведением) и частное (индивидуальное у каждого учащегося).

№ п/п	Вид оборудования	Наименование	Количество
1.	Общее	<ul style="list-style-type: none"> <li>- помещение классного типа</li> <li>- столы</li> <li>- стулья</li> <li>- сливная раковина</li> <li>- электрическая розетка</li> </ul>	<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">По количеству учащихся</p> <p style="text-align: center;">По количеству учащихся</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1-2</p>

2.	Общее специальное	<p>- настенные карты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Географическая карта мира»;</li> <li>• «Зоологическая карта мира»;</li> <li>• «Карта лесов России»;</li> <li>• «Физическая карта мира»;</li> <li>• «Карта Воронежской области».</li> </ul> <p>- глобус;</p> <p>- микроскоп;</p> <p>- компасы;</p> <p>- лупы;</p> <p>- гербарий лекарственных растений средней полосы России;</p> <p>- коллекция семян и плодов деревьев леса средней полосы России;</p> <p>- коллекция муляжей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Плоды фруктовых деревьев»;</li> <li>• «Грибы»;</li> </ul> <p>- коллекция «Полезные ископаемые»;</p> <p>- наглядно-демонстрационный материал (набор карточек):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Животные мира»;</li> <li>• «Домашние животные»;</li> <li>• «Лекарственные растения»;</li> <li>• «Садовые ягоды»;</li> <li>• «Грибы»;</li> <li>• «Народные промыслы России».</li> </ul> <p>- фотоматериал о животном и растительном мире заповедников Воронежской области (набор фотографий)</p> <p>- учебные видеофильмы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Заповедники России»;</li> <li>• «Жизнь животных»;</li> <li>• «Жизнь растений».</li> </ul>	<p>5</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>По кол-ву уч.</p> <p>По кол-ву уч.</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
3.	Частное	<p>- для занятий в учебном помещении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• альбом;</li> <li>• ручка;</li> <li>• набор карандашей (фломастеров);</li> <li>• ластик</li> </ul> <p>- для экскурсий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• удобный блокнот;</li> <li>• ручка;</li> <li>• пакеты для сбора природного материала;</li> <li>• сумка для ношения данного комплекта</li> <li>• дневник наблюдения за природой (2-3 года обучения)</li> </ul>	<p>Количество предметов определяется числом учащихся в объединении</p>
4.	Технические средства обучения	<p>- удлинитель;</p> <p>- настольная лампа;</p>	<p>1</p> <p>По числу столов (парт)</p>

	- телевизор;	1
	- DVD плеер;	1
	- компьютер;	1
	- мультимедиапроектор	1

## VI.Список литературы, рекомендуемой для педагогов

1. Акимушкин И.И. Мир животных: Насекомые. Пауки. Домашние животные. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мысль,. 1993. – 462(2) с.: ил.
2. Акимушкин И.И. Мир животных: Птицы. Рыбы, земноводные и пресмыкающиеся. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Мысль,. 1998. – 462(1) с.: ил.
3. Аксенов Е.С., Аксенова Н.А. Декоративные растения. Т1 (Деревья и кустарники). Изд. 2-е, исправл. Энциклопедия природы России. – М.: АБФ/АВФ. 2000.-560 с., 48 цв.ил.
4. Аксенов Е.С., Аксенова Н.А. Декоративные растения. Т 2 (Травянистые растения). Изд. 2-е, исправл. Энциклопедия природы России. – М.: АБФ/АВФ. 2000.-608с., 48 цв.ил.
5. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов по экологии. – Ярославль: «Академия развития», 1998.
6. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2002. – 159 с.
7. Васильев В.В., Вовняков П.П., Козырева С.А., Рябченко Т.Н. Это родина моя. Метод. рекомендации по краеведению Новохопёрского района. – Воронеж: Воронежская областная типография. 2000.
8. Гайсина Р.С. Моделируя – познаем окружающий мир / Учебно-методический журнал «Начальная школа». – М.: ОАО «Молодая гвардия», 2006, №6, с. 67.
9. Голубев И.Р., Новиков Ю.В. Окружающая среда и её охрана: Кн. Для учителя. М.:Просвещение, 1985. – 191 с., ил.
10. Грехова Л.И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми. – М.: ЦГЛ, Ставрополь: Сервисшкола, 2002. – 288 с.
11. Двинина Г.Г. Уроки в «зелёном классе» / Учебно-методический журнал «Начальная школа». – М.: ОАО «Молодая гвардия», 2005, № 8, с. 53.
12. Дополнительная образовательная программа «Экопатруль»: программно-методическое издание / сост.: Е.Г. Дунаева, С.А.Ныркова, М.Г.Сивкова; ГОУ ДОД «Коми республиканский эколого-биологический центр».- Сыктывкар, 2013.- 36с.
13. Ермаков Л.Н. Особенности непрерывного экологического образования / Учебно-методический журнал «Начальная школа». – М.: ОАО «Молодая гвардия», 2006, №6, с. 61.
14. Животный мир островов / Пер. с англ. Г.Бажановой. – М.: ТЕРРА, 1997. – 136 с.: ил.
- 15.Зверев А.Т. Экологические игры. – М.: Дом педагогики, 1998.
16. Иванов А.А., Хахин Г.В. Выхухоль. – М.: Агропромиздат, 1990. – 191 с.:(8) л. ил.
- 17.Кавтарадзе Д.Н. Обучение и игра. Введение в активные методы обучения. – М.: Московский психолого-социальный институт, изд-во «Флинта», 1998. – 192 с.: ил.
18. Карпов Н.А., Марченко Н.Ф. Хопёрский государственный заповедник. – Воронеж: РИО упрполиграфиздата. Обл. тип., 2000.
19. Касаткина Н.А. Внешкольная работа по биологии. 3-8 классы. – Волгоград: Учитель, 2002. – 159 с.
20. Корнелл Дж. Давайте наслаждаться природой вместе с детьми: настольная книга по восприятию природы для учителей и родителей. Пер. с англ. Е. Ламановой, - Владивосток: ИСАР – Дальний Восток, 1999, 265 с.: ил.
21. Литвинова Л.С., Дендебер С.В., Жиренко О.Е. Пойми живой язык природы. Экологическое воспитание.: Сборник тематических сценариев для внеклассных экологических мероприятий в 5-9 классах. – Воронеж: 2006. – 256 с.

22. Модестов С.Ю. Сборник творческих задач по биологии, экологии и ОБЖ: Пособие для учителей / Худ. И.Н.Ржевцева. – Спб.: Акцидент, 1998. – 175 с.: ил.
23. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов и учителей. – Мн.: «Асар», 1996. – 128 с.: ил.
24. Обухова Е.А. Изучение окружающего мира средствами субъективизации // Учебно-методический журнал «Начальная школа». – М.: ОАО «Молодая гвардия», 2007, №11, с. 48.
25. Опытническая и натуралистическая работа с учащимися младшего школьного возраста. Метод. пособие в помощь учителю начальной школы. – Воронеж: Областная типография, 1999.
26. Оригами. Бумажный конструктор для детей: / Пер. с японского Н. Кутафьевой, вып. 1. – Новосибирск: Студия Дизайн ИНФОЛИО, 1994. – 72 с.: ил.
27. Певчие птицы / Пер. с англ. М. Громовой. – М.: ТЕРРА.- Книжный клуб, 1998. – 138 с.: ил.
28. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Учебное издание. – М.: Просвещение, 1988.
29. Рохлов В., Теремов А., Петросова Р. Занимательная ботаника. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1998. – 432 с.: ил.
30. Рыжова Н.А. Наш дом – природа. – М.: КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2005. – 192 с.: ил.
31. Рянжин С.В. Экологический букварь. Книга для учителя. – СПб.: Пит – Тал, 1996.
32. Савченко Е.В., Жиренко О.Е. Летний лагерь на базе школы.- М.: ВАКО, 2007.
33. Сопровождение одаренного ребенка в региональном образовательном пространстве: учебно-методическое пособие./ под ред. М.В. Груздева, А.В. Золотаревой.- Ярославль, 2011.- 291 с.
34. Традиции и инновации в сфере дополнительного естественнонаучного образования детей: сборник материалов конкурса / под ред. И.В. Калиш.- Таганрог: Изд-во гос. пед. ин-та им. А.П. Чехова, 2014.- 248с.
35. Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 9 кл.: Учеб. для общеобразоват. учреждений под ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003.
36. Чиждова В.П. Школа Природы. – М.: ЭПЦ «Заповедники», 1997.
37. Эколого-биологическое образование в учреждениях дополнительного образования. Сборник нормативных документов и инструктивно-методических материалов / Под ред. А.М. Зайцева. – Воронеж: Учебная типография Анненского ПТУ-49, 1996.

#### **Периодические издания:**

1. Бумеранг. Экологическая газета. – Воронеж: ИПФ «Воронеж», издается с 1990.
2. Вестник АсЭко // Информационно-методический журнал. – Обнинск: Фабрика офсетной печати, 1997. ил.
3. Ворон и ёж. Областная детская газета, приложение к газете «Молодой коммунар». – Воронеж: ОАО ИПФ «Воронеж», издается с 2006 г.
4. Дошкольное воспитание. Научно-методический журнал. – М.: ИД «Воспитание дошкольника», издаётся с 1928 г.
5. Лазурь // Популярный литературно-художественный альманах экологической направленности для молодёжи. – М.: Изд-во редакции альманаха «Лазурь», издается с 1994. ил.
6. Начальная школа / Учебно-методический журнал. – М.: ОАО «Молодая гвардия», издается с 1933 г.
7. Свирель // Детский экологический журнал для чтения. – М.: Изд-во редакции альманаха «Лазурь», издается с 1994 г. ил.
8. Юный натуралист // Научно-популярный журнал. – М.: Молодая гвардия, издается с 1928г. ил.

## VII. Список литературы, рекомендуемой для учащихся

1. Акимущкин И.И. Мир животных: Насекомые. Пауки. Домашние животные. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мысль, 1993. – 462(2) с.: ил.
2. Акимущкин И.И. Мир животных: Птицы. Рыбы, земноводные и пресмыкающиеся. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Мысль, 1998. – 462(1) с.: ил.
3. Бианки В.В. Собрание сочинений в 4-х томах. – Л.: Дет. лит., 1972.
4. Михайлов С. Волнистые попугайчики. – М.: ООО «Аквариум Принт», 2005. – 64 с.: ил.
5. Моя первая энциклопедия: Дикие животные. – Смоленск: Русич, 1997. ил.
6. Мышковская М. Азбука животного мира. – М.: изд-во АСТ, 1996. – 104 с.: ил.
7. Остроум Н., Киселева А. Твои домашние питомцы. – М.: Эгмонт Россия ЛТД., 2000. – 156 с.; ил.
8. Пришвин М.М. Кладовая солнца. Рассказы и повести. – Казань: Татарское книжное изд-во, 1987.
9. Плавильщиков Н.Н. Юным любителям природы. – М.: Дет. лит., 1975.-303 с.: ил.
10. Рахманов А.И. Хомяки и морские свинки. – М.: Аквариум, К.: ФГУИППВ, 2003. – 160 с.: ил.
11. Русские народные сказки / Составитель Т.А. Ведихина. – Воронеж: Инфа, 1992. – 432 с.: ил.
12. Семаго Л.Л. Сто свиданий с природой. – Воронеж: изд-во ВГУ, 1995. – 264 с.: ил.
13. Скребицкий Г.А. Веселые ручьи. Рассказы и сказки. Рис. Г. Никольского. – М.: Дет. лит., 1973
14. Соколов- Микитов И. От весны до весны. Избранное. – Л.: Дет. лит., 1971.
15. Соколов- Микитов И. Русский лес. – М.: Дет. лит., 1984. – 40 с.: ил.
16. Хилл Р.Моя первая книга о природе: мои любимцы / Пер. с англ. С. Ильина. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1996. ил.
17. Хилл Р.Моя первая книга о природе: птицы / Пер.с англ. С. Ильина. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1996. ил.
18. Эйнар Г. Мир леса / Пер. с франц. канд. биол. наук А. Васильева. – М.: Махаон, 2006. – 130 с.: ил.
19. Я познаю мир: Детская энциклопедия: животные в доме. – М.: Олимп, 2001.ил.
20. Я познаю мир: Детская энциклопедия: растения / Сост. Л.А. Багрова; под ред. О.Г.Хинн. – М.: ТКО «АСТ», 1995. ил.

### **Периодические издания:**

1. Ворон и ёж. Областная детская газета, приложение к газете «Молодой коммунар». – Воронеж: ОАО ИПФ «Воронеж», издается с 2006 г.
2. Лазурь //Популярный лит.-художественный альманах экологической направленности для молодёжи. – М.: Изд-во редакции альманаха «Лазурь», издается с 1994. ил.
3. Свирель // Детский экологический журнал для чтения. – М.: Изд-во редакции альманаха «Лазурь», издается с 1994 г. ил.
4. Юный натуралист //Научно-популярный журнал. – М.: Молодая гвардия, издается с 1928 г. ил.

# ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

## Методические рекомендации по реализации разделов дополнительной общеразвивающей программы «*Экологика*»

Данные «Методические рекомендации» разработаны с целью оказания помощи педагогам при реализации данной общеобразовательной программы. Они помогут лучше понять специфику некоторых ее разделов.

### **Специфика работы по разделу «Удивительное рядом» (I год обучения)**

Данный раздел интересен в первую очередь многообразием тем, в него вошедших. Всего за 6 учебных часов ребятам предстоит узнать и об истории празднования Нового года, постичь азы хохломской росписи и техники работы с бумагой – оригами, узнать о происхождении фейерверка, компьютера и многое другое. Такой «Калейдоскоп» тем, безусловно, интересен детям, но от педагога требует большего уровня подготовки и профессионализма.

В сознании детей это не должно промелькнуть как яркие картинки с экрана. Педагог обязан подвести детей к мысли о том, как много среди вещей окружающих нас, поистине удивительных, специально изобретенных для нас кем-то и когда-то.

Разумеется, для успешного усвоения тем раздела, педагогу необходимо иметь и использовать богатый наглядно-демонстративный материал.

На обобщающем занятии ребята отвечают на вопросы викторины, демонстрируют свои рисунки на тему: «Робот и человек», а главное, фантазируют о новых изобретениях, которые, возможно, именно им предстоит совершить.

### **Специфика работы по разделу «Почемучкина страна» (I год обучения)**

Приступая к работе с детьми I года обучения, нужно помнить психологические особенности данной возрастной группы (6 – 7 лет). Ведь у дошкольников в это время обострено чувство любознательности ко многим вещам. Поэтому, еще на самом первом занятии педагогу следует поинтересоваться у детей, о чем бы они хотели узнать на дальнейших занятиях. Из проанализированных вопросов и сложатся темы данного раздела: «Почему опадают листья?», «Почему животные меняют «шубки»?», «Почему идет дождь?» и многие другие.

Каждое занятие сопровождается тематической дидактической игрой или экологической сказкой: «Листопад», «Ожившая картина леса», «Путешествие Капитошки» и др.

### **Специфика работы по разделу «Сказка – окошко в мир» (II год обучения)**

Приступив к работе по данному разделу, педагогу необходимо помнить, что творческое воображение в дошкольном и младшем школьном возрасте претерпевает наиболее интенсивное развитие. Именно в этот момент и нужно стимулировать его различными видами деятельности – играми, творческими работами (рисунки, поделки, сочинения) и, конечно же, восприятием сказок. Воображение ребёнка – это благодатная почва, на которой позднее вырастет профессионально развитое воображение ученого, художника, писателя, изобретателя.

После изучения данного раздела, обучающиеся должны четко знать и разграничивать понятия «волшебные» сказки о животных (растениях) и «экологические» сказки («Путешествие Лучика», «Сказка о гордом Шиповнике», «Лесная Фея» и многие другие).

### **Специфика организации работы детского экологического театра кукол (III год обучения)**

Дополнительной формой работы по повышению уровня экологического образования учащихся может служить организация детского экологического театра кукол.

**Цель:** - посредством участия в кукольных экологических постановках приобщать детей к миру природы, развивать практические навыки передачи сюжета юным зрителям.

**Задачи:** - развивать практическое умение работы с персонажами (куклами, мягкими игрушками);

- учить детей умению соответствовать выбранному персонажу постановки, его индивидуальному характеру, манере поведения;

- воспитывать умение замечать, чувствовать красоту окружающего мира.

На данных занятиях ребята знакомятся с такими понятиями как «театральная постановка», «сценарий», «персонажи», участвуют в выборе сценария постановки, самостоятельно готовят декорации, а главное, учатся работать в команде, слышать и чувствовать партнера.

Основная задача педагога не просто организовать процесс, предоставить необходимое оборудование, а помочь каждому обучающемуся «вжиться» в роль своего персонажа, показать его характер, манеру поведения.

### **Элемент театрализации на занятии «Лекарственные растения» инсценировка П. Синявского «Зелёная аптека»**

**Ведущий:** В роще вырос можжевельник,  
И в тени его ветвей  
Появился муравейник,  
Поселился муравей.

Он из дома спозаранку  
Выбегает с веником,  
Подметает всю полянку  
Перед муравейником.

А однажды муравьишка  
Подметал дорожку.  
Вдруг упала с ёлки шишка,  
Отдавила ножку.

От волнения сова  
Перепутала слова:

**Сова:** - Где же «СКОРОЩЬ ПОМАЯ»?  
Где же «СКОРОЩЬ ПОМАЯ»?  
Где же «СКОРОЩЬ ПОМАЯ»,  
Спасите насекомое!

Звери бросились гурьбой  
За лекарственной травой.  
Рвут АПТЕЧНУЮ РОМАШКУ,  
Собирают ЗВЕРОБОЙ. (демонстрация экземпляров гербария)

Вот из чащи на опушку  
Пробирается медведь.

**Медведь:** - Я решил МЕДВЕЖЬЕ УШКО  
На опушке посмотреть.

**Зайцы:** - Мы ЗАЯЧЬЕЙ КАПУСТОЙ  
Муравья приводим в чувство.



Если б жил в той роще лев –  
Предложил бы ЛЬВИНЫЙ ЗЕВ.

На спине у ежика  
Листья ПОДОРОЖНИКА.  
Он больному обещает:

**Ёжик:** - От компресса полегчает!  
(И другое средство тоже  
Предлагает муравью)  
- Вдруг укол тебе поможет?  
Я иголку дам свою!

Все больного навещают,  
Все больного угощают:  
Кто МОРОШКОЙ, кто ЧЕРНИКОЙ,  
Кто сушеной ЗЕМЛЯНИКОЙ.

Даже волк помочь не прочь.  
Думал - думал как помочь?..  
К муравейнику повез  
ВОЛЧЬИХ ЯГОД целый воз.

Но заметила сорока,  
Что от волка мало прока,  
И спешит по просеке  
С новостью на хвостике:

**Сорока:** - Я, друзья, не ябеда,  
Только ВОЛЧЬЯ ЯГОДА,  
Даже если мытая  
Очень ядовитая.

А потом девчонки-пчелки  
Притащили МЕД в бочонке.

**Пчелки:** - Ничего, что тяжело, -  
Лишь бы другу помогло!

Муравей пощиплет травку  
И попьет ЦВЕТОЧНЫЙ МЕД.  
Значит дело на поправку  
Обязательно пойдет.

Все лесные витамины  
От БРУСНИКИ до МАЛИНЫ  
Принесли ему друзья.  
Ведь ЗЕЛЕНАЯ АПТЕКА  
Лечит даже человека,  
А не только муравья.

### **Специфика работы по разделу «Зоопутешествие по материкам» (III год обучения)**

Так как обучающимся предстоит освоить обширный материал о материках и островах Земли, а также о животных, обитающих на них, педагогу нужно таким образом преподнести его, чтобы не перегрузить детей информацией, не утратить их интерес к данной теме.

А это удастся благодаря умелому комбинированию форм подачи и закрепления учебного материала, богатому набору наглядно-демонстративного оборудования, обязательному использованию педагогом тематических дидактических и подвижных игр («Саванна», «Пингвины на льдине», «Лианы» и др.)

### **Специфика использования художественных произведений о природе (I-III года обучения)**

Начиная с I года обучения, в программу включены различные художественные произведения о природе (стихи, сказки, рассказы, народные приметы).

Чтобы дети полюбили и поняли родную природу, педагогу нужно умело сочетать в работе художественное слово с непосредственными наблюдениями детей в природе. Художественное описание знакомого растения, животного или явления природы делает восприятие детей ярче, вызывает интерес к наблюдениям. Так, например, после того как вместе с обучающимися прочитан рассказ М. Пришвина «Золотой луг», они во время экскурсии обращают внимание на вид луга в данное время суток, с интересом рассматривают одуванчики и другие полевые цветы.

Часто художественное слово должно опираться на личный опыт детей, полученный ими во время экскурсий или игр на природе. Так, например, зимой на учебных прогулках в парке (дворе) дети знакомятся с деревьями, в играх различают их по стволу, ветвям, коре (I год обучения). После таких наблюдений чтение на занятиях сказки Н. Павловой «Зимняя пирушка» с последующей беседой поможет закрепить у детей полученные в природе представления.

Народные пословицы, поговорки, приметы усваиваются детьми только тогда, когда содержание их отражает близкие детям явления, например: «Мороз невелик, да стоять не велит» или «Береги нос в большой мороз». Такие поговорки должны быть сказаны педагогом в подходящих случаях во время занятий или игр на природе: «Дым столбом – к морозу», «Ласточки низко летают – перед дождём», «Муравьи прячутся в муравейник – к дождю» и многие другие.

Таким образом, умелое сочетание педагогом художественного слова с непосредственными наблюдениями и деятельностью детей в природе поможет воспитать у них внимание и интерес к окружающему миру, создать основу для глубокого понимания родной природы, любви к ней.

## Опытническая деятельность с детьми дошкольного возраста

**Опыт** – это наблюдение, которое проводится в специально организованных условиях.

### Значение опытов.

Опыты способствуют формированию у детей познавательного интереса к природе, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность. В каждом опыте раскрывается причина наблюдаемого явления, дети подводятся к суждениям, умозаключениям. Опыты имеют большое значение для осознания детьми причинно-следственных связей. Проводятся опыты чаще всего в старших группах детского сада. В младших и средних группах используются лишь отдельные поисковые действия.

### Методика проведения опытов.

Опыт всегда должен строиться на основе имеющихся представлений, которые дети получили на занятиях. Проводя опыт, педагог не должен причинять вред и ущерб растениям и животным.

В детском саду проводятся опыты с предметами неживой природы, растениями и животными. Несложные опыты могут быть использованы в играх детей, во время занятий в уголке живой природы, работе на огороде.

### I. Волшебница – вода

(опыты с использованием воды во всех ее состояниях)

#### 1. «Вода прозрачная»

Перед детьми стоят два стаканчика: один с водой, другой с молоком. В оба стаканчика положить палочки или ложечки. Постановка проблемного вопроса: « В каком из стаканчиков они видны, а в каком – нет? Почему?». В стаканчике с водой мы видим палочку, а в стаканчике с молоком – нет.

Вывод: чистая вода прозрачна, а молоко – нет.

#### 2. «У воды нет вкуса»

Предложите детям попробовать через соломинку воду. Вопрос: «Есть ли у нее вкус?». Очень часто дети убежденно говорят, что вода очень вкусная. Дайте им для сравнения попробовать молоко или сок. Если они не убедились, пусть еще раз попробуют воду. Нужно доказать им, что у воды вкуса нет. Дело в том, что дети часто слышат от взрослых, что вода очень вкусная. Объясните им, когда человека мучает жажда, он с удовольствием пьет именно воду и говорит: «Какая вкусная вода!», хотя на самом деле вкуса ее не чувствует.

А вот морская вода на вкус соленая, потому что в ней много разных солей. Ее человек пить не может.

#### 3. «У воды нет запаха»

Предложите детям понюхать воду и сказать, чем она пахнет (или совсем не пахнет). Как и в предыдущем случае, из самых лучших побуждений, они вас начнут уверять, что вода очень приятно пахнет. Пусть понюхают что-то действительно пахнущее (сок, чай, компот), а потом еще и еще воду, пока не убедятся, что запаха нет. Однако подчеркните, что вода из водопроводного крана может иметь запах, так как ее очищают специальными веществами, чтобы она была безопасна для нашего здоровья.

#### **4. «Лед – твердая вода»**

Принесите сосульки в помещение, поместив каждую в отдельную посуду, чтобы ребенок наблюдал за своей сосулькой. Если опыт проводится в теплое время года, сделайте кубики льда в морозилке. Можно использовать и снежные шарики.

Дети должны следить за состоянием сосулек в теплом помещении. Обращайте их внимание на то, что постепенно они уменьшаются. Что с ними происходит? Возьмите одну большую сосульку и несколько маленьких. Следите, какая из них быстрее растает.

Важно, чтобы дети обратили внимание на то, что отличающиеся по величине куски льда растают за разные промежутки времени.

Вывод: лед и снег – это тоже вода.

#### **5. «Пар – это тоже вода»**

Возьмите термос с кипятком. Откройте его, чтобы дети увидели пар. Но нужно доказать еще, что пар – это вода. Поместите над паром стекло или зеркальце. На нем выступят капельки воды, покажите их детям.

Если нет под рукой термоса, возьмите кипяtilьник и в присутствии детей вскипятите воду, обращая их внимание на то, как по мере закипания воды появляется все больше пара.

#### **6. «В воде одни вещества растворяются, другие не растворяются»**

Возьмите два стаканчика с водой. В один из них дети положат обычный песок и попробуют размешать его ложкой. Что получается?

В другой стаканчик насыпем чайную ложку сахарного песка и размешаем его. Понаблюдаем за происходящим. В каком из стаканчиков песок растворился? Напомним детям, что благодаря тому, что сахар растворяется в воде, мы можем пить сладкий чай и другие вкусные напитки.

Предложите детям размешать в воде акварельную краску. Желательно, чтобы у каждого ребенка была своя краска, тогда у нас получится целый ряд разноцветной воды. Почему вода стала цветной? Краска в ней растворилась.

#### **7. «Жидкая вода не имеет формы»**

Предложите детям рассмотреть кусочек льда (лед – это же твердая вода) какой формы этот кусочек? Изменит ли он свою форму, если мы опустим его в стакан, положим на стол или возьмем в руки. Нет, в любом месте он остается кубиком (до тех пор, пока не растает). А жидкая вода?

Пусть ребята нальют воду в стакан, тарелку, выльют на стол. Что происходит? Вода принимает форму того предмета, в котором находится.

#### **8. «Вода нужна для жизни и роста»**

Дайте каждому ребенку по две горошинки или фасолинки. Одну из них он положит на блюдце в намоченную ватку и будет постоянно поддерживать ее во влажном состоянии. Вторую горошинку он поместит на другое блюдце в сухую ватку и не будет ее мочить вовсе. Блюдца должны стоять в одинаковых условиях, например, на подоконнике. У какой из горошинок появится росточек, а у какой – нет? Почему? В результате таких наблюдений ребенок наглядно убедится в роли воды в прорастании и развитии растений.

#### **9. «Растения «пьют» воду»**

Поставьте букет, желательно белых цветов, в подкрашенную воду. Через некоторое время стебли цветов и лепестки тоже окрасятся.

Вывод: растения «пьют» воду.

#### **10. «Радуга в комнате»**

Чтобы показать детям радугу в комнате, поставьте зеркало в воду под небольшим углом. Поймайте им солнечный луч и направьте на стену. Поворачивайте зеркало до тех пор, пока не увидите на стене спектр. Вода выполняет роль призмы, разлагающей свет на его составляющие. В конце занятия спросите детей, на что похоже слово «ра-дуга». Что такое

дуга? Какая она? Покажите радугу руками. С земли радуга напоминает дугу, а с самолета она кажется кругом.

## **II. Воздух – невидимка**

### **1. «Как увидеть воздух»**

Нужно перевернуть стакан вверх дном и медленно опустить его в банку с водой. Стакан нужно держать очень прямо. Что получается? Вода не может заполнить стакан, так как там есть воздух. Он и отталкивает воду. А теперь немного наклоним стакан. Обращаем внимание детей, что из него в виде пузыря вышла часть воздуха. Если наклонить стакан еще сильнее, то из него выйдет весь воздух, а стакан наполнится водой.

### **2. «Ветер – это движение воздуха»**

Для этого опыта можно использовать веера. Дети машут веером над водой. Почему появились волны? Веер своим движением подгоняет воздух. Именно воздух толкает воду. Ветер – это движение воздуха.

### **3. «Гром и молния»**

Предложите детям познакомиться с молнией, вернее, с ее родственницей. Опыт проводится в темной комнате. Понадобится два надутых продолговатых воздушных шарика. Шарики натрите чем-нибудь шерстяным, например, варежкой или шарфиком. Постепенно приближайте один шарик к другому, оставляя небольшой промежуток. Между ними проскакивают искры (вспышки), как молнии в небе, слышится несильное потрескивание, как гром.

**Конспект занятия-экскурсии: «Сезонные изменения в природе. Осенние зарисовки»**

**Цели:**

- научить выделять сезонные изменения в жизни растений, наблюдать связь растений с окружающей средой;
- способствовать развитию основных компетенций;
- расширить знания учащихся об основных изменениях в жизни растений;
- воспитывать бережное отношение к природе, чувство ответственности за нее.

**Оборудование:** репродукции картин, иллюстрации и фотографии осенних пейзажей.

**Методы:** описание, сравнение, наблюдение, анализ.

**Ключевые понятия:** листопад, пигменты, хлорофилл, хлоропласты, фотосинтез, каротин, фенология.

**Ход занятия**

**I. Организационный момент**

-Здравствуйте, ребята. Урок мне хочется начать со слов одной популярной песни: «У природы нет плохой погоды, каждая погода благодать.

-Дождь ли снег, любое время года, надо благодарно принимать».

Действительно, любое время года неповторимо и прекрасно по-своему,

нужно только уметь видеть красоту нашей природы, чувствовать ее, ценить и беречь.

Предлагаю в качестве эпиграфа к занятию слова И.А Бунина

«Лес, точно терем расписной:

Лиловый, золотой, багряный,

Стоит над солнечной поляной,

Завороженный тишиной.»

Бунин, наблюдая осенний лес, был поражен его красотой. Красота осеннего пейзажа вдохновила на создание замечательных произведений многих поэтов.

В качестве д\з вам было предложено сделать подборку стихов об осени. Пожалуйста (*чтение стихов*) Как образно передают поэты состояние осенней природы.

С чем сравнивал Бунин осеннюю природу? Какие краски он использовал? Действительно с наступлением осени вся природа преобразуется. Кроны деревьев, как по мановению волшебной палочки из зеленых становятся желтыми, оранжевыми, багряными. В чем дело, откуда берутся эти краски и куда исчезает хлорофилл, придающий растениям зеленую окраску? (сообщение учащихся)

Теперь мы знаем, что за художники раскрашивают листья деревьев осенью. И так одно из сезонных изменений в растительном мире – изменение окраски листьев. Какие изменения в растительном мире еще происходят осенью? (Листопад)

(рассказ учителя)

-Из опавших листьев образуется пышный ковер, покрывающий землю. Каково значение этого покрывала? Следует ли убирать листья осенью?(ответы)

Сообщения учащихся.

- Пышный ковер из опавших листьев очень важен для жизни лесных растений. В листопадных лесах из опавших листьев образуется подстилка, которая предохраняет землю от промерзания. Лесная подстилка – это своеобразное удобрение, образующееся в результате разложения с помощью почвенных грибов и бактерий. Лесная подстилка впитывает и сохраняет влагу. Поэтому не следует сгребать и увозить опавшие листья, так как это ухудшает формирование почв и нарушает корневое питание растений.

Какие сезонные изменения происходят в растительном мире осенью?

Вывод:

в осенней период в жизни растений происходят сезонные изменения:

- летний зеленый наряд природы меняется на желтый, багряный пурпурный; - у многих растений происходит листопад, у деревьев, кустарников, трав образуются плоды и семена. В чем же причина сезонных изменений в растительном мире?

## II. Исследовательская работа

Задания:

**Первая группа.** Рассмотрите листки отрывного календаря, найдите продолжительность светового дня: 4июня, 4июля, 4августа, 4сентября. Как изменяется световой день? Сравните. Заполните таблицу. Сделайте вывод.

**Вторая группа.** Пользуясь календарем наблюдения за погодой, проанализируйте данные о среднемесячных температурах: июня, июля, августа, сентября. Сравните. Сделайте вывод. Начертите график.

**Третья группа.** Пользуясь данными календаря наблюдений за погодой, проанализируйте данные среднемесячного количества осадков июня, июля, августа, сентября. Сделайте вывод. Постройте столбиковую диаграмму.

Вывод: сезонные изменения в жизни растений связаны с следующими изменениями природных условий: продолжительности светового дня, изменением среднесуточных температур воздуха и среднемесячного количества осадков.

Какой же из этих факторов основной?

Сейчас я прочитаю вам рассказ Константина Георгиевича Паустовского «Подарок».

Вы внимательно послушайте и ответьте на вопросы. (рассказ)

Почему же маленькая березка пожелтела и сбросила листву, ведь погодные условия в комнате не изменились? (ответ изменилась продолжительность светового дня, являющегося сигналом к сезонным изменениям в жизни растений).

Дело в том, что сезонные явления в жизни растений формировались на протяжении длительного исторического периода и заложены на генетическом (наследственном) уровне.

Повторение правил поведения в природе.

## Задания экскурсии

Инструктивная карточка.

Первое задание.

1.Выясните, какие древесные растения произрастают в районе экскурсии.

Соберите плоды, листья разной окраски, демонстрирующие постепенный переход от зеленой окраски к полному осеннему расцвечиванию

(Листья и плоды деревьев одного наименования поместите в один пакет)

2.Понаблюдайте за изменением окраски листьев. Установите, где больше окрашенных листьев – в верхней части кроны или в нижнее, в наружной, или внутренней. Результаты наблюдений оформите в виде таблицы, пользуясь терминами «больше», «меньше», «много», «мало».

Наименование древесного растения	Верхняя	Нижняя	Наружная	Внутренняя
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				

3.Понаблюдайте за листопадом. Попробуйте потянуть зеленый лист, лист начавший менять окраску, полностью изменивший окраску. Сделайте вывод об особенностях отделения разных по окраске листьев.

#### Второе задание

Выясните, какие хвойные породы деревьев произрастают в районе экскурсии. Понаблюдайте за состоянием хвои, определите степень прикрепленности хвоинок, окраску.

#### Третье задание

С приходом холодного времени года изменяется жизнь не только растений, но и животных. Как сложно зимой птицам найти пропитание. Помогите зимующим птицам. Соберите плоды и семена для подкормки птиц.

### III. Подведение итогов экскурсии

1.Многообразие растений.

название растений	особенности окраски	особенности листопада

2.Оформить коллекцию сухих плодов.

3.Оформить гербарный лист «Осеннее сияние».

4.Написать сочинение-миниатюру «Осенние зарисовки».



**Конспект занятия на тему занятия: «Хлеб всему голова»  
(III год обучения)**

**Цель:** - расширить представление детей о прямой связи между развитием человечества и изобретением хлеба (хлебопечения), познакомить с малоизвестными фактами истории культуры хлеба;

- развивать мышление, память, любознательность обучающихся;
- воспитывать бережное отношение к хлебу, прививать должную культуру поведения и манеры обращения с хлебом.

**Оборудование:** DVD проигрыватель и монитор для просмотра презентации, различные иллюстрации хлебной продукции на доске, хлеб и булочки на столе со скатертью.

**Ход занятия**

**I. Вводное слово учителя. Сообщение темы занятия.**

- Здравствуйте, дорогие ребята. На нашем сегодняшнем занятии речь пойдет о предмете, каждодневная встреча с которым, возвела его в ранг обыденных, повседневных вещей. А между тем – это предмет с богатейшей историей и сложившейся культурой поведения. Послушайте стихотворение В. Орлова, и вы, я уверена, догадаетесь, о чем мы будем с вами беседовать.

Тонкой струйкой сытной

Змеится теплый запах по углам.

Вдыхаю мир отрадней самобытней

С любовью и слезами пополам.

Как просто понимать Мирозданья,

Когда, проснувшись по утру в тепле,

Под солнечное лучика лобзанье

Домашний хлеб увидеть на столе.

- Молодцы, ребята, беседовать мы с вами будем именно о хлебе.

**II. Просмотр презентации «История хлеба и развитие человечества»**

(Звучит музыка. Педагог читает текст к слайдам)

Ученые полагают, что впервые хлеб появился на земле свыше пятнадцати тысяч лет назад. С окончанием ледникового периода в мире произошли коренные изменения. Растения и животные распространились далеко на север. В благоприятных условиях быстро росло население. Рост населения и истощение охотничьих угодий приводили ко все большей зависимости сначала от сбора дикорастущих растений, а затем от специально выращенных.

Древние люди заметили, что брошенное в землю зерно возвращает несколько зерен, что на рыхлой и влажной земле вырастает больше зерен. Исследования показывают, что первые культурные растения были совсем не похожи на своих современных потомков. Но древние земледельцы с самого начала занимались селекцией – отбором крупных и выносливых растений. Постепенно урожаи становились лучше, а земледелие более стабильным и надежным способом пропитания, чем охота и собирательство. Земледелие по сравнению с охотой и собирательством требовало больших усилий: вспашка земли, посев, прополка и сбор урожая на полях делались вручную и занимали все свободное время первых земледельцев. Когда древний человек с великим трудом взрыхлил землю, посеял зерно, собрал урожай и испек из него хлеб, тогда он обрел и родину.

Долгое время люди употребляли в пищу зерна в сыром виде, затем научились растереть их между камнями, получая крупу, и варить ее. Так появились первые жернова, первая мука, первый хлеб.

Первый хлеб имел вид жидкой каши. Она и является прародительницей хлеба. Ее в наше время еще употребляют в виде хлебной похлебки в некоторых странах Африки и Азии. У дикорастущей пшеницы зерна с трудом отделялись от колоса, и чтобы облегчить

извлечение их, древние люди сделали еще одно открытие. К тому времени человек уже научился добывать огонь и применял его для приготовления пищи. Было подмечено, что подогретые зерна легче отделяются от колосьев. Собранные злаки начали нагревать на разогретых камнях, которые помещали в вырытые для этого ямы. Случайно человек обнаружил, что если перегревшиеся (или поджаренные) зерна, раздробить и смешать с водой, каша получается гораздо вкуснее той, которую он ел из сырых зерен. Это и было вторым открытием хлеба.

Примерно шесть с половиной – пять тысяч лет назад человек научился возделывать и культивировать пшеницу и ячмень. В то время изобрели ручные мельницы, ступки, родился первый печеный хлеб. Археологи предполагают, что однажды во время приготовления зерновой каши часть ее вылилась и превратилась в румяную лепешку. Своим приятным запахом, аппетитным видом и вкусом она удивила человека. Тогда-то наши далекие предки из густой зерновой каши стали выпекать пресный хлеб в виде лепешки. Плотные подгорелые куски бурой массы мало напоминали современный хлеб, но именно с того времени и возникло на земле хлебопечение.

Около 1000 лет до нашей эры люди стали использовать углекислый калий и прокисшее молоко для изготовления хлеба.

Около 2600-3000 лет до нашей эры египтяне научились использовать дрожжи для приготовления хлеба. Они также изобрели первые печи для производства хлеба. Греки научились выпекать хлеб благодаря египтянам, римляне благодаря грекам. Римляне усовершенствовали процесс хлебопроизводства, процесс перемалывания зерен, создали новые печи. К 100 году нашей эры римляне распространили свои навыки по выпечке хлеба по всей Европе. В средние века почти во всех городах Европы были булочные.

С давних пор пекари пользовались почетом и уважением. Если в XVI-XVII веках простых людей на Руси называли в быту и в официальных документах уничижительными именами Федька, Гришка, Митрошка, то пекарей с такими именами величали соответственно Федор, Григорий, Дмитрий. О том, как высоко ценился труд хлебопека, свидетельствует и такой факт. В Древнем Риме, например, раба, умевшего печь хлеб, продавали за 100 тысяч сестерций, в то время как за гладиатора платили лишь 10-12 тысяч.

В уставах византийских цехов X века было оговорено: «Хлебники не подвергаются никаким государственным повинностям, чтобы они безо всяких помех могли печь хлеб». Вместе с тем в той же Византии за выпечку плохого хлеба пекаря могли остричь наголо, выпороть, привязать к позорному столбу или изгнать из города.

### **III. Выступление детей с сообщениями**

#### **Ученик 1.**

На Руси от пекаря тоже требовалось не только мастерство, но и честность. Ведь в стране нередко случался голод. В эти тяжелые годы за пекарнями устанавливался особый догляд, и тех, кто допускал «подмес» или порчу хлеба, а тем более спекулировал им, сурово наказывали. В 1638 г. согласно переписи в Москве было 2367 ремесленников, из них: 52 хлебные пекари, 43 – пекли пряники, 7 – блины, 12 – пекли ситный хлеб.

В конце XIX века сельские жители пекли хлеб сами в русских печах, а городское население обычно покупало хлеб у булочников, которые выпекали его в больших количествах и различных видов. В булочных с лотков продавали подовый (высокие толстые лепешки) и формовой (в форме цилиндра или кирпича) хлеб.

Хлебопроизводство опиралось на ручной, мануфактурный труд до начала XX века. В 1908 году в Мельбурне этот процесс был впервые механизирован с помощью техники.

#### **Ученик 2.**

Хлеб занимает особое место в нашем питании. Без хлеба невозможно представить пищевой рацион, как здорового человека, так и тех, кто нуждается в диетическом питании. К тому же хлеб обладает довольно редким для пищевых продуктов свойством –

он никогда не надоедает, что позволяет включать его в рацион повседневно.

Хлеб – важный и наиболее доступный источник ценного растительного белка, содержащего ряд незаменимых аминокислот (метионин, лизин). В пшеничном хлебе белка содержится больше, чем в ржаном.

Хлеб – существенный источник витаминов группы В. Он служит повседневным поставщиком растительной клетчатки. Наконец, хлеб – источник необходимых организму минеральных веществ, а именно калия, кальция, магния, натрия, фосфора, железа.

### **Ученик 3.**

Непросто приходит хлеб на наш стол. Хлебный караван начинается с зернышка. На выпечку лишь одного батона уходит 1200 зёрен. И для того чтобы маленькое зернышко стало хлебом, надо три силы: Земля, Солнце, Труд. Хлеб – это дело тысяч и тысяч рук.

Путь его начинается ранней весной, когда на поля выходят машины. У человека, ведущего машину, много работы: нужно поле вспахать, разрыхлить землю – быстро подготовить ее для посева семян. Пословица гласит: «Весенний день – год кормит». Через некоторое время на поле работают другие машины. Чтобы быстро засеять огромные поля используют сеялки.

Прежде чем посеять пшеницу, зерно проверяют на всхожесть. Сортируют на специальных машинах, их называют сортировальными машинами. Для посева нужны средние, нормальные зернышки. Все злаки бывают яровые и озимые. Яровые сеют весной и убирают осенью. Озимые сеют в августе – сентябре, а убирают в июне – июле, они дают большой урожай.

На поле зерна прорастают, появляются всходы. Летом все поле в колосьях. Когда приходит осень, колосья становятся золотыми. Хлеб созрел. Пришла пора собирать урожай. И снова в поле вышли машины. Это комбайны.

Дальше зерно отправляется на мукомольные заводы, а оттуда муку везут на хлебозаводы и пекарни. Из пекарни на специальных машинах готовый хлеб везут в магазины. А из магазинов хлеб попадает к нам на стол в виде огромного многообразия хлебобулочных изделий (более 100 сортов хлеба, печенье, кексы, булочки, пирожки, праздничные куличи, сухарики и т.д.)

### **Ученик 4.**

Каждому из нас приходилось слышать о необходимости уважительного, бережного отношения к хлебу. Однако причину при этом называют обычно одну: в хлебе, мол, заключён нелёгкий человеческий труд. Между тем нелёгкий труд вложен во всякую хорошую вещь или продукт питания. Почему же именно хлеб – «всему голова»? Дело в том, что теперь просто мало кто помнит о глубоких мифологических корнях, которые имеют наши взгляды на хлеб. Хлеб был для славян священным даром Богов. Освоив приготовление каш и блинов, древнейшие наши предки, так или иначе, вышли и на хлеб. Всем нам случалось видеть (и трогать руками) тесто, приготовленное для пирога. Оно кажется совершенно живым – тёплое, нежное, дышащее. Существует множество древних поверий, связанных с хлебом и тестом. Вот некоторые из них.

Возвращаясь, домой с похорон, наши предки старались первым делом заглянуть в квашню с тестом, чтобы священная сила Жизни изгнала Смерть за порог.

На квашню, покрытую подушкой, перед свадьбой усаживали невесту, чтобы новая семья жила весело, богато дружно и многодетно.

Вынимая хлеб из печи, примечали, в какую сторону наклонились макушечки ковриг: если вовнутрь печи – к прибытку в доме, наружу – к разорению и беде. На свадьбах перемешивали хлеб, испечённый в доме невесты, с хлебом, испечённым в доме жениха: быть двум семьям отныне «хлебами из одной печи»...

## **IV. Хлеб в пословицах и «крылатых» выражениях**

- Хлеб на Руси ассоциировался вообще со всеми насущными житейскими потребностями. В нашей речи существуют разные устоявшиеся выражения о хлебе. Что, по-вашему, они означают:

- «Заработать на хлеб» – означает заработать то, что необходимо для пропитания, существования

- «Хлебное место» – доходная работа

- «Свой кусок хлеба» – самому зарабатывать себе на жизнь

- «Дать хлеб» – обеспечить кому-либо доход.

- «Отнять хлеб» – лишить места или промысла, способов дохода.

О чем-нибудь сильном увлечении говорят – «Его хлебом не корми...»

О вещи, которая хранится, никому не мешая, и может пригодиться, говорят – «Она хлеба не просит...»

В русских пословицах заключена многовековая народная мудрость и народный опыт.

Какие пословицы и поговорки о хлебе вы знаете, и что они означают.

(Варианты детей)

- Хлеб всему голова.

- Хлеб в пути не тягость.

- Хлеба край – и под елью рай, хлеба ни куска – и в полатах возьмет тоска.

- Хлеба нет – и друзей и не бывало.

- Хлеба ни куска – и в горле тоска.

- Хлебу – мера, деньгам – счет.

- Бог на стене – хлеб на столе.

#### **V. Подведение итогов занятия**

- Что привело человечество к изобретению и производству хлеба?

- Что доказывает значимость хлеба у наших предков?

- Кто запомнил, сколько зерен требуется всего на один батон?

- Наше занятие подходит к концу. Помните, что хлеб – это не просто продукт питания, а настоящее богатство всего человечества. Привыкайте кушать хлеб с удовольствием, а не потому, что родители вас просят это делать. Отрежьте себе такой кусочек, который сможете съесть без остатка. А если все-таки после обеда остались хлебные кусочки и крошки, покормите ими птиц или других животных.

- А сейчас, у меня для вас сюрприз. Угадайте, что это?

- Правильно: хлеб белый, хлеб темный и булочки. Давайте попробуем наш хлеб и убедимся, что он вкуснее любых пряников.

(Чаепитие с хлебом)

- Молодцы, ребята, мне понравилось, как мы с вами поработали. Занятие окончено. До свидания.

## Экологические модули

### Экологический модуль для уроков литературы

№ п/п	Форма проведения	Тема	Класс	Дополнительные ресурсы
1.	Внеурочное занятие по литературе	<b>«Знакомство с животными-героями русских народных сказок»</b>	1	Выставка книг «Русские народные сказки». (Совместно с сотрудниками гор. библиотеки)
2.	Занятие – игра	<b>«Приключения Незнайки в лесу»:</b> - знакомство с животными, растениями; - ориентирование; -правила разведения костра.	1	Карточки с растениями и животными наших лесов, компасы, памятка о правилах разведения костра в лесу.
3.	Интегрированное занятие	Окружающий мир+литература+музыка <b>«Времена года. Весна»</b>	1	Подбор музыкальных композиций, репродукций картин и др.
4.	Занятие вместе с родителями. Рекомендации по домашнему чтению ребенка.	Самостоятельное творчество детей о природе (стихи, сказки, рассказы и др.)	1	Выставка поделок, выполненных с родителями дома. Фотовыставка «Наши домашние питомцы»
5.	Внеурочное занятие по литературе	- <b>«Повадки животных и нравы людей»</b> (По произведению В.Дурова «Обезьяна Мимус» - Сказка о животных «Кто чем поет?»	2	Выставка книг о животных, фотоматериалы (иллюстрации): обезьянки, птицы, насекомые и др. животные.
6.	Занятие – игра	<b>«Экологические сказки. Волшебство и реальность».</b>	2	Сборник экологических сказок, фотоматериалы.
7.	Интегрированное занятие	Литература+музыка+ИЗО <b>«Природа в поэзии С.Есенина»</b>	2	Магнитофон, альбомы для рисования, краски, кисти, выставка художественных работ НДШИ.
8.	Занятие вместе с родителями. Рекомендации по домашнему чтению ребенка.	Самостоятельное творчество детей о природе (стихи, сказки, рассказы и др.)	2	Фотоаппарат, выставка поделок, выполненных с родителями дома.
9.	Урок внеклассного чтения	- <b>«Чтение книги как путешествие по лесу»</b> (По произведениям В. Бианки) - <b>«Откуда взялись броненосцы»</b> (По произведению Р. Киплинга)	3	Выставка книг В. Бианки, Р. Киплинга, магнитофон, подборка музыкальных композиций, фотоматериалы: пейзажи, броненосцы и др.
10.	Занятие – игра	<b>«Путешествие по сказкам Павла Бажова»:</b>	3	Географическая карта РФ, карта полезных ископаемых РФ,

		- географическое положение Урала на карте нашей страны; -многообразие полезных ископаемых уральской земли; - уральские самоцветы и др.		коллекция полезных ископаемых, фото и видеоматериалы.
11.	Интегрированное занятие	Окружающий мир + литература+ труд.обучение <b>«Покормите птиц зимой»</b> . (Участие в экологической акции <b>«Синичкина столовая»</b> . Изготовление кормушек для птиц).	3	Фотоматериалы «Зимующие птицы». Коробки из-под соков, молока и др. материалов для изготовления кормушек,
12.	Занятие вместе с родителями.	Самостоятельное творчество детей о природе (стихи, сказки, рассказы и др.).	3	Фотоаппарат, выставка поделок, выполненных с родителями дома.
13.	Занятие – игра	Экологический КВН <b>«Природа и мы»</b> (обобщение раздела в учебнике).	4	Магнитофон, подборка муз-х композиций, призы командам.
14.	Интегрированное занятие	Чтение + музыка + ИЗО <b>«Природа в поэзии Н.М.Рубцова»</b>	4	Совместно с сотрудниками ДШИ: художественная выставка(пейзажи), музыкальные композиции. Выставка книг Н.М.Рубцова.
15.	Занятие вместе с родителями. Рекомендации по домашнему чтению ребенка.	Самостоятельное творчество детей о природе (стихи, сказки, рассказы и др.)	4	Выставка поделок, выполненных с родителями дома.

### Экологический модуль для уроков окружающего мира

№ п/п	Форма проведения	Тема	Класс	Дополнительные ресурсы
1.	Интегрированное занятие	Окружающий мир + музыка + ИЗО <b>«Птицы – вестники весны»</b>	1	Выставка художественных работ на тему: «Весна в природе», фото и видеоматериалы о птицах нашей местности.
2.	Занятие-экскурсия	- <b>«Первоцветы, здравствуйте»</b> - Поездка в музей природы ХГПЗ.	1	Совместно с сотрудниками отдела экопросвещения ХГПЗ
3.	Беседа	<b>«Мари Парков»</b> - международная природоохранная акция.	1	Совместно с сотрудниками отдела экопросвещения ХГПЗ
4.	Внеурочное занятия	<b>«Родной край – часть большой страны»</b>	1	Географические карты РФ и мира, фото и видеоматериалы

п/п	Форма проведения	Тема	Класс	Дополнительные ресурсы
1.	Интегрированное занятие	Окружающий мир + ИЗО. <b>«Растения Хоперского заповедника, занесенные в Красную книгу»</b>	2	Фото и видеоматериалы о редких растениях ХГПЗ.
2.	Урок-экскурсия	- <b>«Весенние заботы насекомых весной».</b> - Поездка в музей природы ХГПЗ.	2	Лупы для учащихся
3.	Внеурочное занятия.	- <b>«Конкурс знатоков природы»</b> - <b>«Что такое карта и как ее читать?»</b> - <b>«Зоопутешествие по материкам»</b>	2	Видео и фотоматериалы, Карты РФ и мира: - географические; - физические; - зоологические и др. Глобус, компасы.

#### Экологический модуль для уроков окружающего мира

№ п/п	Форма проведения	Тема	Класс	Дополнительные ресурсы
1.	Интегрированное занятие	Окружающий мир + ИЗО. <b>«Животные Хоперского заповедника, занесенные в Красную книгу»</b>	3	Фото и видеоматериалы о редких животных ХГПЗ.
2.	Занятие – экскурсия	- <b>«Деревья школьного двора»</b> (Экологическая тропа) - Поездка в музей природы ХГПЗ.	3	Совместно с сотрудниками отдела экопросвещения ХГПЗ
3.	Беседа	<b>«Природные богатства нашей страны»:</b> - водные запасы; - полезные насекомые; - живая природа.	3	Карты РФ: - географическая; - карта полезных ископаемых; - водных запасов и другие. Видеоматериалы.
4.	Внеурочное занятия.	- <b>«Птицы родного края»:</b> - <b>«Экологическая безопасность».</b> - <b>«Семь чудес Света».</b>	3	Фото и видеоматериалы «Птицы родного края», «Семь чудес Света» Карты РФ и мира: - географические; - физические; - зоологические и др. Иллюстрации. Памятка экологической безопасности.

**Экологический модуль для уроков окружающего мира**

№ п/п	Форма проведения	Тема	Класс	Дополнительные ресурсы
1.	Внеурочное занятия.	Окружающий мир + чтение. <b>«Заповедные уголки России»</b>	4	Выставка художественных работ ДШИ, фото и видеоматериалы
2.	Занятие-экскурсия	- <b>«Ледоход на Хопре».</b> - Поездка в музей природы ХГПЗ.	4	Совместно с сотрудниками отдела экопросвещения ХГПЗ
3.	Беседа	<b>«От чего зависит наше здоровье?»</b> (Валеологическое занятие: влияние электроприборов на наше самочувствие, «плюсы» и «минусы» жевательной резинки, чипсы, мобильные телефоны и др.)	4	Схема внутренних органов человека, подверженных наибольшему негативному влиянию извне.
4.	Внеурочное занятие	- <b>«Поверхность нашего края»</b> - <b>«Время отважных путешественников»</b>	4	Фото и видеоматериалы. Географические карты РФ и мира. Глобус.



### Статистические данные для школьных уроков по математике

- Хоперский заповедник основан в 1935 году.
- Территория заповедника тянется с севера на юг на протяжении 49,4 км.
- Территория ХГПЗ в процентном отношении:  
правобережная – нагорная зона – 16 % площади заповедника;  
пойменная – 74 % и надлуговая (надпойменная ) терраса – 10 %.
- Общая длина р. Хопер от истока до устья – 1008 км, общая площадь водосбора 61120 км<sup>2</sup>.
- Ширина реки в среднем 70 – 100 м, во время разлива – 5-6 км.
- Глубина – 1-10 м.
- Притоки Хопра: Калмычок (7 км) и Карачан (2,3 км), - речки не глубокие (0,5-3 м) и не широкие (5-20 м).
- Водная поверхность этих трех рек равна 578,8 га и составляет 47 % от всей водной поверхности ХГПЗ (1222,8 га).
- Площадь всех заболоченных земель и болот равна 338,6 га.
- На лесную площадь приходится 84 % от общей площади ХГПЗ.
- Площади осинников и ольшаников примерно равны между собой и составляют в сумме более 28 %, сосна – 7,4 %, тальники – 4-5 % и ветла – 2,7 %.
- Самое глубокое озеро в мире – озеро Байкал. Его глубина – 1940 м, длина – 620 м, ширина – 32-74 км.
- Бумага, брошенная вами, будет лежать на земле более двух лет, консервная банка – более 30 лет, полиэтиленовый пакет – 200 лет, стекло – 1000 лет.
- На спиле дерева видны годовичные кольца. Их столько, сколько лет дереву. На спиле дуба насчитали 243 кольца, березы – 125, а ели – 374.
- Корень верблюжьей колючки, растущей в пустыне, уходит на глубину 15 м, а корни инжира – на глубину 120 м.
- Максимальный возраст некоторых птиц (лет):  
Щегол – 23, жаворонок – 24, озерная чайка – 25, соловей – 25, чайка серебристая – 45, сова – 60, аист – 60, лебедь – 70, ворон – 120.
- На какой высоте летают птицы (м):  
Скворец- 50-100 м, мелкие птицы – до 100, голубь – до 100, хищники – 100-4000, ворона – до 2500, журавль – до 4500.
- Скорость полета некоторых птиц (км/ч):
 

Вальдшнеп – 26	ворон – 38
Щегол – 28	ястреб-перепелятник – 40
Чайка - 49	грач - 72
Сорока – 59	лебедь – 88

### Упражнения для школьных уроков русского языка

1. Хоперский заповедник расположен на юго-востоке Воронежской области - на границе степной и лесостепной географических зон. Он вытянут вдоль берегов Хопра на 50 километров с севера на юг. Ширина заповедного массива колеблется от 1,5 до 9 километров. Территория пересекается самым крупным из левых притоков Дона – рекой Хопер.

**Задание:** Объяснить правописание сложных слов.

2. Для заповедника характерен высокий уровень обводненности территории: здесь насчитывается более 200 пойменных озёр – прекраснейших элементов природного ландшафта. Самое крупное озеро – Юрмище – имеет ширину до 200 метров, длину 4 километра и глубину 12 метров. Чуть уступают по размерам озера Тальниковое, Сосновое, Осиновское. Самые маленькие водоемы едва достигают 2-3 десятков метров в диаметре.

**Задание:** Определить разряды имен числительных и вставить пропущенные буквы.

3. Дуб живёт 400-500 лет. Иногда – до 4 тысяч лет. Сосны живут до 350-400 лет и достигают 30-40 метров высоты. Ель доживает до 100 – 200 лет. Лес растёт долго, столетиями<sup>2</sup>. Каштан существует до 500 лет, а берёза до 150 лет. (По В.Пескову.)

**Задание:** Сформулируйте правила написания вставленных букв.

4. В период образования заповедника на его территории отмечено 177 видов птиц. В настоящее время этот список включает 226 видов, среди которых 79% гнездящихся, 11% встречающихся во время весенней и осенней миграции, 3% зимующих и 6% залетных. В заповеднике отмечено 3 гнездящиеся пары орланов-белохвостов<sup>2</sup>, занесенных в Красную книгу СССР.

**Задание:** Найти в словаре толкование слова «миграция».

(По материалам изданий:

1. Васильев В.В., Вовняков П.П., Межуева Л.А., Козырева С.А., Рябченко Т.Н. Это родина моя. Метод. рекомендации по краеведению Новохопёрского района. – Воронеж: Воронежская областная типография. 2000

2. Карпов Н.А., Марченко Н.Ф. Хопёрский государственный заповедник. – Воронеж: РИО упрполиграфиздата. Обл. тип., 2000.)

### Подвижные экологические игры на свежем воздухе

**Тема** занятия: *«Экологическая игротека»*

**Цель:** - разучить с детьми новые малоизвестные подвижные экологические игры и эстафеты, развивать посредством данных игр внимание, ловкость детей, умение работать в команде, воспитывать чувство товарищества, солидарности, ответственности за свою команду.

**Задачи:** - способствовать развитию основных компетенций;

- на примере подвижных игр вспомнить повадки и манеру поведения некоторых животных (кенгуру, черепаха, сороконожка, сова);
- обобщить представление детей о деревьях и кустарниках, растущих в средней полосе России.

**Оборудование:** карточки с заданиями, эстафетные палочки, карандаши, ведро воды, рюкзак, мяч, пластмассовый таз.

#### Ход мероприятия

##### *1. Организация начала занятия:*

- построение отрядов;
- формирование команд для конкурсов;
- обсуждение игр и условий их правильного выполнения.

##### *II. Подвижные игры:*

- 1) *«Рыбная ловля»* Ставится ведро воды – озеро, в котором плавают обыкновенные спички – рыбки.

Задача каждого участника эстафеты – добежать до «озера», поймать «удочкой» (ложкой) «рыбку» и положить её к себе в «садок» (тарелку). Затем рыболовный инвентарь передаётся следующему участнику. Не забудьте, что рыбок нужно вылавливать с водой, иначе они могут умереть.

- 2) *«Кенгуру»* Команда выстраивается в колонну. По сигналу первый участник прыгает до отметки и назад. Конечно, чтобы быть похожим на кенгуру, необходима сумка с детёнышем. Их заменит мешок (рюкзак), привязанный к животу, и мяч, который находится в рюкзаке. Вперед!

- 3) *«Черепаха»* Самая яркая отличительная черта этого животного – домик на спине и грациозная медлительность. Об этом необходимо помнить участникам эстафеты. Панцирем может послужить таз, надетый на спину, а чтобы он не упал, нужно ползти на четвереньках, причем очень медленно. По возвращении на старт «панцирь» передается следующей «черепахе».

- 4) *«Сороконожка»* Она, как известно, имеет много ножек и поэтому быстро бежит. Первый участник команды берет эстафетную палочку и бежит с ней до поворота и обратно. Затем берет с собой второго игрока, и они проделывают тот же путь вдвоем. Потом к паре добавляется третий, четвертый участник и т.д. В конце концов группа игроков будет напоминать сороконожку. Как только ее «хвост» пересечет линию старта – команда победила.

- 5) *«Совы»* Совы – это ночные птицы. Поэтому игра будет проходить в полной темноте. Каждому игроку, который вышел на ночную охоту, завязываются глаза. Задача «совы» - найти свой домик – дупло (это поворотная отметка), облететь его три раза и вернуться на старт. Команда может подсказывать «сове» дорогу, поэтому она должна иметь хороший слух и, конечно, развитое чувство ориентирования и интуиции.

За победу в игре 1 балл.

- 6) *«Что растёт в краю родном?»* - игра без деления на команды.

Ведущий называет деревья и кустарники, а участники игры выбирают только те, что растут в нашей стране. Если растут, все хлопают в ладоши, если нет – молчат. Итак, да – хлопок, нет – молчок!

Яблоня.  
Груша.  
Малина.  
Мимоза.  
Ель.  
Саксаул.  
Облепиха.  
Береза.  
Вишня.  
Черешня.  
Лимон.  
Апельсин.  
Липа.  
Клен.  
Баобаб.  
Мандарин.  
- Молодцы! Так держать!  
Слива.  
Осина.  
Каштан.  
Кофе.  
Рябина.  
Платан.  
Дуб.  
Кипарис.  
Алыча.  
Тополь.  
Сосна.  
Каланча!

**III. Подведение итогов занятия:**

- подсчет заработанных командами баллов;
- награждение победителей.

**Конспект обобщающего занятия по разделу  
«Зоопутешествие по материкам»**

**Цель:** - обобщение знаний обучающихся по разделу «Зоопутешествие по материкам», развитие внимания, памяти, сообразительности детей, воспитание интереса к предмету, чувство коллективизма, умение работать в команде.

**Задачи:** - обобщить представление детей о животном мире каждого материка Земли;  
- посредством конкурсов и заданий развивать логическое мышление обучающихся;  
- способствовать развитию основных компетенций;  
- развивать умение выразительно наизусть читать стихотворение;  
- посредством конкурса «Собери мозаику» развивать моторику мышц рук.

**Оборудование:** зоологическая карта мира, инвентарь для конкурсов: листы белой бумаги, цветные карандаши (фломастеры) по числу обучающихся, бумажная мозаика «Широколиственный лес», «Саванна», комплект букв «Берегите природу».

**Ход занятия**

**I. Организация начала занятия**

**II. Вводная беседа**

Посмотри, мой милый друг,  
Что находится вокруг:  
Небо светло-голубое,  
Солнце наше золотое,  
Ветер снежинками играет,  
Тучка в небе проплывает.  
Птицы, звери и леса,  
Гром, туманы и роса,  
Человек и время года –  
Это всё вокруг – (дети подхватывают хором) природа.

Правильно! Именно о природе мы говорим на каждом нашем занятии: об удивительном и неповторимом мире животных и растений и, конечно же, о том, что человек является всего лишь частью родной природы.

Как вы помните, ребята, на протяжении нескольких занятий мы с вами совершали удивительные занятия по всем материкам нашей планеты Земля. Узнали о многих интересных животных, обитающих на них, познакомились с некоторыми фактами из истории открытия этих материков. Вот и пришла пора подвести итог проделанной работы. Сейчас мы с вами станем участниками экологического КВНа «Зоопутешествие по материкам». Нам предстоитделиться на команды, выбрать капитана и участвовать в увлекательных конкурсах. Я желаю всем удачи! Мы начинаем КВН!

**III. Формирование команд, выбор названия и капитана**

**IV. Первый конкурс «Разминка»**

Итак, внимание команды «Искатели» и «Первооткрыватели». Сейчас вам предстоит по очереди отвечать на вопросы. Правильный ответ на вопрос – 1 балл. Побеждает команда, назвавшая больше правильных ответов.

1) Что такое материк?

- 2) Сколько материков вы знаете? Какие?
- 3) Как называется самый большой материк?
- 4) Назовите материк, на котором обитает енот-полоскун.
- 5) Только на этом материке обитает нильский крокодил.
- 6) На каком материке живет панда?
- 7) Материк, покрытый снегом и льдом круглый год.
- 8) На каком материке очень многие животные сумчатые?
- 9) Правда ли, что ледяной материк Антарктида абсолютно безжизненный?
- 10) На каком материке обитают ехидна и утконос?

Подсчет баллов каждой команды, отображение результатов на доске.

#### ***V. Конкурс «Юные художники»***

Каждый участник команды получает 1 карандаш (фломастер). Задача всей команды – подетально, передавая друг другу лист бумаги, нарисовать заданное животное. Конкурс оценивается в пять баллов. Побеждает команда, быстрее и точнее выполнившая задание.

#### ***VI. Конкурс «Собери мозаику»***

Каждая команда получает конверт с деталями бумажной мозаики. Задача – собрать мозаику, определить, на каком материке можно наблюдать подобную картину («Широколиственный лес», «Саванна»)

Конкурс оценивается в пять баллов. Побеждает команда, быстрее и точнее выполнившая задание.

#### ***VII. Конкурс капитанов***

Приглашаются капитаны от каждой команды. Задание – по очереди называть всех известных им животных, обитающих в Африке. Если капитан затрудняется, остальные члены команды могут им помочь. Конкурс оценивается в 5 баллов. Побеждает команда, последняя назвавшая правильный ответ.

#### ***VIII. Конкурс «Заметки натуралиста»***

Ребята, я хочу прочитать вам заметки одного рассеянного путешественника. Он побывал на разных материках, видел много интересного, но, к сожалению, все записи и заметки делал небрежно. В результате получилась путаница, которую вам и предстоит разгадать.

Итак, вы внимательно слушаете и поднимаете красные сигнальные карточки, если заметили ошибку.

«Однажды я отправился в Австралию, чтобы понаблюдать за сумчатыми животными. Вот иду я по саванне, жара невыносимая. Вдруг, откуда ни возьмись, появился белый медведь. Как зарычит и прямо на меня пошел. Я испугался, конечно, и побежал. Добежал до Москва-реки, оглянулся – медведя уже не было, зато в воде я увидел утконоса, а на берегу, около своего гнезда, ехидну.

Вдруг какое-то животное пробежало мимо меня. «Так это же страус. Кто же его напугал», - подумал я. Действительно, вдалеке показался лев, и я решил уйти, пока цел.

По дороге к жилищу, у ручья, встретил енота – полоскуна. Он что-то полоскал в воде, наверно, решил подкрепиться.

Солнце уже клонилось к востоку. Так и закончился мой первый день в Австралии!»  
(Обсуждение замеченных ошибок происходило одновременно с чтением текста).

### ***IX. Конкурс «Домашнее задание»***

(За несколько дней до итогового занятия, отдельным ребятам были розданы стихотворения).

Задача команды – выразительно прочитать наизусть стихотворение (кому-то одному либо всем вместе).

Под одною голубою

Общей крышей мы живем.  
Дом под крышей голубой  
И просторный, и большой.  
Дом кружится возле Солнца,  
Чтобы было нам тепло,  
Чтобы каждое оконце  
Осветить оно могло,  
Чтобы жили мы на свете,  
Не пугаясь, не грозя,  
Как хорошие соседи  
Или добрые друзья.

Мы хотим, чтоб птицы пели,  
Чтоб вокруг леса шумели,  
Чтобы были голубыми небеса,  
Чтобы речка серебрилась,  
Чтобы бабочка резвилась,  
И была на ягодах роса.  
Мы хотим, чтоб солнце грело,  
И березка зеленела,  
И под елкой жил смешной колючий еж,  
Чтобы белочка скакала,  
Чтобы радуга сверкала,  
Чтобы летом лил веселый дождь.

### ***X. Заключительный конкурс «Загадочные слова»***

Каждая команда получает набор букв на листах формата А4. Задача команд – собрать из букв слова «Берегите Землю». Конкурс оценивается в 5 баллов. Побеждает команда, быстро и точно выполнившая задание.

### ***XI. Подведение итогов занятия***

- Подсчет заработанных баллов;
- Награждение победителей;
- Заключительные слова учителя.

## Летняя экологическая смена пришкольного лагеря

# «СОЛНЫШКО»

с дневным пребыванием детей в возрасте до 12 лет

**Место проведения:** МКОУ ДОД «Станция юных натуралистов»

**Возраст детей:** от 7 до 12 лет

**Организаторы:** МКОУ ДОД «Станция юных натуралистов» и МКОУ «Новохоперская СОШ № 2»

Новохоперск,  
2012 год



# Программа

## летней экологической смены пришкольного лагеря «Солнышко»

с дневным пребыванием детей в возрасте до 12 лет

### Пояснительная записка

Летняя экологическая смена пришкольного лагеря «Солнышко» с дневным пребыванием детей в возрасте до 12 лет организована на базе МКОУ ДОД «Станция юных натуралистов» совместно с МОУ «Новохоперская СОШ №2».

Основной целью создания является закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных из школьного курса природоведения и занятий в объединениях по программе «**Экологика**», расширение и углубление знаний детей о природе, развитие интереса к исследовательской работе, формирование ответственного отношения к окружающему миру.

В процессе теоретических занятий (бесед) дети имеют возможность обобщить полученные сведения о природе, животном и растительном мире, воде и т.д. При проведении практических занятий (наблюдений, опытов, экскурсий) происходит закрепление теоретических знаний, практических умений и навыков: сбор и хранение природного материала, составление гербариев и т.д. Коллективно-творческие дела (воспитательные мероприятия) способствуют развитию навыков общественной активности, помогают детям раскрыть их творческие способности.

Итогом работы лагеря является праздничное мероприятие «Солнечный круг» (костюмированный «обряд» посвящения в юннатов с торжественной присягой юного натуралиста, выбор мисс и мистера Экология, «Зеленая дискотека»).

### План мероприятий

№	Мероприятие	Содержание	Ответственный
1.	Огонек знакомств «Здравствуй, смена!»	Формирование отрядов, выбор девиза и эмблемы отряда, обсуждение работы лагеря: техника безопасности, дисциплина	<i>Двуреченская О.С. Пиркина А.Е. Вдовина Н. Н. Фролова Н. Н.</i>
2.	Экскурсия к реке «Здравствуй, речка»	- беседа о технике безопасности во время экскурсии; - знакомство с флорой и фауной прибрежной полосы участка р. Хопер; - сбор гербария растений;	<i>Вдовина Н. Н. Фатеева Ю.А.</i>
3.	«Акварелька»- конкурс рисунков	Выполнение творческих работ на тему: « Экскурсия к родному Хопру»	<i>Вдовина Н. Н. Фролова Н.Н.</i>
4.	Театр кукол «Буратино»	Инсценировки сказок: «Капитошка и его друзья», «Теремок», « Репка» с использованием мягкой игрушки	<i>Вдовина Н. Н.</i>
5.	ЭкоКВН «Живая планета»	Участие детей в конкурсах : - разминка; - конкурс художников; - живая пантомима; - конкурс капитанов; - кроссворды; - конкурс болельщиков, создание букетов.	<i>Вдовина Н. Н. Фатеева Ю.А.</i>
6.	«Умельцы-	Работа каждого отряда над своей стенгазетой: - отражение девиза отряда;	<i>Вдовина Н. Н.</i>

	рукодельцы»- работа над стенгазетами	- эмблема отряда; - именной состав отряда; - внутриотрядные обязанности каждого участника и д. р.	<i>Фролова Н.Н.</i>
7.	Географическая карусель «Юные первооткрыватели»	- «зоопутешествие по материкам»; - викторина «Таинственные острова»; - работа с картой и глобусом.	<i>Фатеева Ю.А.</i>
8.	«Все краски мира» - работа над экоплакатами	Создание экологических плакатов на темы: «Посади дерево – спаси Землю»; «От игривого огонька к смертоносному пожару»; «Судьба Земли в руках человека» и др.	<i>Вдовина Н.Н.</i>
9.	Подвижные экологические игры на свежем воздухе	«Рыбная ловля», «Хоровод лесных растений», «Спасаем мальков», «Танец животных и растений». Эстафеты: «Мелиораторы», «Кенгуру», «Черепаша», «Гусеница» и др.	<i>Вдовина Н.Н. Фролова Н.Н.</i>
10.	Краеведческая экскурсия «Удивительное рядом»	- Инструктаж по технике безопасности; - знакомство с маршрутом; - экскурс в историю крепости Хопер на примере современной центральной площади г.Новохоперска; - знакомство с некоторыми историческими памятниками центральной улицы г.Новохоперска; - викторина «Знаешь ли ты свой родной город?».	<i>Пиркина А.Е.</i>
11.	«Зазеркалье» - удивительные страны мира	Вводная беседа «Страны мира». Игра «Угадай страну» по костюмам, внешнему облику людей, сказкам и другим атрибутам.	<i>Вдовина Н.Н. Фатеева Ю.А.</i>
12.	Экологическая игромания	Дидактические экологические игры: «Что будет, если...» «Кто где живет?» Рольевые игры: «Юные спасатели», «Экологический суд».	<i>Вдовина Н.Н.</i>
13.	День туриста	Знакомство детей с туристическим снаряжением, установкой палатки, разведением костра и др. Беседа на тему «Если мы заблудились».	<i>Перов В.А. Фатеева Ю.А.</i>
14.	Экологический десант	Операция «НОС» («Ни одной соринки», «Нет организованному сору») – уборка мусора на пришкольной территории.	<i>Вдовина Н.Н. Фролова Н.Н.</i>
15.	«Нео – ТЮЗ» - инсценировки экологических переделок	Кукольные постановки экологических сказок «Лесная фея», «В гостях у царевны-лягушки».	<i>Вдовина Н.Н.</i>
16.	Оригами - волшебство из бумаги	Знакомство с древним японским искусством создания фигур из бумаги. Работа над фигурой собаки и тюленя. Выставка детских работ «Белые журавлики».	<i>Вдовина Н.Н. Фатеева Ю.А.</i>
17.	Национальные праздники мира. Древний славянский праздник Ивана Купалы	-Знакомство с историей праздника; - конкурс «Найди цветок папоротника»; - сбор лекарственных растений; - русские национальные игры по отрядам.	<i>Пиркина А.Е. Вдовина Н.Н.</i>
18.	День Солнца	Беседа о значении Солнца для всего живого. Правила пребывания на солнце: перегревание, солнечные ожоги, обезвоживание организма, средства защиты для кожи. Первая помощь при тепловых и солнечных ударах.	<i>Вдовина Н.Н. Фатеева Ю.А.</i>

		Конкурс «Помоги другу»	
19.	Оформление стенгазет отрядов.	Завершающий этап работы над стенгазетами в каждом отряде. Выставка стенгазет. Награждение лучшей работы отряда.	<i>Вдовина Н.Н.</i>
20.	«Солнечный круг»-день посвящения в юннаты	- Игровая викторина «Юные знатоки природы»; - Выбор мисс и мистера Экология; - торжественная присяга юного натуралиста.	<i>Фатеева Ю.А. Вдовина Н.Н. Фролова Н.Н.</i>
21.	«Возьмемся за руки, друзья!» - заключительное построение	Подведение итогов работы отрядов. Награждение лучшего отряда. Награждение активных участников. «Зеленая дискотека»- музыкальный праздник.	<i>Двуреченская О.С. Пиркина А.Е. Вдовина Н.Н. Фролова Н.Н. Фатеева Ю.А.</i>

### **Праздничное мероприятие экологической смены летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием «Солнышко»**

**Тема:** «Национальные праздники мира. Древний славянский праздник Ивана Купалы»

**Цель:** - познакомить детей с историей праздника, особенностями его проведения, посредством заданий и конкурсов развивать кругозор детей, внимание, ловкость, воспитывать уважение к русским национальным традициям, чувство патриотизма, умение работать в команде.

**Задачи:** - обобщить знания детей о лекарственных растениях родного края;  
- способствовать развитию основных компетенций;  
- разучить некоторые игры с водой и условия их правильного выполнения;  
- научить детей ориентироваться на плане местности (читать условные обозначения, определять стороны света, основные ориентиры).

**Оборудование:** «волшебный цветок папоротника», карточки с заданиями, пакеты для сбора лекарственных растений, инвентарь для игр с водой: ведро воды, пластмассовый таз, глубокие тарелки (2 шт.), шарики, пульверизаторы (2шт.), угощения для чаепития.

#### **Ход мероприятия**

##### **I. Организация начала мероприятия**

##### **II. Вводная беседа**

Есть праздники, которые отмечают во всем мире. Например, Новый год или праздник урожая. Есть праздники для определенного круга людей – дни рождения, юбилеи и свадьбы. Есть государственные, проводимые в определенные дни торжества. А есть праздники, свойственные конкретным народностям, связанными между собой общей духовной культурой, национальными корнями. Один из них называется Лиго – у литовцев, Янус – у поляков, Иван Купала – у славянских народов. Это праздник летнего солнцестояния, поклонение природе, праздник тайны и мистики.

В этот день мы идем по лунной дороге добрых и злых духов в сопровождении высших сил: огня, воды, воздуха и земли. Они могут помочь нам преодолеть преграды или, наоборот, препятствовать нашему движению. Поэтому очень важно, чтобы каждый человек научился чувствовать себя частью природы, жить в ладу с ней.

Говорят, что в эту ночь цветет папоротник, и кто увидит его цветущим, тот найдет клад и станет счастливым, здоровым и богатым.

А еще в эту волшебную ночь особенно лютует нечистая сила, охраняющая свои владения, и тому, кто не сможет преодолеть страх, кто слаб духом и телом, не откроется великая тайна природы.

Но самое главное на празднике – вода. Она обновляет, лечит, успокаивает, дает заряд бодрости и жизни. Издавна в этот день совершались праздничные купания. И в настоящее время Иван Купала – традиционный, официальный праздник открытия купального сезона.

Поэтому и наш сегодняшний день в лагере будет не совсем обычным. Нас ждут интересные конкурсы и праздничное чаепитие.

### **III. Конкурс знатоков целебных трав**

Итак, на праздник Ивана Купалы все растения наполняются особой, чудодейственной энергией – энергией нашего солнца. И именно в этот день их и нужно собирать и заготавливать впрок.

На уроках природоведения и на занятиях в объединении «Друзья Эколошки» вы часто говорили о лекарственных растениях, растущих как на территории нашей страны, так и нашей родной местности.

Давайте-ка вспомним некоторые из них!

(Дети перечисляют все известные им лекарственные растения)

- Молодцы, вы знаете много лекарственных растений и, я думаю, вполне готовы к выполнению следующего задания.

Каждая команда получает пакет, в который должна собрать все лекарственные растения, которые им встретятся на территории лагеря, принести их в лагерь и рассказать, какие образцы им удалось найти.

(Дети отправляются на поиски растений).

### **IV. Поиск таинственного цветка**

- Молодцы, вам многое удалось собрать. А сейчас наступила самая таинственная и интересная часть сегодняшнего дня.

Внимание команды! Вы получаете карты с планом пришкольной территории. На каждой карте отмечено место, где спрятан волшебный цветок «папоротника». Задача команды – как можно быстрее найти этот цветок. Вперед, друзья! Желаю удачи!

### **V. Игры с водой**

Как вам уже известно, ребята, праздник Ивана Купалы считается традиционным днем открытия купального сезона. Купаться мы с вами, конечно, не будем. Но с водой наиграемся вдоволь.

Итак, начинаем игры с водой:

1/ Команды выстраиваются перед большими металлическими воротами (если есть). Задача каждой команды – по очереди, мокрыми губками (для мытья посуды), нарисовать заданный предмет;

2/ Сбить шарик струей воды из пульверизатора;

3/ Выдуть шарики из емкости с водой.

4/ «Рыболов»

Ставится ведро воды – озеро, в котором плавают обыкновенные спички – рыбки.

Задача каждого участника эстафеты – добежать до «озера», поймать «удочкой» (ложкой) «рыбку» и положить ее к себе в «садок» (тарелку). Затем рыболовный инвентарь передается следующему участнику. Не забудьте, что рыбок нужно вылавливать с водой, иначе они могут умереть. Побеждает команда, первая выловившая «рыбок» с большим количеством воды.

5/ «Водолей»

Каждая команда получает по две бутылки с узким горлышком. Одна наполнена водой и стоит на линии старта, другая, пустая, стоит на линии финиша (поворота). Первый игрок бежит с полной бутылкой и переливает ее содержимое в пустую. Берет ее (теперь полную) и как эстафетную палочку передает следующему игроку.

Все очень просто. Но судья учитывает и наполненность бутылки в конце игры.

6/ «Жажда»

Представьте себе картину: пустыня, горячий песок, знойное солнце... Только дождь может спасти от жары... И вот появляется долгожданная тучка...

У руководителя игры в руках ведро с водой. Всем членам команды раздается по кружке.

По команде руководитель выплескивает воду из ведра вверх, а участники игры стараются поймать капли «дождя».

Выигрывает та команда, участники которой соберут больше воды в кружки.

7/ «Прыжки с трамплина».

Очень интересное соревнование! Здесь для каждой команды потребуются тазы, наполненные водой. Команды строятся по линии старта в колонну (желательно, чтобы играющие были босиком) и прыгают в таз с водой, стараясь как можно больше разбрызгать воды.

Если участник наступил на край таза и таз перевернулся, то считается, что этот играющий прыгнул мимо «бассейна», и команда дисквалифицируется. А выигрывают те, кто лучше и быстрее «осушит» «бассейн».

Внимание, чтобы дно таза не было скользким, туда кладут любую х/б ткань, фанеру и т.п.

#### **VI. Подведение итогов дня**

- Подсчет баллов по отрядам;
- Награждение команды-победительницы;
- Праздничное чаепитие.