

**Государственное автономное учреждение дополнительного
профессионального образования Республики Карелия
«Карельский институт развития образования»**

ПРОЕКТ

**Методические рекомендации по реализации дополнительных
общеобразовательных программ в сетевой форме**

В данных методических рекомендациях раскрыты особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием сетевого взаимодействия, представлена нормативно-правовая база регламентирующая организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам с использованием сетевых форм, описаны модели сетевого взаимодействия.

Данные методические рекомендации адресованы педагогическим и руководящим работникам, осуществляющим образовательную деятельность.

1. Нормативно-правовая база

Сегодня законодательная база, определяющая развитие дополнительного образования детей в нашей стране, претерпела определенные изменения.

Дополнительное образование детей позиционируется как открытое образование, нацеленное на взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями, межведомственное взаимодействие; вариативное образование, предполагающее вариативность программ, видов деятельности, режима, форм освоения программ, наличие индивидуальных образовательных маршрутов; как социокультурная практика - творческая созидательная деятельность в социуме. Принципиально значимыми векторами развития дополнительного образования становятся индивидуализация, интеграция, обновление содержания дополнительного образования. Все эти тенденции должны найти отражение в программах дополнительного образования детей.

В Федеральном законе № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ) дополнительное образование официально закреплено как самостоятельный вид образования. Являясь, по сути открытым образованием, выходящим за рамки государственных образовательных стандартов и обеспечивающим свободный личностный выбор деятельности, вариативность содержания и форм организации образовательного процесса, оно имеет свою миссию и функциональное назначение, позволяя удовлетворять потребности обучающегося в познании, творческой деятельности, личностном и профессиональном самоопределении и совершенствовании.

В то же время дополнительное образование проникает во все другие типы образования, создавая единое образовательное пространство. Пронизывая уровни дошкольного, общего, профессионального образования, дополнительное образование становится для взрослеющей личности смысловым социокультурным стержнем, ключевой характеристикой которого является познание через творчество, игру, труд и исследовательскую активность. [15]

Назначение дополнительного образования детей конкретизируется в статье 75 Федерального закона № 273-ФЗ «Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности».

В Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации от 04.09.2014г. №1726-р (далее – Концепция развития ДОД), определена миссия дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства.

Концепция развития ДОД определяет цели развития дополнительного образования:

обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;

расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования;

развитие инновационного потенциала общества.

На достижение цели направлено решение комплекса взаимосвязанных задач, связанных с:

- развитием дополнительного образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту;
- проектированием мотивирующих образовательных сред как необходимого условия "социальной ситуации развития" подрастающих поколений; интеграцией дополнительного и общего образования;
- разработкой инструментов оценки достижений детей и подростков, диагностикой мотивации достижений личности;
- повышением вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;
- обновлением содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества; обеспечением условий для доступа каждого к глобальным знаниям и технологиям;
- развитием инфраструктуры дополнительного образования;
- созданием механизма финансовой поддержки права детей на участие в дополнительных общеобразовательных программах

независимо от места проживания, состояния здоровья, социально-экономического положения семьи; формированием эффективной межведомственной системы управления развитием дополнительного образования детей;

- созданием условий для участия семьи и общественности в управлении развитием системы дополнительного образования детей.

Принцип «программоориентированности», провозглашенный в Концепции развития ДОД раскрывает роль образовательной программы как базового элемента системы дополнительного образования детей.

Согласно статье 2 Федерального закона № 273-ФЗ образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов

Основные требования к структуре и содержанию дополнительной общеобразовательной программы закреплены в следующих документах:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р) .
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008.
4. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".
6. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (приказ Минобрнауки от 9.12.2014г.№2).
7. Закон Российской Федерации от 21 июля 1993г. № 5485-1 «О государственной тайне».
8. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

9. Федеральный закон от 6 апреля 2011г. № 63-ФЗ «Об электронной подписи».

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ к дополнительным образовательным программам относятся дополнительные общеобразовательные программы и дополнительные профессиональные программы. В законе также определены и виды дополнительных общеобразовательных программ: дополнительные общеразвивающие и дополнительные предпрофессиональные. При этом дополнительные общеразвивающие программы могут быть предназначены как для детей, так и для взрослых. Дополнительные предпрофессиональные программы реализуются только для детей в сфере искусств, физической культуры и спорта.

Содержательно дополнительные общеобразовательные программы различаются по направленности.

Направленность (профиль) образования - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы. [9]

Следует учесть, что в «Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» предложена новая классификация направленностей дополнительного образования. Сегодня выделяют шесть основных направленностей дополнительного образования детей:

- техническая,
- естественнонаучная,
- физкультурно-спортивная,
- художественная,
- туристско-краеведческая,
- социально-педагогическая.

Каждая из направленностей может быть представлена содержательным многообразием дополнительных общеобразовательных программ.

В Концепции развития ДОД выделены основания для проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и сетевой характер реализации

Содержание дополнительных общеобразовательных программ должно быть ориентировано на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся. [8,9]

Данные положения становятся ориентирами для конкретизации целей и планируемых результатов дополнительного образования, не регламентируемого стандартами.

Дополнительное образование детей - часть общей образовательной системы, поэтому проектируя образовательный процесс по дополнительной образовательной программе, необходимо обеспечить его преемственность по отношению к стандартам общего образования и учитывая принципиально новые требования, предъявляемые к результатам обучающегося в системе общего образования, дополнять содержание общего образования и обеспечивать реализацию принципа вариативности образования.

При разработке программы важно проанализировать потенциал предмета дополнительного образования в рамках реализуемой направленности, выделить систему ценностей и универсальные учебные действия, которые можно формировать через усвоение содержания данного предмета. При этом, важно изучить содержание обязательных предметов основной образовательной программы чтобы избежать дублирования и обеспечить преемственное дополнение и межпредметные связи. [10]

Дополнительные общеобразовательные программы могут быть реализованы как в образовательных организациях дополнительного образования детей, так и в других образовательных организациях, имеющих соответствующие лицензии (детских садах, школах, организациях среднего и

высшего профессионального образования), частными предпринимателями и пр.

Следует учесть, что организациям, осуществляющим образовательную деятельность, необходимо ежегодно обновлять дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологии и социальной сферы.[1]

Законодательством предусмотрено, что дополнительные общеобразовательные программы реализуются в течение всего календарного года, включая каникулярное время. При этом к компетенции образовательной организации отнесено определение содержания, форм и сроков обучения по дополнительным общеразвивающим программам.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры) (далее - объединения), а также индивидуально.

Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность

Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации

Количество учащихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.[1,9]

Согласно части 5 статьи 14 Федерального закона №273-ФЗ расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся администрацией организации, осуществляющей образовательную деятельность, по представлению педагогических работников с учетом пожеланий учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и возрастных особенностей учащихся.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут

организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместного труда и (или) отдыха учащихся, родителей (законных представителей).

В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними учащимися их родители (законные представители) без включения в основной состав.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут определять формы аудиторных занятий, а также формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся.

Использование при реализации дополнительных общеобразовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью учащихся, запрещается.[1,9]

Статья 13 Федерального закона № 273-ФЗ «Общие требования к реализации образовательных программ» предусматривает, что образовательные программы могут реализовываться организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм.

Статья 15 Федерального закона № 273-ФЗ указывает, что сетевая форма реализации образовательных программ (далее - сетевая форма) обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с образовательными организациями также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

2. Модели сетевого взаимодействия

Сетевые формы реализации дополнительных общеобразовательных программ применяются в целях повышения качества образования, расширения доступа обучающихся к современным образовательным технологиям и средствам обучения. А также с целью предоставления обучающимся возможности выбора различных модулей, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов.

Сетевые структуры, реализующие дополнительные общеобразовательные программы могут формироваться под влиянием заинтересованности образовательных организаций - участников сети в объединении ресурсов с целью наилучшего соответствия запросам обучающегося и требованиям к обеспечению реализации конкретной дополнительной общеобразовательной программе.

При формировании сетевой структуры для использования сетевой формы реализации программ заключается договор о сетевой форме реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Сетевая форма реализации дополнительной общеобразовательной программы может применяться в результате интеграции деятельности и образовательных ресурсов двух и более организаций. Правовую основу сетевой формы реализации дополнительной общеобразовательной программы составляет договор о совместной деятельности образовательных и иных организаций. Предметом договора является сотрудничество сторон в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Согласно части 3 статьи 15 Федерального закона N 273-ФЗ в договоре о сетевой форме реализации образовательных программ указываются:

- 1) вид, уровень и (или) направленность образовательной программы (часть образовательной программы определенного уровня, вида и направленности), реализуемой с использованием сетевой формы;
- 2) статус обучающихся, правила приема на обучение по образовательной программе, реализуемой с использованием сетевой формы;
- 3) условия и порядок осуществления образовательной деятельности по образовательной программе, реализуемой посредством сетевой формы, в том числе распределение обязанностей между организациями - участниками сети, порядок реализации образовательной программы, характер и объем ресурсов, используемых каждой организацией, реализующей образовательные программы посредством сетевой формы;
- 4) выдаваемый документ или документы о квалификации, а также организации, осуществляющие образовательную деятельность, которыми выдаются указанные документы;
- 5) срок действия договора, порядок его изменения и прекращения. [1,9]

Сетевое взаимодействие осуществляется:

- в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение возможности освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы с использованием ресурсов нескольких образовательных организаций.
- в форме совместной деятельности образовательных организаций направленной на обеспечение возможности освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы, с участием научных, медицинских, культурно-спортивных и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления обучения.
- в форме координации образовательной организацией, реализующей дополнительную общеобразовательную программу, результатов ее освоения

обучающимся в рамках индивидуального учебного плана, модулей, образовательных программ в других образовательных организациях, участвующих в сетевом взаимодействии. [1]

Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется по соглашению образовательных организаций или по решению органов власти, в ведении которых находятся образовательные организации.

Инициаторами организации соответствующей деятельности могут выступать также обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Образовательные организации, участвующие в реализации дополнительных общеобразовательных программ в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности.

Порядок организации и финансового обеспечения сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ государственными и муниципальными образовательными организациями, при необходимости дополнительные требования к ее участникам устанавливаются учредителем указанных образовательных организаций.

Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации дополнительных образовательных программ определяется договором между ними.

При совместной реализации дополнительной общеобразовательной программы между двумя и более образовательными организациями направление обучающегося, зачисленного в одну образовательную организацию, для освоения части дополнительной общеобразовательной программы в другие организации осуществляется с его согласия (согласия родителей, законных представителей). Образовательные организации, реализующие в рамках сетевого взаимодействия отдельные части дополнительной общеобразовательной программы, обеспечивают учет и документирование результатов освоения обучающимся соответствующих модулей.

Результаты промежуточной аттестации обучающегося при освоении модулей в других образовательных организациях, организациях обеспечивающих обучение, засчитываются образовательной организацией, в которую обучающийся был зачислен на обучение по дополнительной общеобразовательной программе. Такая организация ведет общий учет результатов освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы.

В случае, если обучающийся, зачисленный на обучение по дополнительной общеобразовательной программе в одну образовательную организацию, по собственной инициативе осваивает в сторонних образовательных организациях, модули предусмотренные дополнительной общеобразовательной программой, результаты освоения им указанных дополнительных общеобразовательных программ засчитываются. При

промежуточной аттестации порядок зачета документированных в установленном порядке результатов освоения обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе в сторонних организациях определяется локальным актом образовательной организации, в которую обучающийся был зачислен.

Итоговая аттестация обучающихся, и выдача документов об образовании проводится в общем порядке, установленном для обучающихся образовательной организацией, в которую обучающийся был зачислен на обучения по дополнительной образовательной программе.

Литература

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ).
2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом Российской Федерации от 4 февраля 2010 года №Пр-271)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10 2009 г. № 373).– М.: Просвещение, 2010.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12 2010 г. № 1897). – М.: Просвещение, 2011.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05. 2012 г. № 413). – М.: Просвещение, 2013.
6. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя /А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. -3-е изд. – М.: Просвещение, 2010
7. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 №792-р)

8. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)
9. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008)
10. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011.
11. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
12. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика. -2009. - №4. – С.18-22
13. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2005.
14. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России – М.: Просвещение, 2009
15. Золотарева А.В. Управление развитием учреждения дополнительного образования детей: учебно-методическое пособие. – Ярославль: Издательство ЯГПУ, 2010
16. Интересы и потребности современных детей и подростков: метод. пособие для педагогов и психологов / под ред. Н.Ю. Синягиной. – Спб: КАРО, 2007
17. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя /А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. -3-е изд. – М.: Просвещение, 2011

