

К юбилею дополнительного образования детей в России: когда и как все начиналось

Б.А. Дейч

канд. пед. наук, доцент,
заведующий кафедрой теории и методики
воспитательных систем

Новосибирского государственного педагогического
университета

Российское педагогическое сообщество в этом году отмечает 95-летие дополнительного образования. А юбилей – это всегда повод вспомнить о том, с чего все начиналось. В статье описывается период становления внешкольной работы с детьми, который начинается все-таки немного раньше официальной даты рождения этой сферы педагогической деятельности.

В педагогике не так много памятных дат, связанных не с годами жизни выдающегося просветителя или педагогического деятеля, а с определенным направлением педагогической деятельности. Между тем, система дополнительного образования, разменяв 95, по сути, приближается к вековому юбилею. Более того, дату рождения этой системы можно указать достаточно точно – июнь 1918 года, - с этого времени начинается деятельность, организованной молодым биологом Б.В. Всесвятским, Станции юных любителей природы (с 1920 года – Биологической станции юных натуралистов) – первого государственного учреждения внешкольной работы с детьми. И официальный отсчет времени существования дополнительного образования берет начало именно от этого события, то есть от того времени, когда государство включилось в процесс создания и организации деятельности внешкольных учреждений для детей. Открытая в Москве в Сокольниках, Биологическая станция юных натуралистов, достаточно быстро становится одним из крупнейших учреждений внешкольной работы с детьми в России. Первоначально туда записались 17 детей, но уже в 1921 году, чтобы попасть в число учеников, существовал конкурс. С 1922 года станция включена в сеть опытных учреждений Наркомпроса, так как «охват работ Биостанции значительно перерос районные и общемосковские рамки» (6; 344). В 1928 году станция состояла уже из двух отделений: Центральное (Москва, Сокольники) Хотьковское (в 50 километрах от Москвы). Кроме большого числа и спектра детских кружков в структуре Биологической станции осуществлялась деятельность кружков для учителей, осуществлялась подготовка педагогов на краткосрочных учительских курсах, проводились экскурсии и практические занятия для детей и взрослых. Количество воспитанников и посетителей станции в 1928 году достигло 32000 человек (6; 345). Это действительно одно из крупнейших внешкольных учреждений в истории российской системы дополнительного образования. Нужно отдать должное и Советскому правительству, принявшему решение о создании данного учреждения весной 1918 года, когда судьба самого нового строя была очень неочевидной. Находящаяся еще, по сути, в стадии формирования, Красная армия, не радовалась победами и используя терминологию того времени «молодая советская республика находилась в кольце врагов». Причем, кольцо это сжималось все сильнее. Несмотря на это выделяются достаточно серьезные человеческие и материальные ресурсы для борьбы с беспризорничеством. И в Сокольниках на базе бывших дач состоятельных москвичей начали создавать лесные школы – по сути, детские санатории, куда свозили больных беспризорников со всей Москвы. Вначале для них было организовано лечение и качественное питание. Но по мере выздоровления встает проблема обучения и воспитания этих детей. И

именно одной из организационных форм, помогающих решить эту проблему, стала станция юных любителей природы, которую возглавил молодой биолог Б.В. Всесвятский.

Появление Биологической станции действительно может являться определенной вехой в развитии внешкольной работы с детьми в нашей стране. Более того, несомненно, что можно вести отсчет времени существования государственной системы дополнительного образования от момента начала деятельности этого учреждения. Однако ключевым словом здесь является слово «государственной», потому что негосударственные внешкольные учреждения существовали в России и ранее.

Сегодня существуют разные мнения о том, с какого времени можно говорить о начале того направления педагогической деятельности, которое сегодня мы обозначаем термином «дополнительное образование детей». Так, Н.А. Морозова пишет, что «как показывает анализ, само понятие „дополнительное образование“ и процесс его реализации или то, что имплицитно или эксплицитно подразумевалось под ним, существовало и существует на протяжении всего периода развития человечества, развития системы образования от первобытно-общинного строя до настоящего времени» (5;32). О.Е. Лебедев, Т.И. Суценко и другие авторы появление первых организованных форм внеурочной работы с детьми относят к 30-м годам XVIII столетия. В это время воспитанники Шляхетского кадетского корпуса в Петербурге организовали «Общество любителей русской словесности» (один из первых в России молодежных литературных кружков), где его участники читали и обсуждали собственные стихи. Известно, что лидером этого Общества в 40-годы XVIII века был выпускник корпуса и известный впоследствии литератор А.Н. Сумароков. С 1759 года члены Общества стали издавать и свой печатный орган под названием «Праздное время, в пользу употребленное». Однако здесь речь идет скорее о внеурочной, а не о внешкольной деятельности. При всей схожести содержания, последняя отличается тем, что осуществляется за пределами школы в специально создаваемых учреждениях или детских объединениях.

Следующий факт, связанный с развитием внешкольной работы, который часто встречается в различных источниках, относится уже к периоду правления Екатерины II. Известно, что великая Императрица осуществляла тщательную заботу о воспитании своего внука – будущего Императора Александра I, - и создала специально для него детский парк, который считают первой подобной формой работы с детьми в российской истории. Точная дата создания этого парка в историко-педагогических исследованиях не встречается, однако можно предположить, что речь идет о 80-х годах XVIII века, так как Великий князь Александр родился в декабре 1777 года. И далее в разных источниках можно встретить разрозненные факты, подтверждающие, что определенная деятельность, связанная с организацией внешкольной работы с детьми, присутствовала в истории нашего государства в конце XVIII и на протяжении всего XIX века. Однако для XVIII и большей части XIX веков характерны локальные проявления этого направления педагогической деятельности, имеющие в масштабах России очень небольшое значение. Усиление внимания к внешкольной работе с детьми, разработка и апробация различных новых форм деятельности, появление устойчивых детских объединений, и, наконец, даже определенной теории как основы педагогики внешкольной работы с детьми – все эти события можно отнести к 90-м годам XIX столетия. К.Н. Вентцель в этот период писал о том, что «клубы, то есть группы детей, объединенные общими вкусами, стремлениями и желаниями, в диком виде существовали везде и всегда. Задача воспитателя-социолога заключается в том, чтобы привлечь эти группы,

окружить их культурным влиянием, поставить в условия, способствующие развитию» (1;45).

Возникновение внешкольных детских учреждений связывают с именами И. Беневского, Н.А. Бартошевича, К.Н. Вентцеля, А.У. Зеленко, А. Кокошина, П.Ф. Лесгафта, А. Третьякова, С.Т. Шацкого, К.А. Фортунатова и других прогрессивных деятелей России конца XIX – начала XX вв., которые, используя уже существующий опыт организации деятельности учреждений внешкольного образования, а также заимствуя положительный опыт подобной деятельности в Северной Америке и ряде европейских стран, обосновывали необходимость организации клубной работы с детьми и реально осуществляли попытки создания внешкольных объединений для детей рабочих и служащих. Идея площадок, «детских собраний» увлекала российскую интеллигенцию, так как в ней она видела, с одной стороны, возможность украсить, облегчить жизнь детей беднейших слоев общества, развить их духовные и физические силы, активность, а с другой – возможность развития новых педагогических подходов и педагогического творчества. По мнению первых идеологов и создателей внешкольных учреждений, детские объединения должны были решать задачи снижения отрицательного влияния среды, в которой находились дети беднейших слоев городского населения, и в то же время способствовать их просвещению и разноплановому развитию через привлечение к организованным формам досуга. С.Т. Шацкий в статье «Задачи общества „Детский труд и отдых“» он пишет о том, что «создавая наше общество, мы имеем в виду те коренные недостатки условий детской жизни, которые вытекают из неблагоприятных условий жизни города. Мы глубоко убеждены, что в деятельности городского общества существует пробел, все более и более расширяющийся...Пробел этот состоит в том, что жители города почти не тратят сил на устройство разумной, развивающей обстановки для городских детей. А между тем, достаточно хотя бы немного приглядеться к их жизни, чтобы признать и весь ужас ее, и насущную необходимость прийти ей на помощь» (15;121). Эту проблему видели и многие другие педагоги-внешкольники начала XX века. В частности, учителя Замоскворечья, занимающиеся внешкольной работой с детьми, обосновывали ее необходимость и актуальность следующим образом: «Антигигиеническая обстановка семейной жизни, сырость, теснота и отсутствие свежего воздуха при недостаточном питании разрушает нежный детский организм, а невежество окружающей среды, отсутствие призора и разлагающее влияние улицы губительно отзываются на впечатлительной душе ребенка, предоставленного самому себе» (11;49). Известный отечественный педагог А.А. Фидлер писал в 1904 году по этому поводу о необходимости прийти на помощь «испорченным» детям не только из чувства гуманности и любви к ближнему, но и из соображений простого расчета и чувства самосохранения, чтобы общество через несколько лет не погрязло в преступности (14;80).

Основными формами внешкольных объединений были детские клубы, воскресные школы, различные студии, детские и спортивные площадки, летние оздоровительные колонии. Основой их финансового обеспечения была, так называемая, частная инициатива, которая представляла собой «все формы свободной общественной взаимопомощи, обеспечивающей свободное, полное и всестороннее развитие личности в деле внешкольного образования» (13;88). То есть, деятельность внешкольных объединений и учреждений в конце XIX – начале XX вв. обеспечивалась за счет средств либеральных общественных организаций, добровольных пожертвований и благотворительных взносов. С.Т. Шацкий, организатор и идейный вдохновитель одного из первых крупных российских учреждений внешкольной работы с детьми – общества «Сетлемент», писал впоследствии о том, что «финансировала „Сетлемент“ крупная буржуазия,

которая, очевидно, находила для себя вполне приемлемым создавать такие учреждения, которые стояли бы вне курса казенной педагогики» (16;416).

В качестве примеров организации внешкольной деятельности детей называют созданные в 60-е годы XIX века клуб гимназистов (г. Чернигов), клуб юных орнитологов (г. Глухов) и спортивно-молодежный клуб в Москве (9;20). В 1899 году в Петербурге в Мраморном дворце преподаватель естественных наук Н.А. Бартошевич открыл детское учреждение, которое стало прообразом будущих станций юных натуралистов. С 1895 года в Москве работала Комиссия по организации подвижных игр на открытом воздухе. Накапливался определенный опыт подобной деятельности в «Обществах содействия физическому развитию детей». Эти общества были созданы в первой половине 90-х годов XIX столетия в Петербурге по инициативе известного российского педагога П.Ф. Лесгафта, который большое значение в физическом развитии детей уделял именно подвижным играм и предлагал активно использовать как традиционные российские, так и популярные зарубежные игры. В 1901 году П.Ф. Лесгафтом была предпринята попытка организации детского клуба в Петербурге. И, несмотря на дискуссии, существовавшие в педагогической среде, практическая деятельность детских площадок с использованием системы П.Ф. Лесгафта развивалась не только в Петербурге, но и других городах. В частности, активно действовала такая площадка в Нижнем Новгороде. Созданная в 1910 году по инициативе госпожи Косыревой, она объединяла около ста детей и привлекала их не только подвижными играми, но и садовыми работами, пением, рисованием, вышиванием и аппликацией.

В 1903 году начинает свою работу государственно-общественный комплекс «Детская помощь», основным направлением деятельности которого стала организация работы с детьми во внеурочное время: были созданы детские площадки, приюты, организовывались детские колонии и т.д.

Внешкольная работа с детьми осуществлялась и в новых, перспективных учреждениях внешкольного образования - народных домах. Один из первых – Лиговский народный дом в Петербурге □ начал свою работу в 1891 году как столовая для беднейших учеников городских народных школ. Впоследствии в нем были организованы народные чтения для детей и взрослых, библиотека, вечерние занятия со взрослыми. В 1903 году народный дом получил новое здание, выстроенное на средства графини С.В. Паниной, и в нем были открыты, в том числе, и детские собрания, «поставившие себе целью привлечь в народный дом маленьких обитателей углов и чердаков; дать им возможность провести хоть час дня в хорошей атмосфере – и физической, и духовной; привить им привычки разумного пользования досугом и дать им хоть некоторые навыки и умения» (4;102). В 1903-1904 годах детские развлечения и собрания в Лиговском народном доме посетили 8553 ребенка, в 1912-1913 гг. – уже 22150 детей (4;103). В 1904 году в Москве открылся городской Народный дом, при котором работал клуб для детей, по своей направленности напоминающий детскую техническую станцию. Народные дома также были открыты в Харькове, Киеве, Нижнем Новгороде, Пскове, Вологде, Уфе, Перми, Тифлисе, Баку и ряде других российских городов. Практически во всех из них в тех или иных формах была организована и внешкольная работа с детьми. Е.Н. Медынский относил народные дома к наиболее перспективным и эффективным типам внешкольных учреждений и предлагал включать в структуру народного дома детские читальни и детские клубы.

С 1898 года в Москве на детских площадках городских парков осуществлялась деятельность по созданию объединений по интересам для детей с ослабленным здоровьем: детям предлагались занятия физкультурных,

технических и художественных кружках. Инициатором этой деятельности было Московское гигиеническое общество, а вскоре она была подхвачена московской общественностью и в 1912 году в парках и на бульварах Москвы действовало 60 детских площадок, а к 1914 г. – 75. В 1917 году образовался «Союз обществ попечения о детях», включавший 19 районных обществ (2;5).

Говоря о развитии внешкольной работы с детьми в начале XX века нельзя не обратиться к деятельности С.Т. Шацкого, А.У. Зеленко, Л.К. Шлегер по созданию и организации деятельности одного из первых детских клубов в России. Идея создания такого клуба возникла у С.Т. Шацкого и А.У. Зеленко в период работы в Щелковской детской колонии летом 1905 года. Там же ими был получен и первый педагогический опыт организации внешкольной работы с детьми. Нужно отметить, что внешкольная работа с детьми, проводимая С.Т. Шацким и его коллегами, с самого начала носила не только досуговый, но и социально-педагогический характер. Созданное ими в 1906 г. на окраине Москвы общество «Сетлемент», включающее в себя «Дневной приют для приходящих детей Суцевского попечительства о бедных», детскую колонию и детский сад, объединяло детей городских окраин, социальная среда которых оказывала негативное влияние на их личностное формирование. Предлагая детям разнообразную клубную деятельность, педагоги «Сетлемента» тем самым не только предоставляли возможность воспитанникам реализовать свои интересы, но и на определенное время включали воспитанников в педагогизированную среду детского учреждения, способствовали удовлетворению их культурных и социальных потребностей, пытались противостоять негативным влияниям микросоциума. «В чем худшее, что дает улица? В беспорядочности впечатлений, в невозможности получить навыки основательно что-либо сделать, размышлять, в создании неустойчивых настроений. Улица возбуждает нервы, создает дикие характеры, подавляет сдерживающие центры и разумную волю... . Что мы можем противопоставить улице? Определенность впечатлений, настойчивость в работе, привычку к труду. Но это будет скучно. Да, но не всегда так. И это не будет так, если мы создадим простор для детской общительности, если мы предоставим детям возможность удовлетворять их потребности созидания, исследования, если создадим условия для проявления детского творчества» (10;123). Деятельность С.Т. Шацкого и его коллег сегодня всесторонне изучена и в какой-то степени «канонизирована». В истории становления и развития дополнительного образования «Сетлемент» занимает одну из ведущих позиций – это одно из наиболее крупных учреждений внешкольной работы с детьми (после строительства нового здания клуба занятия в нем посещали около 450 детей). Деятельность С.Т. Шацкого и его коллег, а также описание опыта этой деятельности в книге «Дети – работники будущего» (вызвавшую неоднозначную реакцию в педагогическом сообществе того времени) во многом мотивировали российскую интеллигенцию к созданию внешкольных детских объединений. Движение за внешкольную работу с детьми расширялось и охватывало все большую часть прогрессивной интеллигенции, учительства, студенчества. Основными формами таких объединений, как уже говорилось выше, были детские клубы, а также собрания детей и подростков, которые часто проводились на квартире руководителя, хотя официально они носили чаще всего название «Общество попечения об учащихся детях». А.Ф. Родин вспоминает: «Так было и в 1915 году, когда организовывалась аудитория для подростков рабочих и ремесленников, то наша организация называлась «Комиссия по устройству чтений и бесед для беднейшего населения» и находилась в ведении Благотворительного отдела Управы, а не училищного» (3;20).

В 1908 году возник детский клуб в Хамовниках (Москва) в квартире Ольги Георгиевны Марц, причем организатором и руководителем этого клуба становится ее четырнадцатилетний сын Володя (Владимир Георгиевич Марц) – ученик Комиссаровского технического училища. Впоследствии он пишет об этом периоде следующее: «Дело было новое, опыта у той молодежи, которая главным образом взялась за это дело, не было никакого. Но было увлечение, сознание социальной необходимости и крайней важности новой работы» (3;20). Будучи учеником технической школы, В.Г. Марц обучает детей техническому творчеству, проводит с ними беседы. Когда в 1910 году создается «Общество попечения об учащихся Пречистенско-Хамовнического района», В.Г. Марц становится членом правления этого общества и организует деятельность публичной площадки для детских игр и праздников. Клуб становится составной частью Общества, а в 1911 году 17-летний В.Г. Марц – председателем районного общества. Уже в это время он считается специалистом по вопросам физической культуры и детским играм.

19 мая 1914 года создается союз таких обществ г. Москвы, основная идея которого - объединить усилия педагогов-внешкольников, организаторов московских детских клубов. Основную задачу союза – брать на себя организацию таких учреждений и предприятий, какие не под силу отдельному обществу, – озвучил на его открытии избранный заместителем председателя Н.В. Чехов (11;51). В.Г. Марц был избран членом правления и занимался организацией деятельности справочного (методического) бюро.

Популярность детских клубов активно растет в первые десятилетия XX века. Это приводит к тому, что начинает активно формироваться система внешкольных учреждений для детей из благополучных и состоятельных семей, хотя изначально, как отмечалось выше, детские клубы создавались для детей беднейшего городского населения. И если важной задачей клубов в отношении детей городских окраин было противопоставление педагогического влияния отрицательному влиянию социальной среды, то для детей из благополучных семей эта задача была менее актуальной, поэтому такие клубы решали задачи организации досуга и спортивных занятий детей. С 1909 года в России начинает активно развиваться скаутское движение. Скаутские клубы «Сокол», «Русский скаут» и другие открываются в Петрограде, Царском Селе, Москве, Киеве и ряде других городов.

Деятельность А.У. Зеленко, В.Г. Марца, С.Т. Шацкого и других педагогов-внешкольников – организаторов первых детских клубов и других внешкольных учреждений – получила поддержку представителей общественно-педагогического движения начала XX века. Так, 30 декабря 1912 года открывается I Всероссийский съезд по семейному воспитанию. На съезде принимается резолюция, в которой говорится, в том числе, и о необходимости повсеместной организации и деятельности семейных детских клубов. «Устройство детских клубов для всех слоев населения необходимо для нравственного и умственного развития подрастающего поколения...» (12;692). В конце 1913 – начале 1914 года проходит I Всероссийский съезд по вопросам народного образования, на котором принимается резолюция «О детских клубах»:

1. Детские клубы являются при современных социальных условиях необходимой общественно-педагогической организацией, обслуживающей детей во внешкольное время.

2. Заполняя детский досуг разумными занятиями и развлечениями, клуб должен служить лишь местом отдыха детей; выбор занятий должен быть свободен, а сами занятия индивидуализированы.

3. Ввиду большого значения детских клубов в борьбе с влиянием улицы необходимо широкое распространение их при содействии земских и городских самоуправлений и других общественных учреждений (8;89).

Таким образом, съезд не только признает необходимость создания и развития детских клубов и определяет их социально-педагогическую значимость, но и, по сути, формулирует основные принципы организации внешкольной работы с детьми, которые и сегодня остаются актуальными для системы дополнительного образования детей – принцип добровольности и принцип индивидуального подхода.

К октябрьским событиям 1917 года в нашей стране были сформированы в определенной мере потребности достаточной части населения во внешкольной работе с детьми, передовой прогрессивной интеллигенции □ в организации этой деятельности, педагогической общественности □ в участии в организации внешкольной работы. Поддерживаемые общественностью внешкольные детские заведения быстро становятся привлекательными как для молодых прогрессивно настроенных педагогов, так и для детей и подростков. Первых привлекала перспектива освоения новых форм работы с детьми, возможность профессионального творческого роста и качественного улучшения результативности педагогического процесса в условиях нетрадиционного педагогического взаимодействия. Для подрастающего поколения значимым являлся демократический и гуманистический настрой педагогов, открытость и добровольность выбора сферы деятельности, возможность творческой самореализации в атмосфере доброжелательности.

После революционных событий октября 1917 года внешкольная работа с детьми получает новую возможность для активного развития. Тенденция к развитию внешкольных учреждений была усилена буквально с первых послереволюционных лет. В.С. Пель считает, что «... к 20-м годам XX столетия позитивный опыт работы этих заведений настолько положительно зарекомендовал себя, что к моменту создания образовательно-воспитательной системы нового государства его невозможно было не использовать» (7;50). Кроме того, необходимо отметить, что в первые послереволюционные годы еще более обострилась проблема отрицательного влияния социальной среды на подрастающее поколение. А.Ф. Родин и В.Г. Марц в 1919 году пишут о том, что революция не улучшила, а во многом ухудшила положение детей, и, прогнозируя дальнейшее развитие, отмечают, что поколение, выросшее из детей этого периода, – это будет «неврастеническое поколение, хилое, не несущее в себе бодрости и радости. Не связанное с жизнью непосредственной радостью бытия, труда, творчества, оно даст нам огромный процент преступности, самоубийств, всевозможных извращений» (3;11). Немалое значение в процессе развития и становления системы внешкольной работы с детьми имела поддержка со стороны Н.К. Крупской и А.В. Луначарского. Будучи руководителями Народного комиссариата просвещения в первом советском правительстве, они, не отрицая положительного влияния школы, считали, что различные учреждения внешкольной работы с детьми смогут более продуктивно решать вопросы воспитания и образования человека нового общества. Залогом бурного развития внешкольных учреждений становится то, что их появление и деятельность соответствовали потребностям государства, которое хотело расширить своё влияние на детей, приобщить их к социальным и культурным ценностям нового общества. И, несмотря на сложнейшую экономическую и военно-политическую обстановку, весной 1918 года принимается решение о создании государственного учреждения внешкольной работы с детьми – Станции юных любителей природы.

И это событие, как отмечалось выше, стало точкой отсчета «возраста» современной системы дополнительного образования.

Литература

1. **Вентцель К.Н.** Новые пути воспитания и образования детей: хрестоматия по педагогике. – М., 1936. – Т. 4.
2. **Зеленко А.У.** Детские парки. – М.; Л., 1938.
3. **Марц В.Г., Родин А.Ф.** Клубы для детей и подростков. – М., 1919.
4. **Медынский Е.Н.** Внешкольное образование, его значение, организация и техника. – 3-е изд., доп. и перераб. – М.: Наука, 1918.
5. **Морозова Н.А.** Дополнительное образование – многоуровневая система в непрерывном образовании. – М., 2001.
6. Педагогическая энциклопедия: в 3 т. – М., 1928. – Т. 2.
7. **Пель В.С.** К истории создания и развития системы дополнительного образования в российской воспитательной системе // Проблемы педагогического образования: сб. науч. ст. – М., 1999.
8. Резолюции, принятые на 1-м всеросс. съезде по вопросам народного образования // Русская школа. – 1914. □ №1.
9. **Романов А.П.** Детские и подростковые клубы в системе общественного воспитания в СССР. – М., 1990.
10. **Ромм Т.А.** Социальное воспитание: эволюция теоретических образов. – Новосибирск, 2007.
11. Теория и история игры. – М.: ОДИ-International, 2002. – Вып. 2. □ С. 49.
12. Труды Первого Всероссийского съезда по семейному воспитанию. – Спб., 1914. – Т. 2.
13. **Чарнолуский В.И.** Основные вопросы организации внешкольного образования в России. – Спб.: Знание, 1909.
14. **Шапочкин А.В.** Клубная деятельность как средство социально-педагогической реабилитации подростков с девиантным поведением в России в XX веке: дис. ... канд. пед. наук. – Великий Новгород, 2000.
15. **Шацкий С.Т.** Задачи общества «Детский труд и отдых» // Избр. пед. соч.: в 2 т. – М., 1980. – Т. 1.
16. **Шацкий С.Т.** Мой педагогический путь // Избранные педагогические сочинения. – М.: Государственное учебно-педагогическое издание Министерства просвещения РСФСР, 1958.