

**Разместить в отделе ВиДО 12 декабря 2016г. на три месяца
Ответственный Харлашкина Н.А.**

**Государственное автономное учреждение дополнительного
профессионального образования Республики Карелия
«Карельский институт развития образования»**

**Утверждены Советом
Центра модернизации образования
от 25 ноября 2016 года**

**Методические рекомендации
по структуре и содержанию дополнительных общеразвивающих программ
технической, естественнонаучной, социально-педагогической,
физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой
направленностей**

**Петрозаводск
2016**

Оглавление

1. Общие положения	3
1.1. Назначение и область применения методических рекомендаций	3
1.2. Нормативно-правовое обеспечение	3
1.3. Основные характеристики дополнительной общеразвивающей программы	4
2. Содержание дополнительной общеразвивающей программы	6
3. Структура дополнительной общеразвивающей программы.....	7
3.1. Комплекс основных характеристик и организационно-педагогических условий дополнительной общеразвивающей программы:	7
3.2. Характеристика дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности:	12
3.3. Характеристика дополнительной общеразвивающей программы технической направленности:	14
3.4. Характеристика дополнительной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности:	16
3.5. Характеристика дополнительной общеразвивающей программы художественной направленности:.....	18
3.6. Характеристика дополнительной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности:	20
3.7. Характеристика дополнительной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности:	22
4. Планируемые результаты дополнительной общеразвивающей программы. .	27
5. Заключительные положения.....	27
6. Список использованной литературы.....	29

1. Общие положения

1.1. Назначение и область применения методических рекомендаций

1.1.1. Настоящие методические рекомендации разработаны¹ в целях упорядочения деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, по дополнительным общеразвивающим программам и обеспечения единообразия подходов при разработке и утверждении данных программ.

1.1.2. Методические рекомендации не являются нормативным актом, но рекомендуются к использованию при разработке и оценке качества дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1.3. Методические рекомендации адресованы педагогическим работникам, специалистам- разработчикам дополнительных общеразвивающих программ, руководителям организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утверждающим данные программы; экспертам, определяющим их качество.

1.2. Нормативно-правовое обеспечение

Методические рекомендации разработаны в соответствии нормативными правовыми документами Российской Федерации и Республики Карелия.

Федеральные нормативно-правовые документы:

Указ Президента Российской Федерации 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ - № 273);

Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р (далее – Концепция);

План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 года № 729-р (далее – План Российской Федерации);

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», на 2013-2020 годы утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 295 (государственная программа Российской Федерации);

План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2014 года № 722-р (далее – «дорожная карта» Российской Федерации);

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПиН 2.4.4.3172-14, утверждены постановлением

¹При разработке методических рекомендаций была использована методология, предложенная Буйловой Л.Н., - профессор, заведующая кафедрой педагогики дополнительного образования детей ГАОУ ВПО «Московский институт открытого образования», к.п.н.

Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04 июля 2014 года № 41 (далее – СанПиН);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ № 1008).

Региональные нормативно-правовые документы:

Государственная программа Республики Карелия «Развитие образования в Республике Карелия», на 2014-2020 годы (в редакции от 10 февраля 2015г.), утвержденная постановлением Правительства Республики Карелия от 20 июня 2014 года № 196-П (далее – государственная программа Республики Карелия);

План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» в сфере образования Республики Карелия на 2013-2018 годы, утвержденный распоряжением Правительства Республики Карелия от 5 августа 2014 года № 479р-П (далее – «дорожная карта» Республики Карелия);

План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей в Республике Карелия, утвержденный распоряжением Правительства Республики Карелия от 15 сентября 2015 года № 575р-П (далее – План Республики Карелия).

При подготовке методических рекомендаций были использованы методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Министерством образования и науки Российской Федерации совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ ВО «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2016 года № 09-3242 (далее - МР № 09-3242).

1.3. Основные характеристики дополнительной общеразвивающей программы

1.3.1. Дополнительные общеразвивающие программы имеют право реализовывать образовательные организации: дошкольные образовательные организации; общеобразовательные организации; профессиональные образовательные организации; образовательные организации высшего образования; организации дополнительного образования; организации дополнительного профессионального образования (ФЗ - № 273 ст.23, п.3-4); а также организации, осуществляющие лечение, оздоровление и (или) отдых, организации, осуществляющие социальное обслуживание, включая организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, дипломатические представительства и консульские учреждения Российской Федерации, представительства Российской Федерации при международных (межгосударственных, межправительственных) организациях, иные

юридические лица (ФЗ - № 273 ст.31); нетиповые образовательные организации (ФЗ - № 273 ст.77).

1.3.2. Образовательная программа, в соответствии с современным законодательством, «представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных данным Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов» (ФЗ - № 273 - № 273 ст.2, п.9).

1.3.3. Дополнительная общеразвивающая программа должна быть построена на принципах конкретности, точности, логичности, реальности; иметь официально-деловой стиль изложения с элементами научного, что предполагает использование современной педагогической терминологии; иметь оптимальный объем, не перегруженный излишней информацией.

1.3.4. Проектирование и реализация дополнительных общеразвивающих программ должны строиться на следующих основаниях (Концепция, р. IV):

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и сетевой характер реализации.

1.3.5. Дополнительные общеразвивающие программы направлены на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (ФЗ-№ 273 ст. 2, п.14), самостоятельно разрабатываются и утверждаются образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ФЗ-№ 273 ст.12, п.5).

1.3.6. Дополнительные общеразвивающие программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей (ФЗ-№ 273 ст.75, п.1), но при этом к освоению образовательного содержания допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы (ФЗ ст.75, п.3); в работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними учащимися их родители (законные представители) без включения в основной состав (Приказ 1008 - п.15).

1.3.7. Дополнительная общеразвивающая программа может реализовываться с использованием: сетевой формы, что обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иных организаций (ФЗ-№ 273 ст.15, п.1); различных образовательных технологий, в том числе дистанционных, и электронного обучения (возможно использование смешанной технологии, при которой часть программы реализуется в очной/ очно-заочной форме, а часть – в дистанционной форме) (ФЗ-№ 273 ст.13, п.2); формы организации образовательной деятельности, основанной на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий (ФЗ-№ 273 ст.13, п.3).

2. Содержание дополнительной общеразвивающей программы

2.1. Дополнительная общеразвивающая программа является нормативным документом, содержащим максимально полную информацию о дополнительном образовании, предлагаемом детям в возрасте от 5 до 18 лет (не включая 18 лет); имеющим конкретизированные образовательные цель и задачи, а также фиксируемые, диагностируемые и оцениваемые образовательные результаты.

2.2. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ФЗ-№ 273 ст. 75 п.4).

2.3. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются в пространстве, не ограниченном образовательными стандартами: в дополнительном образовании федеральные государственные образовательные стандарты не предусматриваются (ФЗ-№ 273 ст.2, п.14).

2.4. Дополнительное образование детей и взрослых направлено на (ФЗ-№ 273 ст.75, п.1) формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организацию их свободного времени.

2.5. Дополнительное образование детей обеспечивает (ФЗ - № 273 ст.75, п.1) их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

2.6. Дополнительные общеразвивающие программы предполагают разноуровневый подход к освоению содержания образования в соответствии с возможностями, способностями, потребностями и интересами учащихся.

2.7. Разноуровневость дополнительных общеобразовательных программ характеризует продвижение детей по уровням освоения содержания образования:

стартовый – знакомство с содержанием предмета;

базовый – требует глубокого погружения в учебный материал, развития учащихся в выбранном виде деятельности;

продвинутый – предполагает умение использовать полученные знания и умения при освоении базовых основ деятельности в предметной области, возможность реализации приобретенных знаний, умений, навыков в продуктивно-творческой и исследовательской деятельности (МР № 09-3242).

3. Структура дополнительной общеразвивающей программы

3.1. Комплекс основных характеристик и организационно-педагогических условий дополнительной общеразвивающей программы:

3.1.1 Титульный лист дополнительной общеразвивающей программы (лат. Titulus – «надпись, заглавие») – первая страница, предваряющая текст программы и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа (наименование образовательной организации, гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа), название программы, адресат программы, срок ее реализации, ФИО, должность разработчика(ов) программы, город и год ее разработки).

3.1.2. Пояснительная записка (общая характеристика дополнительной общеразвивающей программы):

- направленность (профиль) дополнительной общеразвивающей программы – техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая (Приказ 1008, п.9).

Направленность (профиль) образования – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы (ФЗ-№273, гл. 1, ст. 2, п. 25);

- актуальность программы – жизненность, насущность, важность, своевременность, современность значительность для настоящего момента, злободневность;

Обоснование актуальности должно базироваться на фактах – цитатах из нормативных документов, результатах научных исследований, социологических опросов, подтверждающих необходимость и полезность предлагаемой программы;

- отличительные особенности программы – характерные свойства, отличающие программу от других, остальных; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие;

- адресат программы – примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе – возраст, уровень развития, круг интересов, личностные характеристики, потенциальные роли в программе;

- объем дополнительной общеразвивающей программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы;

- формы организации образовательного процесса (индивидуальные, групповые и т.д.) и виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ;

- срок освоения дополнительной общеразвивающей программы – определяется содержанием программы и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе; характеризуют продолжительность программы количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения;

- режим занятий – периодичность и продолжительность занятий.

3.1.3. Цель и задачи дополнительной общеразвивающей программы:

- цель – это обобщенный планируемый результат, на который направлено обучение по программе; формулируется с учетом содержания дополнительной общеразвивающей программы, должна быть ясна, конкретна, перспективна и реальна;

- задачи – это конкретные результаты реализации дополнительной общеразвивающей программы; должны быть технологичны, так как конкретизируют процесс достижения результатов обучения, воспитания и развития, заявленных в цели программы: научить, привить, развить, сформировать, воспитать.

3.1.4. Содержание дополнительной общеразвивающей программы:

- учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся (ФЗ-№ 273, ст.2, п.22;).

- индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (ФЗ-№ 273, ст.2, п.23). Содержит наименование разделов и тем, определяет последовательность и общее количество часов на их изучение (с указанием теоретических и практических видов занятий, а также форм контроля), оформляется в виде таблицы; составляется на каждый год обучения:

Таблица 1

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	теория	практика		
1.	Раздел 1					
1.1.	Тема 1.1					
1.2.	Тема 1.2					
т.д.						
2.	Раздел 2					
2.1.	Тема 2.1					
2.2.	Тема 2.2					
т.д.						
Итого часов:						

- подробное содержание программы раскрывает учебно-тематический план – реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с общим количеством часов и последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей, форм контроля, соответствующих каждой теме. Содержание программы может быть оформлено как таблица.

Таблица 2

Учебно-тематический план

Тема (тематический блок)	Занятия	Количество часов	Форма организации	Форма аттестации
Тема 1		6		
	Занятие 1	2		
	Занятие 2	2		
	Занятие 3	2		
Тема 2				

3.1.5. Планируемые результаты формулируются с учетом цели и содержания программы и определяют компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые учащимися в процессе изучения программы, а также уровень освоения дополнительной общеразвивающей программы.

3.1.6 Календарный учебный график – это составная часть образовательной программы, содержащая комплекс основных характеристик образования и определяющая даты начала и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель или дней, продолжительность каникул, сроки контрольных

процедур, организованных выездов, экспедиций и т.п. Календарный учебный график является обязательным приложением к образовательной программе и составляется для каждой учебной группы (ФЗ № 273, ст.2, п.92; ст. 47, п.5). Календарный учебный график должен быть закреплен локальным актом образовательной организации.

Таблица 3

Календарный учебный график

Год обучения (с 1 сентября по 31 августа)													
Недели обучения		Сентябрь				Учебный год (сентябрь-август) на весь год	Август				Всего учебных недель	Всего часов по программе	
		1	2	3	4		5-48	49	50	51			52
1-й год обучения	Теория												
	Практика												
	Контроль												
2-й год обучения	Теория												
	Практика												
	Контроль												
Промежуточная и итоговая аттестация													
Каникулярный период													
Занятия, не предусмотренные расписанием													

3.1.7. Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы – реальная и доступная совокупность условий реализации программы – помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные, методические и иные ресурсы;

3.1.8. Освоение образовательной программы (за исключением образовательной программы дошкольного образования), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией (ФЗ-№ 273, ст. 58, п. 1).

3.1.9. Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы (ФЗ-№ 273, ст. 59, п.1). Итоговая аттестация по дополнительным общеразвивающим программам проводится с целью установления:

- соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;
- соответствия процесса организации и осуществления дополнительной общеразвивающей программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ.

3.1.10. Формы аттестации/контроля – разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения дополнительной общеразвивающей программы, отражают цели и задачи программы, перечисляются согласно учебно-тематическому плану (зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, вернисажи и т.д.); необходимо указать, как именно эти формы аттестации/контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам;

3.1.11. Аттестация (промежуточная и итоговая) по дополнительным общеразвивающим программам может проводиться в формах, определенных учебным планом как составной частью образовательной программы, и в порядке, установленном локальным нормативным актом организации дополнительного образования (ФЗ-№ 273, ст.30, ст.58), который должен быть размещен на официальном сайте организации в сети «Интернет»; формы, порядок и периодичность аттестации учащихся определяются образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность (Приказ № 1008, п.17).

3.1.12. Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеразвивающую программу и прошедшим итоговую аттестацию, могут выдаваться документы (сертификаты, удостоверения), которые самостоятельно разрабатывают и утверждают образовательные организации (ФЗ-№ 273, ст.60), могут выдаваться почетные грамоты, призы или устанавливаться другие виды поощрений.

3.1.13. Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин, которые входят в состав образовательной программы (для модульных, интегрированных, комплексных и т.п. программ) (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5). Порядок создания рабочей программы и ее структура должны быть закреплены локальным актом образовательной организации.

3.1.14. Список литературы – включает перечень основной и дополнительной литературы (учебные пособия, сборники упражнений (контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов), справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы); может быть составлен для разных участников образовательного процесса – педагогов, учащихся; оформляется в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам.

3.2. Характеристика дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности:

Содержание включает в себя:

- развитие психических свойств личности, коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся;
- развитие лидерских качеств;
- воспитание социальной компетентности (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание и т.д.);
- формирование педагогических навыков.

Таблица 4

Спектр направлений дополнительных общеобразовательных программ социально-педагогической направленности

Спектр направлений	Сфера интересов
Научное	Политология, юриспруденция, социология, прикладная социальная психология
Просветительское	журналистика
Психолого-педагогическое	Личностный рост, подростковый возраст, организация психолого-педагогической работы в организациях дополнительного образования
Социальное	Социальное творчество, профилактика девиаций, социальное проектирование, человек и общество, профилактика наркомании, безнадзорности, правонарушений
Организационно-массовое и культурно-массовое	Организация летнего отдыха, организация деятельности детского общественного объединения, игротерапия
Домоводство, культура быта	Семейная психология

Разделение программ по уровням сложности*

Наименование уровня	Характеристика уровня	Представление результатов освоения программы
стартовый	мотивация к деятельности в социально значимых проектах, развитие коммуникативных навыков, получение опыта продуктивной деятельности, создание условий для самореализации	на уровне образовательной организации
базовый	расширение и углубление знаний по основам педагогики, психологии, этикету по выбранным детям спектру направлений, формирование чувства ответственности за собственный выбор перед собой и обществом, большое внимание уделяется теоретической и практической подготовке к выполнению самостоятельных исследований, ведётся активная исследовательская и практическая работа	на уровне образовательной организации на уровне региона публикации в СМИ и на Интернет-ресурсах
продвинутый	получение глубоких специализированных знаний, формирование собственной системы мотивов деятельности, устремленность к самопознанию и самореализации, уверенное владение методами социально-педагогических исследований, уверенное владение практическими приемами в прикладной деятельности, ориентирование учащихся на спектр профессий, связанных с социально – педагогическими науками и их направлениями	на уровне региона на федеральном и международном уровнях

*Программа может отвечать, как только одному уровню сложности, так и разные уровни могут быть представлены в рамках одной программы, рассчитанной на несколько лет обучения.

3.3 Характеристика дополнительной общеразвивающей программы **технической** направленности:

Содержание включает в себя:

- формирование научного мировоззрения;
- освоение методов научного познания мира и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области точных науки технического творчества

(математика, физика, химия, радиоэлектроника);

- развитие исследовательских, прикладных, конструкторских способностей учащихся, с наклонностями в области точных наук технического творчества

(сфера деятельности «человек-машина»);

- формирование умения подбирать модели, конструировать и выходить с продуктами собственного творчества на соревнования.

Таблица 6

Спектр направлений дополнительных общеобразовательных программ технической направленности

Спектр направлений	Сфера интересов
Техническое моделирование	Начальное техническое моделирование, судомоделизм, авиамоделизм, автомоделизм
Техническое	Радиоэлектроника, робототехника, кинотехника, фотодело, цифровая фотография, видеотехника, механизаторство
Творческо-конструкторское	Конструирование и моделирование одежды, дизайн, техническое конструирование
Информатика и вычислительная техника	Компьютерные технологии, кино-фотодело с использованием ПК, программирование, графика и анимация, интернет технологии, проектная деятельность.

Разделение программ по уровням сложности*

Наименование уровня	Характеристика уровня	Представление результатов освоения программы
стартовый	Развитие интереса и мотивации детей и подростков к деятельности по изучению основ конструирования, моделирования, приобретение основных знаний и умений по созданию технического объекта, развитие конструкторских способностей, формирование навыков самостоятельной творческой работы	на уровне образовательной организации
базовый	расширение и углубление знаний в определенной научной области, развитие логического и/или технического мышления, формирование элементов технико-конструкторских и технологических знаний, развитие интереса к науке и технике, большое внимание уделяется поддержке изобретательной деятельности ребенка	на уровне образовательной организации на уровне региона публикации в СМИ и на Интернет-ресурсах
продвинутый	получение глубоких специализированных знаний; получение опыта продуктивной деятельности (создание технического объекта и (или) технологической модели); формирование основ трудовой культуры, навыков и умений работы с различными материалами и инструментами; участие в проектах, конкурсах, выставках, фестивалях технического творчества и т.п.; ориентирование учащихся на спектр профессий, связанных с научно-исследовательской и инженерной деятельностью, науками и их прикладными направлениями	на уровне региона на федеральном и международном уровнях

*Программа может отвечать, как только одному уровню сложности, так и разные уровни могут быть представлены в рамках одной программы, рассчитанной на несколько лет обучения.

3.4. Характеристика дополнительной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности:

Содержание включает в себя:

- укрепление здоровья;
- формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства;
- формирование морально-нравственных качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.

Таблица 8

Спектр направлений дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-спортивной направленности

Спектр направлений	Сфера интересов
Массовые игровые виды спорта, включающие, общую физическую и учебно-тренировочную подготовку; спортивные единоборства; скоростно-силовые виды спорта; национальные виды спорта и т.д.	Футбол, волейбол, хоккей, гандбол, плавание, каратэ, самбо, вольная борьба и др.)
Спортивно- оздоровительное	Физическое здоровье и его совершенствование, игры и развлечения

Разделение программ по уровням сложности*

Наименование уровня	Характеристика уровня	Представление результатов освоения программы
стартовый	<p>Вовлечение детей и подростков в разнообразные виды физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>приобретение основных знаний и умений по формированию здорового образа жизни;</p> <p>формирование ценностного отношения к физической культуре и спорту, здоровому образу жизни.</p>	<p>на уровне образовательной организации</p>
базовый	<p>Расширение умений, знаний и навыков организации физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>личностное развитие;</p> <p>приобретение ключевых компетенций;</p> <p>укрепление здоровья;</p> <p>гармоничное развитие организма и всесторонняя физическая подготовка;</p>	<p>на уровне образовательной организации</p> <p>на уровне региона</p> <p>публикации в СМИ и на Интернет-ресурсах</p>
продвинутый	<p>Формирование устойчивого интереса и потребности в занятиях физической культурой и спортом;</p> <p>получение глубоких специализированных знаний;</p> <p>воспитание чувства спортивного долга и силы воли;</p> <p>проведение пропаганды и агитация здорового образа жизни;</p> <p>формирование самоопределения школьников.</p> <p>участие в соревнованиях, проектах, конкурсах и т.п.;</p>	<p>на уровне региона</p> <p>на федеральном и международном уровнях</p>

*Программа может отвечать, как только одному уровню сложности, так и разные уровни могут быть представлены в рамках одной программы, рассчитанной на несколько лет обучения.

3.5. Характеристика дополнительной общеразвивающей программы художественной направленности:

-*Содержание* включает в себя:

- развитие художественно-эстетического вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства;
- развитие творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления;
- подготовка личности к постижению мира искусства;
- формирование стремления к воссозданию чувственного образа воспринимаемого мира.

Таблица 10

Спектр направлений дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности

Спектр направлений	Сфера интересов
Художественные	Мировая художественная культура, изобразительное искусство, хореографическое
Прикладные	Декоративно-прикладное творчество, шоу-программы
Музыкальные	Музыкально-инструментальное, вокально-хоровое, фольклорное, эстрадное пение
Театрально-сценарные	Драматический театр, кукольный театр, основы актерского мастерства
Индивидуальные	Занятие на музыкальных инструментах

Разделение программ по уровням сложности*

Наименование уровня	Характеристика уровня	Представление результатов освоения программы
стартовый	<p>Развитие интереса и мотивации детей и подростков к творчеству и познанию;</p> <p>приобретение основных знаний и умений по осуществлению образовательно-информационной деятельности в различных областях искусства и культуры;</p> <p>развитие художественного эстетического вкуса, образного мышления, чувства цвета, ритма, музыкально-исполнительских способностей;</p> <p>формирование навыков самостоятельной творческой работы;</p> <p>развитие умения выражения себя в творчестве.</p>	на уровне образовательной организации
базовый	<p>Расширение и углубление знаний в определенной научной области;</p> <p>формирование художественного эстетического вкуса, образного мышления, чувства цвета, ритма, музыкально-исполнительских способностей;</p> <p>формирование общей культуры;</p> <p>развитие мотивации достижения успеха;</p> <p>осуществление образовательно-информационной деятельности в различных областях искусства и культуры;</p> <p>формирование художественного вкуса.</p>	<p>на уровне образовательной организации</p> <p>на уровне региона</p> <p>публикации в СМИ и на Интернет-ресурсах</p>

<p>продвинутый</p>	<p>Получение специализированных знаний; получение опыта продуктивной творческой деятельности; формирование основ трудовой культуры, творческих навыков и умений работы с различными материалами и инструментами; участие в проектах, конкурсах, выставках изобразительного и декоративно-прикладного искусства, фестивалях художественно-эстетического творчества и т.п.; ориентирование учащихся на спектр профессий, связанных с художественно-эстетическим творчеством, и их прикладными направлениями; присвоение учащимися общечеловеческих ценностей и культурных норм, содержащихся в художественных образах.</p>	<p>на уровне региона на федеральном и международном уровнях</p>
--------------------	---	--

*Программа может отвечать, как только одному уровню сложности, так и разные уровни могут быть представлены в рамках одной программы, рассчитанной на несколько лет обучения.

3.6. Характеристика дополнительной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности:

Содержание включает в себя:

- развитие познавательных навыков учащихся по изучению природы, истории, культуры родного края;
- привлечение учащихся к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры среды проживания, поисковые работы малоизвестных факторов истории родного края;
- развитие у учащихся исследовательской активности, нацеленной на изучение природы;
- воспитание социально инициативных качеств по изучению и охране исторических, природных, архитектурных памятников национальной культуры;
- экскурсионная, музейная, архивная и экспедиционная работа.

Таблица 12

Спектр направлений дополнительных общеобразовательных программ
туристско-краеведческой направленности

Спектр направлений	Сфера интересов
Краеведение	Музейная педагогика, экскурсоведение, поисковая работа
Туризм	Горный туризм, водный туризм, лыжный туризм, пешеходный туризм, велотуризм, спелеотуризм, клуб туристкой песни
Детско-юношеский спортивный туризм	Спортивное ориентирование
Выживание в экстремальных ситуациях, туристическая техника,	техника выживания в условиях дикой природы, полевая медицина, этнография, экология животных и растений, навыки следопыта

Таблица 13

Разделение программ по уровням сложности*

Наименование уровня	Характеристика уровня	Представление результатов освоения программы
стартовый	Развитие интереса и мотивации детей и подростков к творчеству и познанию; приобретение основных знаний и умений по осуществлению образовательно-информационной деятельности в различных областях искусства и культуры; развитие художественного эстетического вкуса, образного мышления, чувства цвета, ритма, музыкально-исполнительских способностей; формирование навыков самостоятельной творческой работы; развитие умения выражения себя в творчестве.	на уровне образовательной организации

<p>базовый</p>	<p>Расширение и углубление знаний о родном крае, его растительном и животном мире; формирование целеустремленности и выносливости; развитие инициативы, коммуникативных умений и навыков; формирование проектно-исследовательской деятельности</p>	<p>на уровне образовательной организации на уровне региона публикации в СМИ и на Интернет-ресурсах</p>
<p>продвинутый</p>	<p>Получение глубоких специализированных знаний; освоение технологий выживания; гражданское становление; формирование профессиональных интересов в процессе туристической деятельности; участие в проектах, конкурсах, фестивалях, экспедициях, туристской деятельности и т.п.; ориентирование учащихся на спектр профессий, связанных с туристско-краеведческим направлением; приобретение практических навыков определяющих потенциал туристской деятельности: самоорганизация, самоуправление, обеспечение безопасности, преодоление препятствий учащимися общечеловеческих ценностей и культурных норм, содержащихся в художественных образах.</p>	<p>на уровне региона на федеральном и международном уровнях</p>

*Программа может отвечать, как только одному уровню сложности, так и разные уровни могут быть представлены в рамках одной программы, рассчитанной на несколько лет обучения.

3.7. Характеристика дополнительной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности:

Содержание включает в себя:

-формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук (биология, химия, физика, астрономия, науки о Земле, экология, медицина);

-развитие у учащихся исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними;

-экологическое воспитание;

-приобретение практических умений и навыков в области охраны природы и природопользования.

Таблица 14

Отличие между сферой естественных наук и сферой естественнонаучного дополнительного образования детей

Сфера естественных наук	Сфера естественнонаучного дополнительного образования детей
<p>Касается фундаментальных знаний.</p> <p>Разделы науки, отвечающие за изучение внешних по отношению к человеку природных явлений.</p> <p>Совокупность наук, занимающихся исследованием природы.</p>	<p>Помимо фундаментальных знаний, затрагивает и прикладные отрасли: медицину, сельское хозяйство, ветеринарию, биотехнологии, лесное хозяйство, контроль за качеством окружающей среды, охрану природы, экологический и сельскохозяйственный туризм</p>

Таблица 15

Тематические циклы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности

Тематический цикл	Содержание
Эколого-биологический	биология экология прикладные направления, связанные с биологией медицина
Физико-географический	физическая география изучение объектов живой и неживой природы в географическом пространстве
Физико-химический	физика астрономия химия <i>в аспекте изучения природных явлений и решения экологических проблем</i>

Разделение программ по уровням сложности*

Наименование уровня	Характеристика уровня	Представление результатов освоения программы
стартовый	развитие интереса и мотивации детей к изучению природы, приобретение основных знаний и умений по работе с природными объектами, формирование любви к природе, приобщение детей к наблюдениям за природными объектами и явлениями, формирование навыков самостоятельной творческой работы	на уровне образовательной организации
базовый	расширение и углубление знаний по выбранным детям естественнонаучным дисциплинам, большое внимание уделяется теоретической и практической подготовке к выполнению самостоятельных исследований, ведётся активная исследовательская и практическая природоохранная работа	на уровне образовательной организации на уровне региона публикации в СМИ и на Интернет-ресурсах
продвинутый	получение глубоких специализированных знаний, уверенное владение методами естественнонаучных исследований, уверенное владение практическими приемами в прикладной деятельности, ориентирование учащихся на спектр профессий, связанных с естественными науками и их прикладными направлениями	на уровне региона на федеральном и международном уровнях

*Программа может отвечать, как только одному уровню сложности, так и разные уровни могут быть представлены в рамках одной программы, рассчитанной на несколько лет обучения.

Соотношение программ естественнонаучной направленности с другими направленностями

Таблица 17

Соотношение естественнонаучной и технической направленностей

Изучаемые предметы, науки	Естественнонаучная направленность	Техническая направленность
химия, физика, астрономия	доминанта содержания – изучение природных явлений	прикладной технический, инженерных характер, ориентирована на будущих работников промышленности, энергетики, транспорта
математика, информатика, информационные компьютерные технологии	изучение этих дисциплин в прикладном аспекте применительно к исследованию природных явлений и процессов	самостоятельное изучение этих дисциплин (без привязки к природным явлениям)
освоение сельскохозяйственной, лесохозяйственной и др. техники	при условии наличия в программе тематических блоков, освещающих вопросы биологии сельскохозяйственных (лесохозяйственных) культур и их возделывания	в иных случаях

Таблица 18

Соотношение естественнонаучной и художественной направленностей

Изучаемые предметы, науки	Естественнонаучная направленность	Художественная направленность
художественное творчество	основное содержание включает помимо творческих аспектов, основы научных знаний о природе	основное содержание не включает основы научных знаний о природе
театральное, эстрадное искусство	экологические агитбригады основное содержание включает получение знаний о природе, экологии	основное содержание не включает знания о природе, экологии, направлено на развитие актерского мастерства и т.п.
фитодизайн ландшафтный дизайн	не менее половины содержания программы отведено биологическим аспектам	доминанта программы – эстетическая, художественная и т.д., биология – лишь «сопутствующая»

Таблица 19

Соотношение естественнонаучной и физкультурно-спортивной направленностей

Естественнонаучная направленность	Физкультурно-спортивная направленность
Вопросы сохранения здоровья изучаются в биологическом аспекте и как средство предпрофессиональной подготовки будущих работников медицинской отрасли	Программа ориентирована на приобретение навыков физической культуры и спортивных навыков, освоение оздоровительных практик

Таблица 20

Соотношение естественнонаучной и туристско-краеведческой направленностей

Исследуемые предметы, науки	Естественнонаучная направленность	Туристско-краеведческая направленность
гуманитарная экология, краеведение	обязательна экологическая составляющая; рассмотрение культурного и природного наследия во взаимосвязи	культурное наследие может рассматриваться как таковое, без привязки к окружающей природе
экологический туризм	преобладание в программе тематического блока, посвященного эколого-географическим наблюдениям и исследованиям; преобладают занятия, посвященные эколого-географическим особенностям региона	преобладают практические занятия по технике туризма

Таблица 21

Соотношение естественнонаучной и социально-педагогической направленностей

Естественнонаучная направленность	Социально-педагогическая направленность
основные задачи программы связаны с выработкой экологически грамотного поведения; воспитание качеств личности в рамках концепции устойчивого развития	основные задачи программы связаны с воспитанием качеств личности, необходимых для успешной интеграции в современное общество

4. Планируемые результаты дополнительной общеразвивающей программы.

4.1. Одним из ключевых элементов дополнительной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения учащимися (ФЗ-№ 273 п.9 ст.2), которые представляют собой: систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы; письменную формулировку предполагаемых достижений учащегося, которые он сможет продемонстрировать.

4.2. При проектировании и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы необходимо ориентироваться на метапредметные и личностные результаты образования (Концепция, р. IV), а также предметные.

4.2.1. *Метапредметные результаты* означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

4.2.2. *Личностные результаты* включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами:

- мотивационно-ценностным (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации);
- когнитивным (знания, рефлексия деятельности);
- операциональным (умения, навыки);
- эмоционально-волевым (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

4.2.3. *Предметные результаты* содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать: теоретические знания по программе; практические умения, предусмотренные программой.

4.3. Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе должна носить вариативный характер (Концепция, р. I). Инструменты оценки достижений детей и подростков должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, а также диагностировать мотивацию достижений личности (Концепция, р. III).

5. Заключительные положения

5.1. Лица, осваивающие дополнительные общеобразовательные программы, называются «учащимися» (ФЗ-№ 273 ст.33, п.2).

5.2. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, ежегодно обновляют дополнительные общеразвивающие программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы (Приказ № 1008, п.11).

5.3. Образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет»: о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой; о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам; о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности (ФЗ-№ 273 ст.29, п.1, п.2).

5.4. Количество учащихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность (Приказ № 1008, п.9).

5.5. Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся администрацией организации, осуществляющей образовательную деятельность, по представлению педагогических работников с учетом пожеланий учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и возрастных особенностей учащихся (Приказ 1008, п.13).

5.6. Образовательная организация принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема учащихся, режим занятий учащихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления учащихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и учащимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (ФЗ-№ 273 ст.30, п.2).

Список использованной литературы

1. Асмолов Г.А. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителей /Г.А. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.- М.:Просвещение,2011.-159с.
2. Буйлова Л.Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новой время-новые подходы. Методическое пособие.- М.: Педагогическое общество России,2015.-272с.
3. Буйлова Л.Н., Кленова С.В. «Как организовать дополнительное образование детей в школе?» /Практическое пособие.- М.:АРКТИ,2005.-288с.
4. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014г.№1726-р[Электронный ресурс]- RL:<http://government.ru/ipA1NW42XOA.pdf>
5. Леонтович Л.Г. О направленности дополнительного образования//Внешкольник.- 2007,№2, с45-47.
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование» (Письмо департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи №09-3242 от 18.11.15).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013г.№1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей Министерства образования (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11 декабря 2006г.№06-1844).
9. Основные направления развития естественнонаучной направленности дополнительного образования детей в Российской Федерации – М.: ФГБОУ ДОД Федеральный детский эколого-биологический центр (федеральный ресурсный центр), 2016 г. [Электронный ресурс]-URL: <http://new.ecobiocentre.ru/>
10. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ.[Электронный ресурс]
11. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173649/