

Гурьева Дина Халимовна
педагог-психолог ГБОУ «Школа с углубленным изучением
английского языка №1228»
г. Москва, Россия

РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

***Аннотация:** статья посвящена рассмотрению современного состояния сохранения психологической безопасности личности обучающегося. Подчеркивается важность роли родительской компетентности и развития личности ребенка.*

***Ключевые слова:** родительская компетентность, психологическая безопасность, воспитательный процесс.*

Одним из аспектов жизнедеятельности человека является образовательная среда учебного заведения, где происходит становление личности, где человек учится определять различные виды среды и в соответствии преобразовывать себя и окружающее пространство. Поэтому важным критерием является качество образовательной среды, в которой удовлетворяются основные потребности возраста, такие как потребность в психологической защищенности, развитие познавательных интересов, комфортности, удовлетворенности образовательным процессом. Защита непосредственных участников образовательного процесса от возможных рисков является государственной задачей, которая прописана в федеральном законе «Об образовании» [1].

В современных условиях образовательной среды повышение осведомленности родителей в вопросах психологической безопасности учебного заведения является актуальным. Важным моментом является привлечение родителей для диагностики психологической безопасности образовательной среды. Прогнозирование, обнаружение, регуляция и ликвидация рисков дает возможность контролировать качество психолого-педагогических условий, в которых осуществляется обучение и воспитание обучающихся.

Анализ проведенного исследования среди родителей (выборка составила 95 чел., использовалась методика «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды» И.А. Бaeвой) выявил следующее:

Удовлетворенность характеристиками школьной среды в целом, выражают 73% опрошенных; средняя степень удовлетворенности выявляется у 17% опрошенных; в небольшой степени удовлетворены 5% и совсем не удовлетворены характеристиками школьной среды 2%. Высокий уровень защищенности от психологического насилия во взаимодействии наблюдается у 74% респондентов; низкий уровень у 4% и у 17% опрошенных выявлен средний уровень защищенности от психологического насилия.

В целом, по всем субъективным (личностным) и объективным показателям, определяющих состояние образовательной среды школы, наблюдается положительная динамика, что говорит о том, что в школе создана социально безопасная среда, обеспечивающая обучающимся чувство психосоциального благополучия. Значения психологической комфортности образовательной среды характерны для родителей и подчеркивают более благоприятный характер среды, которая характеризуется в основном позитивным эмоциональным фоном.

Подводя итоги по всей выборке в целом, можно сказать, что удовлетворенность образовательным процессом, включая все её компоненты, находится на уровне выше среднего, но необходимо обратить внимание на наличие психолого-педагогических рисков. Уделить более пристальное внимание развитию и совершенствованию образовательного процесса.

Благоприятные условия школьной среды способствуют защищенности ребенка от психологического насилия, но немаловажное место в этом непрерывном процессе занимает и роль родителя, как связующее звено между ребенком и его социумом. В чем же заключается компетентность современного родителя? Какие аспекты помогают определить степень влияния компетентности родителя на эффективность взаимоотношений с ребенком. В процессе воспитания ребенка для укрепления его психологической безопасности необходимо со стороны родителей выполнение следующих условий:

✓ Полезно осуществлять беседы с детьми в возникающих проблемных ситуациях. Это хороший воспитательный метод, который с помощью умелого управления со стороны родителя позволяет ненасильственным способом обсуждать с ребенком возникающую ситуацию, осмысливать ее разные стороны и искать оптимальные способы решения. Стиль общения, способствующий формированию и поддержке субъективного благополучия ребенка, переживание им своей учебной успешности и развитие эмоционально положительных отношений с его окружением является ведущим в плане позитивного развития личности.

✓ Важно сформировать у детей конструктивные способы решения проблем – уверенное поведение, которое связано с умением формулировать проблему, озвучивая свои потребности в ясной, но не агрессивной манере. Следует отметить, что поведение самого взрослого должно служить примером для ребенка и в этом плане важно позиционировать определённый самоконтроль и навыки самоорганизации своей жизни.

✓ Необходимым условием переживания психологической безопасности являются доброжелательные отношения, отсутствие агрессии, поэтому очень важно формировать культуру взаимопомощи и взаимной поддержки, развивать эмпатию – способность сопереживать другому. Для преодоления неизбежно возникающей агрессии в отношениях с ребенком родитель может помочь найти альтернативные пути её выражения.

✓ Выражение поддержки по отношению к личности ребенка не может выступать отдельно от требований, предъявляемых ему. Поэтому реализация

последовательных требований способствует логическому продолжению родительской поддержки, и создают у детей ощущение надёжности, защищённости и уверенности. Родителю важно формулировать свои требования как можно более чётко и системно, учитывая индивидуальные особенности ребенка, требовать их исполнения мягко, но безапелляционно. Чтобы требования были эффективными, родителю важно уважать личные границы ребенка, и в этом процессе необходим индивидуальный подход при выборе способа обращения, формы поощрения и санкций.

В современной ситуации необходимость сохранения психологической безопасности личности ребенка осознается все острее. Психологическая безопасность – это психическое состояние личности, которое влияет на её функционирование во всех сферах жизни. Если ребенок чувствует себя защищённым, то он удовлетворён собой, своими успехами в учебной деятельности, отношениями со сверстниками и учителями; ощущает уверенность в себе и ведёт себя уверенно, то есть умеет достойно защищать свои интересы, не нанося ущерба окружающим.

Список литературы:

1. Закон об образовании в РФ Ф.З.от 29.12.12 №273-ФЗ
<http://zakonbase.ru/zakony/ob-obrazovanii>
2. Ковров В.В., Мириманова М.С., Оганесян Н.Т. Воспитательная система образовательного учреждения как ресурс обеспечения психологической безопасности. Учебно-методическое пособие – М.:Экон-информ, 2012. – 181с.
3. Ясвин В.А. 2001 Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. — М.: Смысл, 2001.