

Новикова Светлана Александровна
воспитатель МБДОУ № 52 «Котёнок»
г. Химки, Россия

ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: материалы данной статьи могут быть полезны психологам, педагогам дошкольного образования, социальным педагогам.

Ключевые слова: эмоции, психические процессы, аффективная среда, эмоциональная реакция, эмоциональная заражаемость, эмоциональные нарушения, эмпатия, социализация, нуклеарная семья.

Изучение семейных взаимоотношений осложнено многими факторами:

Семья включает в себя большое число всевозможных отношений и взаимосвязей, для формирования которых имеют значение личностные особенности членов семьи, ее социальное окружение, обычаи, традиции, социально-экономические условия и т.д.

Отсутствием единого подхода к проблемам семьи, единого понимания ее сущности и структуры.

Предметом семейной психологии является та область социальной жизни, которая подвержена влиянию социальных стереотипов и представлений. Каждый человек имеет свой собственный семейный опыт и зачастую исходит только из него, пытаясь понять, что такое семейные отношения вообще.

Изучение семьи осложняется скрытностью (интимностью) многих происходящих в семье событий.

Актуальность этой статьи обусловлена большим интересом к теме «Влияние семьи на развитие эмоциональной сферы ребенка» в современной науке. Ряд исследователей А.Д. Кошелева, А.И. Модина, Д.Б. Эльконин, В.Н. Дружинина, Л.А. Венгер и др. указывают на особую значимость этого периода для последующего развития человека. Основное значение имеют создаваемые им уникальные условия, которые не повторяются в дальнейшем развитии детей.

Многими исследователями отмечается рост эмоциональных нарушений, диагностируемых в детском возрасте. Основы личностного благополучия будущего взрослого закладываются в процессе внутрисемейного взаимодействия, поскольку полноценный эмоциональный контакт с родителями является необходимой основой развития здоровой личности.

Эмоции - особый класс психических процессов и состояний, связанных с инстинктами, потребностями и мотивами. Эмоции выполняют функцию регулирования активности субъекта путем отражения значимости внешних и внутренних ситуаций для осуществления его жизнедеятельности.

Как отмечает К.Э. Изард, одной из причин возникновения человеческих эмоций является необходимость обеспечения социальной связи между матерью и ребенком. Младенец просто не выжил бы, если бы его мать не испытывала сильнейшей потребности держать его на руках. Ребенок во всем зависит от

матери: она кормит его, когда он голоден, согревает, если ему холодно, ухаживает за ним, защищает от опасности.

Развитие аффективной сферы ребенка начинается еще до рождения. Осознанное желание родителей иметь ребенка является одной из главных моментов в формировании психоэмоциональной структуры личности будущего ребенка. Позитивный взгляд на себя, жизнь и окружающих людей складывается у желанного ребенка еще в момент его существования в виде зародыша. «Меня хотят, любят, ждут» - эта формула, записанная в подсознании малыша, определяет не только его развитие, но и весь жизненный путь будущей личности. Ребенок, в необходимости появления которого на свет родители долго сомневались, существенно отличается от желанного. Своим поведением этот малыш как бы мстит родителям за их «нежелание, нелюбовь, неожиданное».

Уже на 2-м году жизни ребенок способен испытывать такие эмоции, как радость, любовь, страх, обида и т.п.

Период дошкольного детства можно назвать возрастом познавательных эмоций, к которым относятся чувства удивления, любопытства, любознательности. Возникая в результате столкновения с новыми сторонами действительности, эти эмоции в свою очередь оказывают стимулирующее влияние на познавательные, а также другие психические процессы, вырабатывают у ребенка индивидуальное отношение к реальному миру вещей и явлений, способствуют развитию креативности.

Период от 2 до 6 лет называют «Возрастом аффективности». В этом возрасте эмоции имеют бурный, но нестойкий характер, что проявляется в ярких, хотя и кратковременных аффектах, в быстром переходе от одного эмоционального состояния к другому. Ребенка легко испугать, рассердить, но с той же легкостью можно и заинтересовать, вызвать у него удовольствие, радость. Детям свойственна исключительная «эмоциональная заражаемость», они особо подвержены влиянию эмоций, переживаемых другими детьми и взрослыми.

В конце 3-го года жизни можно отметить и понимание комического детьми – в этот период у них появляется чувство юмора. Происходит это в результате возникновения необычной комбинации знакомых ребенку предметов и явлений.

От 2-х до 4-х лет у ребенка начинает формироваться и моральные переживания. Дети этого возраста больше сопереживают ребенку, потерявшему мать, пушистым цыплятам и зверятам.

Начиная с 4-летнего возраста, у детей способность различать истинные проявляемые эмоции. Эта способность отчетливо формируется у ребенка к 6 годам, однако лучше он распознает отрицательные эмоции.

В этот же период у ребенка в эмоциональной сфере происходит сдвиг основных причин, вызывающих эмоции из области вне персональных в область меж персональных отношений, и эмоции начинают обуславливаться не только внешними, но и субъективными факторами. Главная причина огорчений

дошкольников – разлад в семье. Детей расстраивают ссоры со сверстниками, несправедливость по отношению к ним.

В то же время у дошкольника может возникнуть и чувство ревности: ему показалось, что брат или сестра, а в детском саду другой ребенок пользуется большим вниманием со стороны взрослых.

В дошкольном возрасте становятся более глубокими чувства гордости и самоуважения. К семи годам они приобретают характер индивидуальных устойчивых проявлений личности ребенка. Чувства гордости и самоуважения являются одним из эмоциональных компонентов самооценки ребенка, во многом мотивируют его поведение.

Наиболее яркие из интеллектуальных чувств – чувства удивления и любознательности. Социальность эмоций предполагает, с одной стороны, приобретение их детьми в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками, в результате чего полученные ребенком социальные ценности, требования, нормы и идеалы, соединяясь с его эмоциональной сферой, становятся органической частью личности. С другой стороны, являясь внутренним достоянием личности, социальные эмоции становятся содержанием побудительных мотивов ее поведения.

Социальные эмоции положительно коррелируются с личностными особенностями дошкольников.

Так, например, несформированная содержательная сторона социальных эталонов предопределяет агрессивную позицию ребенка, а отсутствие социальных этапов ведет к повышению уровня тревожности.

Эмоциональные нарушения детей можно условно разделить на две основные группы.

1. Это дети неуравновешенные, быстровозбудимые. Безудержность эмоций часто бывает причиной дезорганизации их деятельности. В конфликтных ситуациях со сверстниками эмоции возбудимых детей выражаются очень бурно: в громком плаче, отчаянной обиде, вспышках гнева, но отношение их к сверстникам в целом доброжелательное.

2. Дети преимущественно «легкотормозимые», с устойчивыми негативным отношением к общению. Они избегают общения, но издалека все же следят за событиями в группе.

Острая восприимчивость и впечатлительность ребенка могут привести к многочисленным страхам (третья группа детей с эмоциональным неблагополучием).

В этот период появляются конкретные страхи: предметы, существа, явления. При нормальном эмоциональном развитии ребенка страх и тревога достаточно легко снимаются уговорами и объяснениями взрослого.

Однако страх и тревожность могут занимать и чересчур значительное место в эмоциональной жизни ребенка. Наиболее серьезный источник – конфликтная атмосфера в семье. В таких семьях дети переживают очень сильные, беспредметные, неопределенные для них самих страхи и тревогу.

В России семейные отношения стали объектом изучения лишь в середине 19в. Источниками исследования служили древнерусские летописи и литературные произведения. Историки Д.Н. Дубакин, М.М. Ковалевский и другие дали глубокий анализ семейно – брачных отношений в Древней Руси. Особое внимание уделялось изучению семейного кодекса «Домостроя» - литературного памятника 16в., изданного в 1849г.

В 20-50-е гг. XX столетия в исследованиях отражались тенденции развития современных семейных отношений. С середины 50-х гг. психология семьи начала возрождаться. К XVIII в. России нормативной стала индивидуальная семья из двух – трех поколений родственников по прямой линии.

На рубеже XIX-XX вв. исследователями был зафиксирован кризис семьи, сопровождаемый глубокими внутренними противоречиями. Авторитарная власть мужчины была потеряна. Семья утратила функции домашнего производства. Нормативной моделью стала нуклеарная семья, состоящая из супругов и детей. Социально – психологическая модель семейных отношений отражает типологизацию семей, структуру, форму, стили воспитания, а также проблемы современной семьи.

Семья – это сложное социальное образование. Исследователи определяют ее как исторически конкретную систему взаимоотношений между супругами, между родителями и детьми, как малую группу, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью, как социальную необходимость, которая обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения.

Выделяют три психологических типа семьи, и рассматривают возможности адаптации детей из этих семей в обществе:

- Традиционная семья – в ней воспитывается уважение к авторитету старших; педагогическое воздействие осуществляется сверху вниз. Итогом социализации ребенка в такой семье является способность легко вписаться в «вертикально организованную» общественную структуру. Дети из таких семей легко усваивают традиционные нормы, но испытывают трудности в формировании собственных семей.

- Детоцентрическая семья – в ней главной задачей родителей считается обеспечение благополучного будущего детей. В целом семья существует только для ребенка. Воздействие осуществляется, как правило, снизу вверх (от детей к родителям). В результате у детей формируется высокая самооценка, ощущение собственной значимости, но увеличивается вероятность конфликтов с социальным окружением за пределами семьи.

- Супружеская семья – в ней главной целью является взаимное доверие, принятие и автономность ее членов. Воспитательное воздействие – горизонтальное, на равных: родители и дети. Как правило, у детей, воспитанных в таких семьях, отсутствуют навыки подчинения социальным

требованиям. Они плохо адаптируются в среде, построенной по вертикальному принципу (то есть практически ко всем современным социальным институтам).

Во все времена у всех народов главной и единственной специфической функцией семьи была и остается социализация ребенка, а прочие функции были дополнительными и менялись на протяжении веков.

Для того чтобы дети могли полностью развивать и проявлять свои способности, они должны расти в отзывчивом социальном окружении. Естественно, чем хуже условия, в которых растет ребенок, тем больше отклоняется от норм его развития.

Широкое признание получила точка зрения Э. Фрома на роль матери и отца в воспитании детей, на особенности материнской и отцовской любви.

Материнская любовь безусловна: ребенок любим просто за то, что он есть. Это пассивное переживание, материнской любви не нужно добиваться. Сама мать должна иметь веру в жизнь, не быть тревожной, только тогда она сможет передать ребенку ощущение безопасности. «В идеальном случае материнская любовь не пытается помешать ребенку взрослеть, не пытается назначить награду за беспомощность».

Отцовская любовь по большей части – это обусловленная любовь, ее нужно и, что важно, можно заслужить достижениями, выполнением обязанностей, порядком в делах, соответствием ожиданиям, дисциплиной.

В работах педагога – психоаналитика Д.В. Винникота главное внимание отводится профилактической работе с родителями, выработке у них правильных базисных установок. Речь не идет о какой-то строгой системе, скорее, напротив, это советы родителям, обескураженным книжной мудростью и многочисленностью новейших педагогических рекомендаций. Родителям предлагается больше доверять «интуитивной мудрости», быть естественными, но последовательными и предсказуемыми. Важно не игнорировать находки других родителей в сходной ситуации, делиться с кем-то своими переживаниями, что позволит взглянуть на них более реалистично, как на то, с чем встречаются многие. Винникот обсуждает такие препятствия во взаимоотношениях с детьми, как периодическое раздражение на ребенка и последующее чувство вины из-за этого. Он убежден, что это нормальное явление, из-за которого не стоит корить себя; просто «достаточно хорошие родители», искренние люди важнее механического совершенства. Автор останавливается на трансформации взаимоотношений с ребенком по мере его взросления. По его мнению, развивающееся родительство предполагает прохождение этапов от полной потери личностной независимости родителя (матери) при появлении маленького ребенка до ее восстановления в борьбе с притязаниями подростка. В результате рядом с личностью родителя формируется независимая полноценная личность ребенка.

По Адлеру, основными понятиями воспитания являются: равенство, но не торжественность между родителями и детьми, как в области прав, так и в области ответственности; сотрудничество; естественные результаты.

Педагог Р. Дрейкурс внедрил практику консультаций и лекций для родителей. Задачи воспитания родителями своих детей он выделил в:

- уважении уникальности, индивидуальности и неприкосновенности детей с самого раннего возраста;
- понимании детей, проникновении в их образ мышления, умении разбираться в мотивах и знании их поступков;
- выработке конструктивных взаимоотношений с ребенком;
- нахождении собственных приемов воспитания с целью дальнейшего развития ребенка как личности.

Сформулированные Дрейкурсом методы воспитания по-прежнему представляют интерес для родителей. Родителям следует строить свои взаимоотношения с детьми на их искренней поддержке, но нельзя при этом допускать безграничной свободы. В сотрудничестве с ребенком нужно определить обязанности каждого и его ответственность.

Большинство исследователей единодушны во мнении, что основы личностного благополучия будущего взрослого человека, закладываются в процессе внутрисемейного взаимодействия, поскольку полноценный эмоциональный контакт с родителями является необходимой основой развития здоровой личности.

Список литературы:

1. Андреева Т.В. Семейная психология. СПб.,2004.
2. Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства. Я.,1998.
3. Большой толковый социологический словарь. Т-2. М.,1999.
4. Венгер Л.А., Мухина В.С. Развитие чувства дошкольника. Дошкольное воспитание. М.,1973, №10.
5. Изард К.Э. Психология эмоций. Пер. с англ. СПб.,1999.
6. Крайг Г. Психология развития. СПб.,2000.
7. Крюгер Ф. Сущность эмоциональных переживаний. Психология эмоций. М.,1984.
8. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Ярославль, 1996.
9. Рябонеделч Н.Н. Влияние социальных эмоций на личностные особенности дошкольника. Когнитивные и аффективные аспекты развития личности на разных возрастных этапах. Сб. науч. Трудов. Ред. Кол: Н.В. Мельникова и др. Шадринск. 1996.
10. Субботский Е.В. Ребенок открывает мир. М.:1991.
11. Философская энциклопедия. 1970.
12. Фромм Э. Искусство любви. Минск. 1991.
13. Целуйко В.М. Психология современной семьи. М.:2004.
14. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. СПб.:2001.
15. Эмоциональное развитие дошкольника. Под ред. А.Д. Кошелевой. М.:1985.