

**Методические рекомендации по структуре адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с учетом их особых образовательных потребностей.**

*Составители: Ершова Онега Александровна, заведующая отделом коррекционной педагогики и психологии ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования»*

*Харлашкина Наталья Александровна, заведующая отделом воспитания и дополнительного образования ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования»*

*Методические материалы отражают актуальные проблемы планирования и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.*

*Рекомендации адресованы руководителям, педагогическим работникам, специалистам образовательных организаций. Разработаны с целью повышения профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников по вопросам планирования и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.*

В Федеральном законе № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ) дополнительное образование закреплено как самостоятельный вид образования. Являясь открытым образованием, выходящим за рамки государственных образовательных стандартов и обеспечивающим свободный личностный выбор деятельности, вариативность содержания и форм организации образовательного процесса, оно имеет свою миссию и функциональное назначение, позволяя удовлетворять потребности обучающегося в познании, творческой деятельности, личностном и профессиональном самоопределении и совершенствовании. Дополнительное образование проникает во все другие типы образования, создавая единое образовательное пространство и становится смысловым социокультурным стержнем личности, ключевой характеристикой которого является познание через творчество, игру, труд и исследовательскую активность. [15 ]

Назначение дополнительного образования детей конкретизируется в статье 75 Федерального закона № 273-ФЗ «Дополнительное образование детей и взрослых

направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности».

Дополнительное образование детей рассматривается с разных позиций:

- как открытое образование, нацеленное на взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями, межведомственное взаимодействие;
- как вариативное образование, предполагающее вариативность программ, видов деятельности, режима, форм освоения программ, наличие индивидуальных образовательных маршрутов;
- как социокультурная практика - творческая созидательная деятельность в социуме.

Принципиально значимыми векторами развития дополнительного образования становятся индивидуализация, интеграция, обновление содержания дополнительного образования. Все эти тенденции должны найти отражение в программах дополнительного образования детей с ОВЗ.

В Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации от 04.09.2014г. №1726-р(далее – Концепция развития ДОД), определены цели развития дополнительного образования:

- обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;
- расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования;
- развитие инновационного потенциала общества.

Одной из важнейших задач является обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами и особенностями развития детей, потребностями семьи и общества; обеспечение условий для доступа каждого к глобальным знаниям и технологиям.

Принцип «программоориентированности», провозглашенный в Концепции развития ДОД раскрывает роль образовательной программы как базового элемента системы дополнительного образования детей. Одним из оснований данного принципа является соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным, психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей. Одним из важнейших ориентиров содержания программ дополнительного образования обучающихся с ОВЗ также должна стать ориентация на социально-психологическое развитие.

Концепция развития дополнительного образования фиксирует функцию дополнительного образования как «социального лифта» для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Предлагает им возможность компенсировать недостатки развития и обрести новые ресурсы. Зафиксирована адресность дополнительного образования для таких категорий детей.

Согласно статье 2 Федерального закона № 273-ФЗ образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов

Основные требования к структуре и содержанию дополнительной общеобразовательной программы закреплены в следующих документах:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008).
4. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

6. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (приказ Минобрнауки от 9.12.2014г.№2).

7. Закон Российской Федерации от 21 июля 1993г. № 5485-1 «О государственной тайне».

8. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

9. Федеральный закон от 6 апреля 2011г. № 63-ФЗ «Об электронной подписи».

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗк дополнительным образовательным программам относятся дополнительные общеобразовательные программы и дополнительные профессиональные программы. В законе также определены и виды дополнительных общеобразовательных программ: дополнительные общеразвивающие и дополнительные предпрофессиональные. При этом дополнительные общеразвивающие программы могут быть предназначены как для детей, так и для взрослых. Дополнительные предпрофессиональные программы реализуются только для детей в сфере искусств, физической культуры и спорта.

На современном этапе большое внимание уделяется развитию инклюзивного образования и сетевому взаимодействию образовательных организаций. Инклюзивное образование – это процесс, подразумевающий одинаковую доступность образования для всех детей и развитие общего образования в плане приспособления к различным нуждам и образовательным потребностям. В этой связи актуальное значение приобретает работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и детей-инвалидов. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

В условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья меняется отношение к организации внеурочной и внешкольной деятельности. Так, при отсутствии собственной возможности для реализации внеурочной деятельности образовательная организация в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых

учредителем, в форме договорных отношений использует возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. При этом образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности, так же как и учреждение дополнительного образования самостоятельно разрабатывает и утверждает адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности целесообразно использовать возможности организации отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе образовательной организации и организаций дополнительного образования детей.

В качестве одной из рекомендуемых моделей организации внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ предлагается модель дополнительного образования. Для реализации данной модели используются ресурсы учреждений дополнительного образования. С целью решения задач внеурочной деятельности обучающихся учреждения дополнительного образования могут планировать образовательный процесс под заказ образовательных учреждений.

**Достоинство:** обеспечение обучающимся с ограниченными возможностями здоровья условий для выхода за пределы специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения и интеграции их в среду нормально развивающихся сверстников.

**Недостатки:** учреждения дополнительного образования детей находятся вне реализации федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеют лицензионные нормы приема детей и ограниченное количество ставок педагогов дополнительного образования.

В связи с этим в рамках договорных отношений необходимо четко определить и согласовать цели, принципы и содержание программ, степень участия в разработке, создании условий и реализации программ различными организациями.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа – программа, адаптированная с учетом особых образовательных потребностей, особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Может выступать как структурный компонент адаптированной образовательной программы

образовательных организаций и включать элементы программ специфических учебных предметов, необходимые для компенсации нарушений развития.

При планировании содержания адаптированной дополнительной общеобразовательной программы за основу берутся следующие факторы:

- условия учреждения,
- контингент детей,
- потребности и запросы семьи,
- региональные условия,
- содержание адаптированных основных общеобразовательных программ (если реализуется совместная модель в рамках сетевого взаимодействия на основе договорных отношений).

Содержательно дополнительные общеобразовательные программы различаются по направленности.

Направленность (профиль) образования - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.[9]

Следует учесть, что в «Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» предложена новая классификация направленностей дополнительного образования. Сегодня выделяют шесть основных направленностей дополнительного образования детей:

- техническая,
- естественнонаучная,
- физкультурно-спортивная,
- художественная,
- туристско-краеведческая,
- социально-педагогическая.

Каждая из направленностей может быть представлена содержательным многообразием дополнительных общеобразовательных программ.

Дополнительные общеобразовательные программы могут быть реализованы как в образовательных организациях дополнительного образования детей, так и в других

образовательных организациях, имеющих соответствующие лицензии (детских садах, школах, организациях среднего и высшего профессионального образования), частными предпринимателями и пр.

Законодательством предусмотрено, что дополнительные общеобразовательные программы реализуются в течение всего календарного года, включая каникулярное время. При этом к компетенции образовательной организации отнесено определение содержания, форм и сроков обучения по дополнительным общеразвивающим программам.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры) (далее - объединения), а также индивидуально.

Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность

Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации

Количество учащихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Рекомендуется учитывать учебную нагрузку на обучающихся в образовательных организациях. Занятия в учреждениях дополнительного образования детей являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе детей и подростков, поэтому посещение ребенком занятий более чем в 2 объединениях (секциях, студиях и т.д.) не рекомендуется, с кратностью посещения занятий не более двух раз в неделю. В учебные дни продолжительность занятий детей в учреждениях дополнительного образования не должна превышать 1,5 часа, а в выходные и каникулярные дни - 3 часа.

Согласно части 5 статьи 14 Федерального закона №273-ФЗ расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся администрацией организации, осуществляющей образовательную деятельность, по представлению педагогических работников с учетом пожеланий учащихся, родителей [\(законных представителей\)](#) несовершеннолетних учащихся и возрастных особенностей учащихся.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместного труда и (или) отдыха учащихся, родителей (законных представителей).

В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними учащимися их родители (законные представители) без включения в основной состав.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут определять формы аудиторных занятий, а также формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся.

Использование при реализации дополнительных общеобразовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью учащихся, запрещается.

Статья 13 Федерального закона № 273-ФЗ «Общие требования к реализации образовательных программ» предусматривает, что образовательные программы могут реализовываться организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм.

В дополнительном образовании детей с ОВЗ целесообразнее применять культурологический подход, который предполагает выбор для освоения жизненно значимых видов предметно-практической деятельности. Результат деятельности при этом оценивается коллективом «исполнителей», предполагает организацию групповой работы педагога и детей. В современной системе образования культурные практики и методики,

реализуемые с позиций культурологического подхода, могут находить себе место в реализации программ дополнительного образования как восполнение методов специальной педагогики в работе с детьми, имеющими выраженные и множественные нарушения психофизического развития.

Неоднородный состав контингента обучаемых с ОВЗ обязывает необходимость разработки разноуровневых вариативных программ.

Реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ предполагает выявление и развитие способности каждого ребенка к творческому самопроявлению, предпрофильную подготовку; адаптацию в современном обществе, возможности интеграции в социуме. При этом возможно взаимодействие и сотрудничество различных учреждений, в том числе и ПМСС-центров и социально-психологической службы.

Образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам организуется с учетом особенностей психофизического развития обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

Для успешной реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ необходимо обеспечение дифференцированных условий в соответствии с особенностями развития и образовательными потребностями детей с ОВЗ, рекомендованных в заключении специалистов психолого-медико-педагогических комиссий и в соответствии с индивидуальной программой реабилитации .

Под специальными условиями для получения дополнительного образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами понимаются условия обучения, воспитания и развития таких учащихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего учащимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами.

Описание возможных моделей специальных условий для детей с ОВЗ в процессе реализации программ дополнительного образования и вариантов психологической

поддержки и индивидуальных форм дополнительного образования детей с ОВЗ представлено в сборнике «Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в программы дополнительного образования: Методические рекомендации» / под ред. А.Ю. Шеманова. – М. 2012.

В качестве рекомендуемых специальных условий можно выделить:

- вариативные формы получения образования;
- специальные (коррекционные) методы и приемы обучения;
- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- использование современных коррекционно-образовательных технологий;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- реализация индивидуальных и групповых занятий для детей с выраженным нарушением физического и психического развития.
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ (обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, участие в конкурсах, выступлениях, концертах, фестивалях и т.п.);
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ.

В качестве специфических методов обучения при реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ могут применяться следующие:

- Музыкотерапия,
- Игрокоррекция,
- Психогимнастика,
- Двигательный игротренинг,
- Сказкотерапия.
- Логоритмика,
- Коррекционная ритмика и другие

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа может включать в себя следующие структурные элементы:

- Титульный лист;
- Пояснительная записка;
- Учебно-тематический план;
- Содержание изучаемого курса;
- Методическое обеспечение программы;
- Список литературы

Пояснительная записка раскрывает:

- ✚ направленность программы;
- ✚ новизну, актуальность;
- ✚ цель и задачи программы;
- ✚ отличительные особенности данной программы от уже существующих программ;
- ✚ возраст и характеристику контингента детей, участвующих в реализации данной программы (с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей)
- ✚ сроки реализации программы (продолжительность образовательного процесса, этапы);
- ✚ формы, режим и продолжительность занятий
- ✚ принципы построения программы и принципы обучения по программе;
- ✚ методы и формы организации обучения;
- ✚ ожидаемые результаты и способы определения их результативности;
- ✚ формы, порядок и периодичность проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.).

Учебно-тематический план программы содержит перечень разделов, тем; количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

Содержание адаптированной дополнительной общеобразовательной программы отражается через краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий).

Методическое обеспечение включает обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.), рекомендации по проведению практических работ, по постановке экспериментов или опытов, дидактический и лекционный материалы, методики исследовательской работы, тематику исследовательской деятельности и другое. Адаптированная дополнительная

общеобразовательная программа должна отвечать требованиям технологичности и возможностям ее использования в широкой образовательной практике.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа разрабатывается педагогом дополнительного образования самостоятельно. Может рассматриваться на заседании Методического совета образовательной организации, утверждаться руководителем образовательной организации, пройти общественно профессиональную экспертизу. Является нормативным документом при организации образовательного процесса. Педагог обязан соблюдать режим занятий, выполнять определённые программой количество часов и объем содержания и заполнять журнал учета работы педагога дополнительного образования.

При реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы педагог может с учетом особенностей и потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать методы и средства обучения, формы проведения занятий, менять последовательность тем занятий, привлекать для реализации программы других специалистов, применять собственные разработки и рекомендации, авторские технологии и методики, если они не противоречат логике содержания программы. В качестве педагогов для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья можно привлекать специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, прошедших соответствующую переподготовку.

Сроки обучения по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам и дополнительным предпрофессиональным программам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии - для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации детей-инвалидов.

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 рекомендуются вариативные специальные условия для разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

А именно: « для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

адаптацию официальных сайтов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG); размещение в доступных для учащихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или жёлтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля); присутствие ассистента, оказывающего учащемуся необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), обеспечение доступа учащегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации, осуществляющей образовательную деятельность, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого учащегося;

б) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения); обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

в) для учащихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа учащихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений)»

Детям с ОВЗ учебные материалы могут предоставляться в электронном виде.

Нормативно определена максимальная численность обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в одной учебной группе- до 15 человек. При этом такие дети могут обучаться как в отдельных учебных группах, индивидуально, так и в среде нормально развивающихся детей.

Для осуществления качественного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов по адаптированной дополнительной общеобразовательной программы педагогу желательно пройти соответствующую подготовку.

## Литература

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ).
2. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010г. №986,зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2010г., регистрационный номер 19682).
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 №792-р)
4. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)
5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом Российской Федерации от 4 февраля 2010 года №Пр-271)
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 “Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования”.
7. Федеральные государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. №373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 декабря 2010г. №124, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011г., регистрационный номер 19707.)
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12 2010 г. № 1897). – М.: Просвещение, 2011.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05. 2012 г. № 413). – М.: Просвещение, 2013.

10. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя /А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. -3-е изд. – М.: Просвещение, 2010
11. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008
12. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011.
13. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
14. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
15. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения //Педагогика. -2009. - №4. – С.18-22